

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Осипова Ксения Васильевна

Аннотация. В публикации раскрываются принципы проектирования и особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования, подчеркивается необходимость ее организации для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Дети с рождения испытывают желание познать окружающий мир, в них заложены любознательность, стремление к исследованию. Развивающая предметно-пространственная среда в период дошкольного детства имеет чрезвычайно важное значение для разностороннего развития ребенка. В этот период жизни дети активно усваивают знания, развиваются физически, умственно, эмоционально и социально. Дошкольное образование, являясь уровнем основного образования, призвано обеспечить не только разностороннее развитие личности ребенка, но и заложить основу качественного образования на всех последующих уровнях [1].

В психолого-педагогической науке понятие «среда» рассматривается как система материальных объектов деятельности ребенка (Л.С. Новоселова), организованное пространство, включающее в себя совокупность специально подобранных предметов (О.А. Комарова), система материальных объектов и средств деятельности ребенка (Л.С. Выготский и др.). По мнению ряда ученых, «среда» является основой построения взаимодействия педагога с детьми (Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, Н.А. Реуцкая, Н.Я. Михайленко).

С позиции современной науки развивающая среда рассматривается в качестве компонента образовательной среды, необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования и выступает в качестве важного средства развития и воспитания личности ребенка, источника его знаний и социального опыта, стимула к познанию, обеспечивающего качество дошкольного образования. В работах белорусских авторов (А.Л. Давидович, И.В. Житко, Е.И. Смолер, Т.Е. Титовец и др.) рассматриваются отдельные особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

К организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо подходить комплексно, с учетом принципов ее построения и современных подходов к ее проектированию.

Анализ научной литературы дал возможность определить ряд принципов, которые должны быть учтены при проектировании и организации развивающей среды.

Принцип соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды идеям и задачам учебной программы дошкольного образования – предметное содержание развивающей среды должно соответствовать реализации задач учебной программы дошкольного образования.

Принцип ориентирования на зону ближайшего развития – предметное содержание предполагает наличие в центрах активности материалов и предметов, известных детям, которыми они овладевают с помощью взрослого, и совсем незнакомых.

Принцип активности, самостоятельности, творчества – развивающая среда должна мотивировать возникновение и развитие познавательных интересов, интеллектуально-творческих способностей, активности, любознательности, целеустремленности.

Принцип открывающейся перспективы – содержание всех центров активности должно стимулировать поисковую активность детей по поиску способов решения стоящих перед ними задач (предлагаемых заданий), то есть способствовать выдвижению гипотез, построению предположений, их логическому объяснению.

Принцип реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности – создание условий для проявления активности детей независимо от их компетенций в той или иной области знаний, умений в разнообразных видах детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

Принцип эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – создание комфортной, продуманной, развивающей среды, побуждающей к взаимодействию с ее элементами, обеспечивающей возможность выбора деятельности, что будет способствовать повышению функциональной активности ребенка.

Проектирование развивающей среды должно осуществляться с учетом здоровьесберегающего подхода, что позволит обеспечить безопасность образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья детей. Построение развивающей среды в условиях инклюзивного образования требует специального внимания и учета индивидуальных возможностей и потребностей всех воспитанников, включая детей с особенностями психофизического развития.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде представлены в образовательном стандарте дошкольного образования [3]:

– *безопасность и экологичность* предполагают соответствие всех элементов образовательной среды требованиям по обеспечению безопасности и надежности их использования, санитарных норм и правил,

иных нормативных правовых актов: должны использоваться экологически чистые материалы, легко поддающиеся санитарной обработке; оборудование должно быть устойчивым, прочным и безопасным для использования;

– *эргономичность и полифункциональность* предусматривают рациональное расположение объектов развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее свободное перемещение детей и оптимальный двигательный режим: наличие предметов, легко трансформирующихся в различных видах детской деятельности, предметов-заместителей;

– *гибкость и вариативность* предполагают возможность преобразования, изменения игрового пространства группы в зависимости от меняющихся потребностей детей, способствуют поиску способов установления дружеских взаимоотношений между участниками образовательного пространства. Этому в полной мере способствует наличие игрового оборудования и игрушек, предоставляющих свободный выбор детям; обеспечение сменяемости игрового материала, появление новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих игровую, познавательную и творческую активность детей; использование легких складных ширм, заборчиков, передвижных пластмассовых этажерок, крупного модульного материала, которые дают возможность детям легко, в соответствии с придуманной ситуацией преобразовывать, устанавливать свою игровую территорию;

– *трансформируемость* рассматривается как возможность изменять развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации, по замыслу педагогических работников (от темы недели, вида занятия);

– *содержательная насыщенность* предполагает оснащение образовательной среды средствами обучения и воспитания, играми, игровым и спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей, интересов, потребностей детей и использование специальных адаптивных игрушек для детей с особенностями психофизического развития: важное условие – не перенасытить, соблюдать баланс;

– *доступность* дает возможность свободного доступа детей ко всему игровому, дидактическому материалам, средствам обучения: рациональное расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы, соответствие мебели возрастным физиологическим особенностям детей, включая тех, кто имеет физические или психические нарушения;

– *психологическая комфортность* предполагает обеспечение положительных эмоций у воспитанников на основе комплекса созданных условий: использование теплой цветовой гаммы в интерьере группы, наличие современных игрушек, оборудования, места для уединения.

Наполненность развивающей предметно-пространственной среды группы отражает индивидуальность педагога и детей, она оригинальна и своеобразна. Предметное содержание подбирается на основе перечня мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного про-

цесса, установленных постановлением Министерства образования Республики Беларусь 9 апреля 2024 г. №41 [5]. Для рационального размещения игрового, дидактического материалов, средств обучения в возрастных группах создаются игровые центры активности (уголки), ориентированные на организацию различных видов детской деятельности, соответствующие образовательным областям учебной программы дошкольного образования и направленные на разностороннее развитие воспитанников.

Разностороннее развитие подразумевает гармоничное переплетение основных направлений развития ребенка (физического, социально-нравственного и личностного, познавательного, речевого, эстетического), делает его реализованной во всех отношениях личностью и закладывает фундамент для будущей успешной жизни.

Рассмотрим несколько аспектов, которые подчеркивают необходимость создания развивающей среды (с учетом архитектурных и пространственных особенностей помещений и территории учреждения дошкольного образования) для реализации основных направлений развития детей дошкольного возраста.

Физическое развитие включает содержание, которое обеспечивает гармоничное физическое развитие детей и предусматривает формирование культуры здоровья, физической культуры ребенка. Реализацию задач данного направления обеспечивают физкультурный, тренажерный залы, спортивная площадка (стадион), бассейн, групповые площадки, дорожки здоровья, центры двигательной активности и уголки здоровья возрастных групп, наполненные необходимым количеством спортивного инвентаря и спортивным оборудованием [2].

Познавательное развитие предусматривает обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей воспитанников, овладение способами и средствами деятельности, реализацию образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа». В группах создаются «Уголок природы», «Экологический центр», «Центр воды и песка», «Центр познаательно-практической деятельности», «Экспериментальная лаборатория», центр «Юный математик», уголок первоклассника, планетарий, зимний сад и др., наполненные разнообразным дидактическим материалом на развитие логики, мышления, памяти, воображения, макетами ландшафтного дизайна, предметами и материалами для опытно-экспериментальной деятельности, коллекциями из мира растений, животного мира.

Речевое развитие обеспечивает овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовку к обучению грамоте. Развивающая среда должна способствовать формированию у воспитанников навыков общения и грамотности, пополнению словарного запаса. Для этого оформляются «Центр грамотности», «Книжный уголок», «Библиотека», «Театральная студия», картин-

ная галерея, центр коллекций и т.д.

Социальное-нравственное и личностное развитие предполагает формирование у ребенка социального опыта, личностных качеств на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным реалиям. В данном направлении развивающая среда должна предоставлять возможности для социального взаимодействия и коммуникации: центр сюжетно-ролевых игр, центр (комната) безопасности, центр гражданско-патриотической культуры (белорусского, национального уголка), белорусская хатка, ресурсный центр по ранней профориентации.

Эстетическое развитие предусматривает воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства. Развивающая среда должна содержать уголки творчества «Юный художник», «Карандаш и Ко», постоянно действующие выставки детских работ, центр «Музыкальная гостиная» и др.

Таким образом, применение перечисленных требований и принципов в процессе проектирования, построения и содержания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований нормативных правовых актов способствует созданию благоприятных условий и равных возможностей для разностороннего развития детей дошкольного возраста, обеспечивая успешность на всех последующих уровнях образования. Еще в прошлом веке российский психолог, автор многочисленных трудов, посвященных педагогике и воспитанию детей, Л.С. Выготский говорил о том, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 14 июля 2014 г. №105 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Bx6Nh>. – Дата доступа: 17.07.2024.

3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 августа 2022 г., №228 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://goo.su/EZal6u>. – Дата доступа: 10.10.2022.

4. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 августа 2022 г., №229 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://goo.su/jhR6Hi>. – Дата доступа: 10.09.2022.

5. Об установлении перечней мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 9 апреля 2024 г., №41 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: clck.ru/3AVXWc. – Дата доступа: 07.05.2024.

6. Савко, Е.В. Проектирование предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е.В. Савко; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2022. – 51 с.

Дата поступления в редакцию: 17.07.2024