

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ НА ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГОВ

Пикулик Валентина Владимировна

**Аннотация.** Традиционно профессиональное развитие педагога связывают с прохождением повышения квалификации не реже одного раза в три года. Такой подход обезличивает и усредняет личность педагога: каждый учитель имеет свой уровень сформированности когнитивного, личностного, предметного и конативного компонентов, обладает определенным уровнем мотивации саморазвития. Для того, чтобы образовательный процесс на повышении квалификации стал индивидуализированным и по итогу прохождения курсов педагог смог осознанно спроектировать свою индивидуальную образовательную траекторию на послекурсовой период, слушателям предлагается использовать персонифицированную рабочую тетрадь.

Инновационные процессы, происходящие в настоящее время, заставляют критически подходить к существующим теоретическим и практическим аспектам образования, пересматривать традиционные подходы к системе непрерывного образования, которое является одним из главных трендов.

В конце XX века появился термин «LLL (Lifelong Learning)» – обучение длиною в жизнь, который обозначает непрерывное образование, работающее на опережение, обеспечивая доступность, мобильность, актуальность, оперативность осваиваемых знаний и умений. Как итог произошла смена парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование длиною в жизнь», что определило новое для Республики Беларусь понятие – «непрерывное образование» [1; 5].

Актуальность непрерывного образования сегодня велика, потому что невозможно обеспечить эффективность обучения без постоянного профессионального самосовершенствования педагога как в области общей педагогики, так и в методике преподавания конкретной образовательной области (начиная с дошкольного, заканчивая подготовкой к олимпиадам, централизованному тестированию и централизованному экзамену). Ведь педагог должен уметь организовать изучение учащимися больших объемов информации, использовать разного рода развивающие и проверочные задания, владеть всем арсеналом методик и технологий. Ведь более высоких результатов можно достичь, используя новые, современные, эффективные технологии и методы, а обновление их происходит постоянно.

Процесс обучения должен быть выстроен в соответствии с современными образовательными стандартами, поэтому каждый педагог должен уметь привести свои методические наработки в соответствие с ними, овладев для этого современным методическим аппаратом. Также образовательная деятельность педагогического работника должна быть организована с учетом индивидуальных потребностей и способностей обучаемых [2].

Традиционно профессиональное развитие педагога связывают с прохождением повышения квалификации не реже одного раза в три года, однако такой подход обезличивает и усредняет личность педагога.

Сегодня можно говорить о том, что за такой срок обновление дидактики происходит не один раз, поэтому прохождение повышения квалификации с такой периодичностью не может достигнуть требуемой цели, а это говорит о снижении эффективности процесса профессионального совершенствования педагога.

Сегодня суть повышения квалификации заключается не столько в том, чтобы обеспечить слушателей информацией, сколько в формировании и совершенствовании навыков использовать полученную информацию, качественно проектировать свою деятельность в соответствии с намеченными целями. В результате приоритетом при организации повышения квалификации является стимулирование слушателей к личностному и профессиональному самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Контингент слушателей на повышении квалификации дифференцирован и по мотивации, и по уровню сформированности компетенций, и по интересам, способностям, жизненному и профессиональному опыту. Каждый учитель имеет свой уровень сформированности когнитивного, личностного, предметного и конативного компонентов личности, обладает определенным уровнем мотивации саморазвития. Поэтому в образовательном процессе повышения квалификации учителей должно преобладать самообучение, когда личность сама ставит себе цель и проектирует свою деятельность для ее достижения [7].

Образовательные программы повышения квалификации предоставляют возможность получить доступ к профессионально значимой информации, которая была предварительно отобрана, систематизирована, обобщена, подготовлена для восприятия. Объем и разнообразие информации, подлежащей усвоению, значительны, это создает сложности с ее восприятием, усвоением, запоминанием, а следовательно, и применением в педагогической практике. Кроме того, в ходе повышения квалификации педагогам необходимо создать условия, обеспечивающие усиление их мотивации на развитие важных современных компетентностей, получение необходимых для современного общества и инновационной экономики знаний, навыков и моделей поведения. Ведь инновационного человека может воспитать учитель, который сам обладает инновационной компетентно-

стью [3]. Для этого педагог должен принять факт, что повышение профессиональной компетентности – это его жизненная задача, для реализации которой ему нужно наметить индивидуальную траекторию своего профессионального развития, индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ). По мнению Г.П. Щедровицкого, ИОТ – это «...выбор и самостоятельное осуществление возрастено-адекватных и вневозрастных видов деятельности, требующих осмысленного освоения и применения социального, культурного опыта» [2, с.9]. А.М. Маскаева представляет ИОТ как процесс и результат развития опыта и личностных качеств обучающегося на основе вариативного обучения [6]. Фактически повышение квалификации – это время, когда педагог получает «импульс» на выстраивание собственной ИОТ профессионального роста (рисунок 1), вносит поправки, корректирует ее с учетом полученных знаний, умений.

**Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это определение перспективы профессионального роста учителя, которая обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности.**

Рисунок 1. – Содержание понятия индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)

Специфику индивидуальной образовательной траектории определяют ее структурные компоненты (таблица). На повышении квалификации педагоги должны наполнить структурные компоненты своей ИОТ самостоятельно, изучив собственную деятельность, сравнив ее с представленными на повышении квалификации передовыми разработками учителей [4].

Структурные компоненты ИОТ		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ <i>определение образовательных затруднений, потребностей</i>	ОРГАНИЗАЦИОН- НЫЙ <i>технологии, средства, формы, методы</i>	АНАЛИТИЧЕСКИЙ <i>постоянный анализ, самоанализ, корректировка ИОТ</i>

Таблица. – Структурные компоненты ИОТ

В итоге педагоги должны наметить свою траекторию как минимум на ближайшие три года – перед организаторами повышения квалификации стоит задача перевести учителя из пассивного объекта, фактически посещающего занятия, в активного, самостоятельного, целеустремленного субъекта, который понимает и знает, чего он хочет добиться в своей профессиональной деятельности, что именно (технология, методику

и др.), каким образом, на каком уровне он должен изучить и освоить, учитывая свои способности, потребности и возможности.

Чтобы индивидуализировать профессиональное развитие учителя, помочь ему изучить свои образовательные потребности и запросы, выявить затруднения, определить потенциальные ресурсы и средства, не забывая учесть при этом специфику образовательных стандартов, в образовательный процесс повышения квалификации были введены персонифицированные рабочие тетради (ПРТ) (рисунок 2).

**Персонифицированная рабочая тетрадь – особый вид учебного пособия, который имеет свой дидактический аппарат и задает определенный ориентир в организации работы на занятиях.**

Рисунок 2. – Понятие о рабочей тетради, используемой на повышении квалификации

С 2022 года в Витебском областном институте развития образования началась реализация исследовательского проекта «Внедрение модели методического сопровождения повышения квалификации педагогов как важнейшего инструмента управления качеством дополнительного образования», одним из направлений реализации которого является создание, а также апробация в образовательном процессе повышения квалификации ПРТ (рисунок 3), обеспечивающих доступ к актуальному, обновляемому образовательному контенту (содержанию учебных программ), что позволяет индивидуализировать образовательный процесс непрерывного профессионального образования. ПРТ – это упрощенное учебное пособие, построенное на основе деятельностного метода, позволяющего включить слушателей в активную познавательную практическую деятельность.

Инициативной группой методистов института был разработан макет ПРТ для педагогов, которые проходят повышение квалификации, и методика их использования на повышении квалификации, позволяющая обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через формирование актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Материалы для ПРТ отбираются в соответствии с программой повышения квалификации. Структура рабочей тетради включает следующие компоненты: пояснительную записку (в ней кратко раскрывается назначение тетради, дана система условных обо-

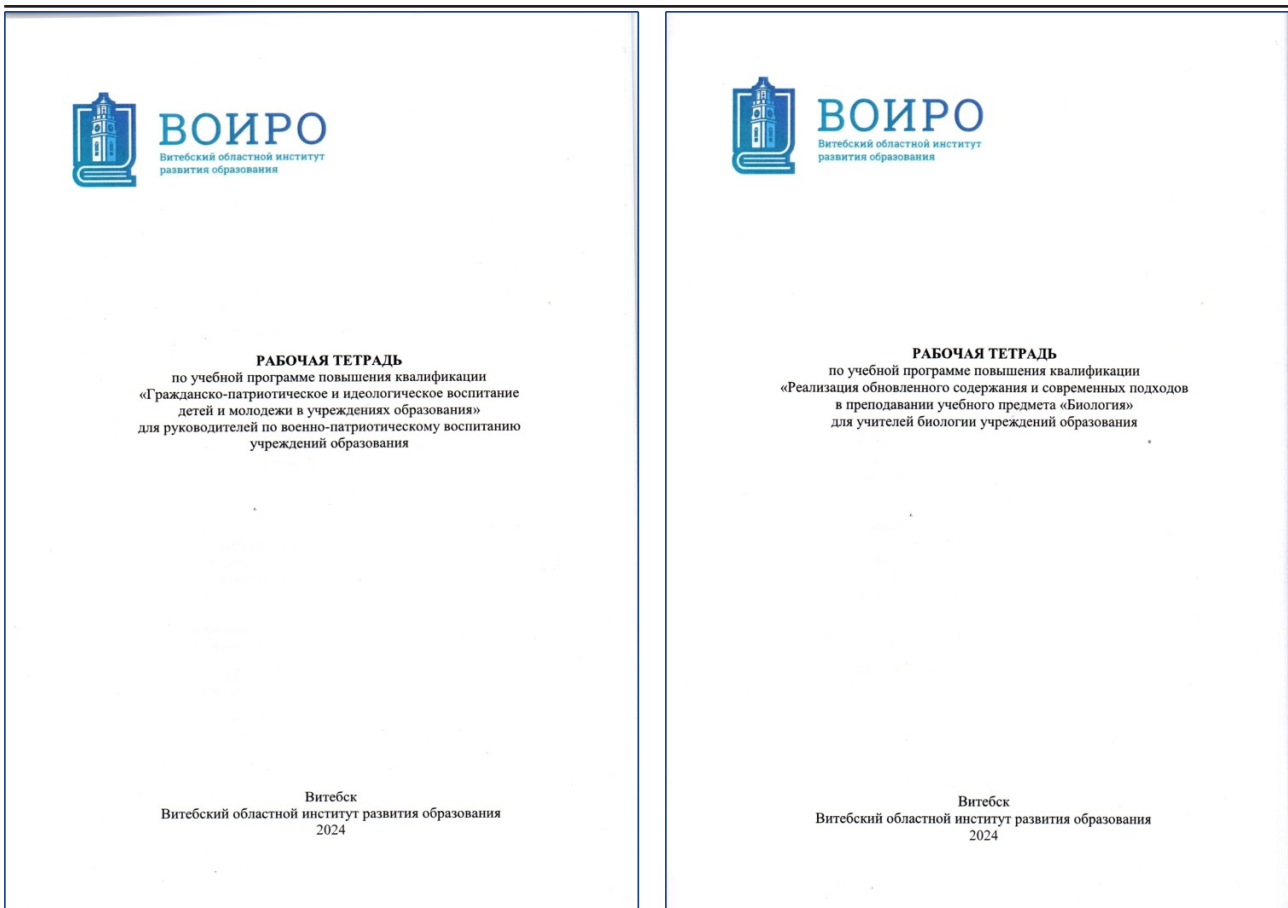


Рисунок 3. – Персонализированные рабочие тетради, составленные для повышения квалификации

значений, предложены методические рекомендации (указания) по использованию материалов, включенных в тетрадь); входное и итоговое анкетирование (здесь слушатели могут оценить свой уровень профессиональной компетентности на начало и окончание образовательного процесса ПК); тематические разделы; материалы итоговой аттестации (вопросы к зачету); тестирование для самоконтроля; QR-код со ссылкой на анкету по изучению удовлетворенности качеством повышения квалификации. Структурным компонентам ПРТ предшествуют элементы аппарата ориентировки – оглавление и рубрикация. Кроме того, в состав ПРТ включены страницы для записи ключевых слов, понятий, комментариев и др.

Каждый тематический раздел ПРТ представляет собой систему вопросов – заданий разного уровня сложности, предполагающую как аудиторную, так и самостоятельную деятельность слушателей по их выполнению. Кроме того тематические разделы дополнены краткими опорными конспектами важных тем, основными понятиями, внетекстовыми компонентами: наглядными схемами, систематизирующими и обобщающими таблицами, диаграммами, иллюстрациями, QR-кодами. Часть материалов отличается информационным характером, другая часть – поисковым, частично-поисковым. В тетради есть материалы контролирующего характера – задания, которые направлены на закрепление и выявление уровня владения знаниями и умениями.

Анализ учебных программ повышения квалифи-

кации педагогов дошкольного, общего среднего и специального образования показал, что предлагаемые в программе темы делятся на инвариантные (обязательные к изучению) и вариативные (изучаемые по выбору). Подборка вариативных тем при составлении учебного плана для конкретной учебной группы не всегда затрагивает все интересы слушателей. Поэтому для максимального удовлетворения запросов слушателей существует необходимость включения заданий и информационных рубрик, которые на занятиях повышения квалификации не представлены (рисунки 4, 5).

Первый раздел традиционно включает темы общепедагогического, философского, методологического, психологического характера; информационные материалы сопровождаются ссылками на рекомендуемую литературу, периодические издания, интернет-источники, материалы конференций и многое другое. Задания этого раздела имеют различный уровень сложности: это задания тестового характера (рисунок 4), на простое воспроизведение материала, установление взаимосвязей (рисунок 5), задания творческого характера.

Отдельный блок раздела содержит материалы, посвященные проблематике современного образа педагога, особенностям его профессиональной деятельности (особенности имиджа, индивидуально-личностные характеристики, рекомендации по управлению стрессом, решение конфликтных ситуаций и т.д.) (рисунок 6).

**Задание**

Отметьте значком «✓» нормативный правовой документ, направленный на повышение престижа и статуса педагогической профессии, повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

- Кодекс Республики Беларусь об образовании
- Государственный школьный стандарт
- Правила педагогических работников
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь

Рисунок 4. – Пример тестового задания первого раздела рабочей тетради

**Задание 7.** Подберите правильное определение к представленным терминам.

Термин	Определение
Кинесика	а) эмоциональное звуковое сопровождение речи (смех, плач, вздох)
Просодия	б) система вокализации речи (тон, темп, громкость голоса, тембр, интонация)
Экстралингвистика	в) средства общения (рукопожатие, объятия, поцелуи)
Такестика	г) мимика, поза, жесты, взгляд
Проксемика	д) ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_, 5. \_\_\_\_\_.

Рисунок 5. – Пример задания на установление взаимосвязей из первого раздела рабочей тетради

Еще один обязательный блок раздела – это материалы и задания, связанные с социально-педагогической поддержкой и психологической помощью учащимся с особенностями психофизического развития.

Во втором разделе, который, как правило, посвящен предметной (специальной) области повышения квалификации, размещены материалы, детерминированные категорией кадров слушателей. Здесь размещаются информация, ссылки на ресурсы и задания, соответствующие конкретному учебному предмету, методике его преподавания (рисунок 7).

Кроме того во втором разделе размещены инфор-

мация и задания, которые посвящены использованию в работе педагогов современных цифровых ресурсов, работе с электронными средствами обучения, цифровыми образовательными ресурсами, Единым информационно-образовательным ресурсом Республики Беларусь, искусственным интеллектом и т.д.

В третьем разделе тетради представлены материалы и задания из содержательной области организационно-педагогических аспектов эффективной социализации и воспитания учащихся.

Содержание ПРТ не только соответствует разделам и темам действующей на данный момент учебной программы<sup>1</sup>, но и отражает требования компетентностного, лично ориентированного, системно-деятельностного подходов. Осваивая содержание учебной программы повышения квалификации, слушатель может работать над изучением учебного материала в удобном для него темпе и режиме, максимально эффективно использовать предпочитаемые им учебные стратегии и достигать конкретных целей учебной деятельности. Вопросы и задания, включенные в ПРТ, способствуют формированию умений решать педагогические задачи средствами своего предмета, совершенствовать умения учителя в проектировании образовательного процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся

**Задание 18.** Разработайте 10 заданий (не-тестовых) разного уровня сложности для разных этапов урока с использованием данной иллюстрации!

Этап урока: \_\_\_\_\_  
Варианты заданий: \_\_\_\_\_

Рисунок 7. – Пример задания второго раздела ПРТ ПК учителей географии

<sup>1</sup>Учебные программы обновляются один раз в два года.



Рисунок 6. – Пример представления информации по управлению стрессом в первом разделе рабочей тетради

как предметных, так и метапредметных компетенций. Задания предполагают работу с лекционным материалом, методическими пособиями, а также учет своего педагогического опыта; составляются таким образом, чтобы педагог мог при необходимости сделать подобные для своих учащихся. Такая организация материала в ПРТ позволяет расширить и углубить содержание программы повышения квалификации, выявить пробелы, найти точки роста и, как итог, спроектировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Использование ПРТ позволяет достичь целей повышения квалификации педагогов, среди которых, во-первых, эффективно осуществлять организационно-методическое сопровождение непрерывного совершенствования профессиональной деятельности современного педагога. Во-вторых, активизировать мыслительную деятельность слушателей на лекционных и практических занятиях – от частного к общему, от конкретных примеров к теоретическим выводам и обобщениям. В-третьих, визуализировать изучаемый материал, подкрепляя словесные объяснения фактами, явлениями или их графическим и модельным представлением, которые либо размещены непосредственно в ПРТ, либо доступ к ним предоставляется через ссылки. В-четвертых, избегать искажения фактической информации (ведь иногда на слух педагоги могут неправильно записывать фамилии ученых, названия их трудов, годы издания, статистические

данные, новые понятия и др.). В-пятых, индивидуализировать образовательный процесс непрерывного профессионального образования, использовать разнообразные формы и методы, направленные на активизацию процесса самосовершенствования учителей, обеспечивать дифференцированный подход. В-шестых, дополнить образовательный процесс в рамках повышения квалификации и в межкурсовой период элементами самостоятельной работы, что обеспечивает успешное совершенствование компетенций педагогов. В-седьмых, осознанно проектировать ИОТ. В-восьмых, обеспечить доступ к актуальному, обновляемому образовательному контенту (в рамках содержания учебных программ)<sup>2</sup>. В-девятых, сформировать позитивный образ процесса повышения квалификации.

Еще один значительный плюс применения ПРТ – это экономия времени при проведении занятий. В учебно-методическом пособии важный материал представлен в виде тезисов, кратких конспективных записей, поэтому время, которое обычно затрачивается на конспектирование материалов на занятии, можно перераспределить в пользу других, более продуктивных форм работы. В этом проявляется рационализирующая функция рабочей тетради.

Использование ПРТ в процессе повышения квалификации обеспечивает выполнение обучающей (формирование у слушателей необходимых знаний

<sup>2</sup>Рабочие тетради слушатели увозят с собой и могут пользоваться материалами в течение минимум трех лет до следующего ПК.

и умений), развивающей (развитие устойчивого внимания на занятиях, критического мышления через специально разработанные задания и упражнения творческого характера), воспитывающей (как минимум, воспитание аккуратности в ведении конспекта, внимательности, последовательности в выполнении операций), формирующей (формирование у слушателей навыков самоконтроля при условии систематического заполнения рабочей тетради), контролирующей (контроль знаний и умений слушателей в ходе освоения учебной программы повышения квалификации) функций. Таким образом, использование ПРТ на повышении квалификации позволяет превратить слушателей из потребителей знания в его соавторов в процессе совместной с преподавателями работы.

Непрерывное обучение – это залог профессионального успеха. Персонифицированная рабочая тетрадь выступает инструментом, активизирующим деятельность педагогов на повышении квалификации по достижению поставленной цели – обеспечению совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников. Такое учебно-методическое пособие позволяет сделать образование педагогов непрерывным, помогает обеспечить профессиональную адаптацию педагогического работника к происходящим нововведениям и изменениям в социуме и его профессиональной сфере, улучшить качество принимаемых решений, повысить производительность труда. Благодаря этому педагог может эффективно и своевременно решать возникающие проблемные ситуации, устанавливать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса, открыто дискутировать по возникающим вопросам, представлять свой опыт другим педагогам. Кроме того в ситуации постоянного обучения и саморазвития педагога снижается риск его профессионального выгорания.

Саморазвиваясь и самосовершенствуясь, педагоги приобретают навыки использовать полученные или созданные лично материалы в образовательном

процессе, разрабатывать новые приемы, методы, методики. Идеал обучения длиною в жизнь может стать образом профессиональной жизни педагога.

### Список литературы

1. Балева, В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования / В.В. Балева // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т.2. – №1. – С. 58–61.
2. Белкина, В.Н. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов / В.Н. Белкина, Г.В. Сергеева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т.2. – №1. – С. 159–162.
3. Ильина, Н.Ф. Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография / Н.Ф. Ильина. – Красноярск, 2013. – 144 с.
4. Ильина, Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография / Н.Ф. Ильина. – Красноярск, 2014 – 102 с.
5. Квеквескири, Д.В. Непрерывное педагогическое образование как фактор профессионального развития педагога / Д.В. Квеквескири // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2023. – №26(473). – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/473/104289>. – Дата доступа: 18.05.2024.
6. Ковалев, В.П. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности / В.П. Ковалев, Т.В. Горбунова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №8. – С. 98–106.
7. Кобышева, Л.И. Диагностика профессионально значимых личностных качеств будущих социальных педагогов как средство совершенствования их профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.И. Кобышева. – Таганрог, 2004. – 210 с.

*Дата поступления в редакцию: 25.07.2024*