

дзейнасці будзе трывалае і ўсвядомленае засваенне вучэбнага матэрыялу, гэта значыць, урок забяспечыць у вучняў належны ўзровень сфарміраваных моўных ведаў, на аснове якіх адбудзецца засваенне нормаў беларускай літаратурнай мовы, маўленчых і камунікатыўных уменняў – здольнасці аперыраваць моўнымі сродкамі ў працэсе маўлення і наладжваць камунікатыўны кантакт пры суразмоўніцтве. Менавіта такія адукацыйныя вынікі вызначаюць функцыянальнасць урока, яго адукацыйную вартасць.

Спіс літаратуры

1. Васюковіч, Л.С. Праца з тэкстам як аснова фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў : манаграфія / Л.С. Васюковіч. – Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава, 2024. – 177 с.
2. Запрудский, Н.И. Эффективный урок: проектирование, проведение и анализ : учебно-методическое пособие / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Речь, 2024. – 264 с.
3. Концепция развития системы образова-

ния Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 03.05.2024.

4. Мартынкевіч, С.В. Тэкставая дзейнасць вучняў у сістэме кампетэнтнаснага падыходу да навучання беларускай мове / С.В. Мартынкевіч // Вестник ВОИРО. – 2023. – №2(3). – С. 92–96.

5. Мартынкевіч, С.В. Сачыненне як творчая праца: ад тэорыі да практыкі / С.В. Мартынкевіч // Роднае слова. – 2023. – №8. – С. 57–60.

6. Махмутов, М.И. Современный урок: научное издание / М.И. Махмутов. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 286 с.

7. Теоретико-методологические основания дошкольного, общего среднего и специального образования в Республике Беларусь. В 2 ч. Ч. 1. / Н. П. Баранова [и др.]; под науч. ред. В.Ф. Русецкого. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 480 с.

8. Яленскі, М.Г. Лінгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе / М.Г. Яленскі. – Мінск: НІА, 2002. – 212 с.

Дата поступления в редакцию: 30.05.2024

УДК 373.2

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Остапюк Оксана Владимировна

Аннотация. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. В статье рассматривается проблема ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста как средства развития, личностного становления ребенка. Уделено внимание созданию условий для формирования трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитанию интереса к профессиям и результатам труда.

Ключевые слова: дошкольное образование, первичные представления, профессиональная деятельность, готовность, дети дошкольного возраста, профессиональная ориентация, образовательный процесс, предметно-пространственная среда.

Abstract. Preschool age is the most favorable for pedagogical influence. The article deals with the problem of early professional orientation of preschool children as a means of development, personal formation of a child. Attention is paid to creating conditions for the formation of labor skills and elementary ideas about adult labor, fostering interest in professions and labor results.

Key words: preschool education, primary ideas, professional activity, readiness, preschool children, professional orientation, educational process, subject-spatial environment.

Проблема формирования представлений о разных профессиях является актуальной, поскольку имеет социальную значимость для поступательного развития общества, его достижений в различных сферах деятельности. Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что значительная часть молодежи делает свой профессиональный выбор под влиянием родителей, сверстников, публичных личностей, отдадут предпочтение престижным, популярным профессиям. Часто это обусловлено желанием бы-

строго получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует отметить, что среди молодежи утратили популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди в дальнейшем испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду.

В настоящее время ранняя профориентация яв-

ляется актуальным направлением деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Дошкольное образование является первым уровнем в единой непрерывной системе образования; именно в детском саду в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями ребенка, в зависимости от его воспитания и привития ценностей труда у детей формируются система знаний о профессиях, интересы и отношения к определенным видам деятельности.

Работу по ранней профессиональной ориентации важно начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно происходит развитие, саморазвитие, личностное становление ребенка, закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека, происходит постепенное формирование у детей готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволят ребенку сделать профессиональный выбор самостоятельно, осознанно и стать успешным.

Ранняя профессиональная ориентация является системой мер, направленных на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка, на осуществление сопровождения в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути.

В пункте 2.2 статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании отмечено, что одной из задач воспитания является «подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду». Пункт 5.9 гласит, что одна из основных составляющих воспитания «трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда, как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору» [2]. Актуальными направлениями трудового и профессионального воспитания в учреждениях дошкольного образования являются: формирование представлений воспитанников о мире профессий, их общественной значимости, воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Необходимость ранней профориентации детей дошкольного возраста обозначена в гл. 5 Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. №20/7/57, где выделены особенности процесса профориентации на всех этапах профессионального и личностного становления

молодежи. Концепция разработана для выработки целостного подхода к формированию и осуществлению работы по профориентации молодежи в условиях современных тенденций развития экономики и необходимости повышения престижа профессий рабочего и имиджа профессионального развития в целом. В подразделе 5.1. «Учреждения дошкольного образования» определено, что «в учреждениях дошкольного образования работа по трудовому воспитанию детей должна быть направлена на формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда» [4].

Эти положения определяют актуальность и своевременность ранней профориентации, при этом проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых не нова для дошкольной педагогики. Ученые В.И. Логинова, М.В. Крулехт говорят о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, с процессом создания продуктов труда, чтобы у детей сформировались правильные представления о профессиональной деятельности взрослых, прививалось уважение к их труду.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковой, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Общая гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка [5].

С.А. Козлова отмечала, что на основе первичных представлений возможно формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Это позволит сформировать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим, бережное отношение к результатам их труда.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста призвана, во-первых, дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; во-вторых, сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; в-третьих, предоставить возможность в игровой форме принять на себя роли людей различных профессий для того, чтобы в подростковом возрасте ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

В.Г. Нечаева обращала внимание на то, что «содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приемов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью

взрослого». Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. «Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм детской деятельности» [1].

Ребенку дошкольного возраста очень сложно постигнуть мир профессий только посредством рассказов и бесед. А.Г. Асмолов говорил о большом значении игры в формировании образа мира ребенка, что именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых, отображают труд людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации воспитанников через организацию игровой деятельности. Игра – ведущий вид деятельности ребенка, свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления творчества, активности, самостоятельности, самореализации, отражения жизни.

Для формирования у воспитанников объективных, неискаженных представлений о профессиях необходимы различные средства наглядности: специальное оборудование (интерактивная доска, мультимедийная установка, телевизор, видеокамера), презентации, картинки, фотографии и иллюстрации, наглядные пособия и книги. Правильно подобранные и своевременно представленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях, вызвать и активизировать интерес. Качественному трудовому и профессиональному воспитанию детей дошкольного возраста, в первую очередь, будет способствовать совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования, пополнение ее сюжетно-ролевыми, дидактическими и другими видами игр, современными средствами обучения.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды для ранней профориентации детей дошкольного возраста необходимо соблюдать принципы: безопасности, насыщенности, доступности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности. Соблюдение данных принципов позволит обеспечить детям возможность самовыражения, стимулировать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации предполагает подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с темой «Профессии»; создание картотек пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях, трудовых действи-

ях, орудиях труда; подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок о профессиях; создание видео-блока обучающих видеороликов, развивающих мультфильмов, виртуальных экскурсий, интерактивных плакатов, презентаций, связанных с темой «Профессии»; оформление фотоальбомов «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия», газет, лэпбуков, посвященных профессиям взрослых; подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, материалов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволит углубить знания и умения воспитанников, выявить интересы и склонности детей, развивать интерес и умения осуществлять трудовые действия, подвести детей к важному выводу, что труд и профессиональная деятельность является значимой сферой жизни человека.

Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий осуществляется в рамках реализации образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования, предполагает проведение работы с воспитанниками как в специально организованных формах (занятия), так и в нерегламентированных формах организации образовательного процесса.

Образовательный процесс, направленный на формирование первичных представлений о труде взрослых, будет успешен при использовании разных форм работы с детьми: доминантные и интегрированные занятия, развлечения, досуги, различные виды игр, беседы, наблюдения и экскурсии (в т.ч. виртуальные), встречи с представителями профессий, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, трудовые поручения, самообслуживание, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов о профессиях, решение проблемных задач и ситуаций и др.

Воспитание у детей дошкольного возраста положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий необходимо осуществлять с учетом традиционных и современных педагогических технологий: педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин), технологии интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоропупова), технологии проектной деятельности (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л. Киселева, Т.С. Лагода), технологии исследовательской деятельности (Н.А. Короткова, А.И. Савенков), информационно-коммуникационных технологий, технологии визуализации.

Важно работу по ранней профориентации воспитанников проводить в тесном взаимодействии с их семьями. Семья выступает тем пространством, где формируется отношение к труду, к профессиональной деятельности. Именно родители являются примером отношения к труду, профессии. Наиболее эффективными формами взаимодействия учреждения

дошкольного образования с семьями воспитанников являются совместные развлечения, экскурсии, беседы, профессиональные мастер-классы, где дети получают знания о профессиях, назначении техники, орудий труда, материалов в трудовой деятельности взрослых, называют профессионально важные качества представителей разных профессий, объясняют роль труда в жизни человека, гордятся своими родителями, их профессиональными достижениями.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по вопросам ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста Витебским областным институтом развития образования проводятся методические мероприятия. Так, на обучающих курсах (тематическом вебинаре) «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» рассматривались такие вопросы, как: теоретические основы ранней профориентации детей дошкольного возраста; эффективные методы и приемы организации работы по ранней профориентации в учреждении дошкольного образования; деятельность ресурсного центра как средства повышения качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Результатом областного конкурса «Цифровые образовательные ресурсы в ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» стал Банк электронных ресурсов (номинации: виртуальная экскурсия, интерактивный плакат, обучающий видеоролик, развивающий мультфильм) для использования в образовательном процессе учреждениями дошкольного образования Витебской области и на обучающих мероприятиях института.

Одно из заседаний областного клуба педагогических работников учреждений дошкольного образования Витебской области «Проблемы. Поиски. Находки» было посвящено теме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. В

рамках заседания клуба каждый район Витебской области представил опыт работы в этом направлении в формате «Печа-куча». Была организована работа интерактивных площадок «Мир удивительных профессий», «Детям нужно поиграть, чтобы знать, кем в жизни стать!», «Профессия начинается сегодня» «Дидактические игры своими руками», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в процессе реализации STEM-проектов «Дошкольное лесничество как пространство ранних возможностей профориентации детей дошкольного возраста». Методические разработки, предоставленные районами, вошли в созданный сотрудниками отдела дошкольного и специального образования Витебского областного института развития образования электронный ресурс – интерактивный плакат «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования» (рисунок).

Планируется реализация областного творческого проекта «Внедрение модели ранней профориентации детей дошкольного возраста как средства социально-нравственного и личностного развития», который предполагает разработку методического сопровождения образовательного процесса по данному вопросу и позволит разрешить такие проблемы, как

- преимущественно информационный характер деятельности педагогических работников по знакомству с широким выбором профессий;
- сложность в подборе эффективных методов и приемов для организации профориентационных мероприятий, соответствующих интересам ребёнка дошкольного возраста;
- создание развивающей среды, максимально имитирующей профессиональную деятельность взрослых;
- создание игровых ситуаций с возможностью «погружения» ребенка в модель профессии для самостоятельного выполнения задания с оценкой соб-



Рисунок. – Скриншот и QR-код интерактивного плаката

ственного труда;

– организация всех этапов игровой деятельности по знакомству с профессией от совместного со взрослым погружения в тему через моделирование различных ситуаций до самостоятельного отражения содержания деятельности представителя выбранной профессии;

– недоступность значительной части труда взрослых для непосредственного наблюдения за ней;

– трудности с выявлением личностных особенностей, интересов и способностей подрастающего человека.

У воспитанников будут сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий, развито эмоционально-положительное отношение к труду.

Таким образом, ранняя профориентация заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности во взрослой жизни.

Список литературы

1. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева [и др.]; под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
3. Новикова, Е.А. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс] / Е.А. Новикова. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/43463>. – Дата доступа: 14.06.2024.
4. О Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 29 марта 2022 г. №20/7/57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/lsFR0Lz>. – Дата доступа: 14.06.2024.
5. Шаховская, Н.Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования / Н.Н. Шаховская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – №2. – С. 43–48.

Дата поступления в редакцию: 09.07.2024

УДК 37.012:37.015-31-053.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Волощенко Ольга Геннадьевна

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы к изучению феномена творческого потенциала личности учащегося и специфика его развития в музыкально-художественной деятельности.

Ключевые слова: творчество, творческий потенциал, деятельность, художественная деятельность, музыкально-художественная деятельность.

Abstract. The article deals with the main approaches to studying the phenomenon of the creative potential of a student's personality and the specificity of its development in musical and artistic activity.

Key words: creativity, creative potential, activity, artistic activity, musical and artistic activity.

Совершенствование материального производства, духовной сферы, уникальные достижения в области науки, культуры, искусства, в целом прогресс жизни имели и имеют прямое отношение к творческой деятельности человека, которая во все времена вызывала уважение и составляла непреходящую ценность цивилизаций. Закономерной становится острая нужда в человеке-творце, обладающем гибкостью мышления, высоким профессионализмом, продуцирующим нестандартные решения проблемных ситуаций, способным к самоопределению в мире. В связи с этим содействие развитию и формированию творче-

ской личности во всем ее богатстве и разнообразии, создание условий для наиболее полной и успешной ее творческой реализации становится первоочередной задачей системы образования.

Творчество представляет собой непрерывный процесс созидания нового, это выход за пределы привычного. Потребность в творчестве, стремление к нему естественны для каждой личности. Очевидно, что обучающийся создает субъективно новое, то есть новое для него самого, однако это созидание имеет важное социокультурное значение, так как в ходе его проявляются и формируются способности личности,