

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Радкевич Татьяна Юрьевна
Брылёва Наталья Леонидовна

Аннотация. Информатизация образования в настоящее время открывает широкие возможности для проактивности педагога: гибкого реагирования в условиях педагогического процесса, реализации творческих инициатив, активизации познавательной деятельности обучающихся, вовлечения их в интерактивную деятельность. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в учреждениях образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Перечислены ключевые аспекты, на которые надо обратить внимание при использовании ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса в учреждениях образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития. Представлены рекомендации использования стандартного и специализированного оборудования, программные средства для оптимизации образовательного процесса учащихся с ОПФР.

В настоящее время система образования развивается с учетом современных тенденций, отраженных в нормативных правовых и научно-методических подходах, направленных на повышение качества образовательного процесса, обеспечение вариативности и доступности получения образования, учет индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка и реализацию принципа инклюзии.

Одной из важнейших задач системы образования является формирование в учреждении образования инклюзивного образовательного пространства, принципами построения которого являются следующие:

- эволюционность и поэтапность развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом;
- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- принадлежность к сообществу (все дети – единое сообщество и все они могут учиться);
- социальное сотрудничество и партнерство всех участников инклюзивного образовательного пространства;
- «презумпция компетентности» каждого ребенка (опора на знания и умения ребенка, его сильные стороны, а не фиксация его нарушений и недостатков);
- универсальный дизайн (обеспечение доступности всех ресурсов для всех обучающихся);
- взаимодействие и поддержка для всех участников (объединение усилий социального и образовательного сообществ в обеспечении качества инклюзивного образования с организацией поддержки каждого его участника);
- семейно-ориентированный подход с центрацией на личности ребенка (широкое подключение семьи в определении результатов образования), образовательного маршрута ребенка при фокусировании всех усилий на развитие и социализацию его личности);
- исключение медицинской модели понимания

инвалидности (инвалидность, нарушение – форма проявления индивидуальности);

– разнообразие и учет индивидуальных особенностей (разнообразие проявления индивидуальности определяет необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении);

– «ничего о нас и для нас без нашего участия» (активное участие самого «особого» ребенка в определении среды и условий образования) [2].

Инклюзивное образовательное пространство учреждения образования направлено на включение всех детей в его социум, реализацию их прав на получение качественного образования и коррекционно-педагогической помощи, организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, раскрытие потенциала каждого ребенка и максимальную социализацию с учетом имеющихся у него потребностей и индивидуальных возможностей.

В связи с этим существенно меняются подходы к набору профессиональных компетенций и личностных характеристик, которыми должен обладать современный педагог, готовый к реализации инклюзивной образовательной практики.

Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике, по мнению Д.В. Воробьевой, включает в себя следующие личностные характеристики:

- «умение организовать педагогическую деятельность в условиях сотрудничества;
- способность осознанно выбирать варианты собственного профессионального поведения;
- умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности;
- способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития» [1].

В условиях инклюзивной педагогической практики педагог должен быть творческим, активным, своевременно реагирующим на новшества и необходимость их внедрения в собственную педагогическую практику; готовым осуществлять инновационную деятельность; уверенным в позитивных результатах проводимой работы и в согласованности личных целей

с осуществляемой деятельностью; гибким и готовым к преодолению неудач; компетентным в проведении оценки своего предыдущего педагогического опыта, профессиональной рефлексии, построении педагогического прогноза; вооруженным необходимыми знаниями, умениями, навыками. Педагог, обладающий вышеназванными характеристиками, будет способствовать реализации в педагогической практике принципов инклюзивного образования, отраженных в Концепции инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь:

- системности – представляя собой системное явление, инклюзивное образование охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;

- комплексности – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов;

- доступности – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования;

- вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, индивидуализации образовательного процесса;

- толерантности – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав [3].

Одной из проблем, присущих детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), является снижение познавательной активности, трудности в формировании навыков учебной деятельности, овладении ключевыми компетенциями. Проявление данных трудностей у каждого ребенка выражено в разной мере, как и проявление вторичных нарушений психофизического развития. Важным аспектом осуществления инклюзивной педагогической практики является учет педагогом индивидуальных особенностей ребенка и обеспечение ему доступности получения образования.

Для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития современный педагог осуществляет постоянный поиск эффективных методов, приемов, применяет современные педагогические технологии, в том числе с использованием специального оборудования и современной компьютерной техники.

Информатизация образования в настоящее время открывает широкие возможности для педагога: гибкого реагирования в условиях педагогического процесса, реализации творческих инициатив, активизации познавательной деятельности обучающихся, вовлечения их в интерактивную деятельность.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные средства обучения в специальном образовании являются составной частью педагогических технологий и предполагают использование многообразия современных технических средств обучения, компьютерного оборудования, средств связи, средств мультимедиа, специальных ассистивных устройств, стандартного и специализированного оборудования, программных средств для пользователей с особенностями психофизического развития.

Применение мультимедийных технологий обеспечивает возможность:

- дать обучающимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;

- повысить роль наглядности в образовательном процессе;

- удовлетворить запросы, желания и интересы обучающихся;

- освободить педагога от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний;

- наладить эффективную обратную связь;

- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости.

Учитывая компетентностный подход к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития, в условиях инклюзивной образовательной практики важно, чтобы педагог не просто использовал с детьми эффективные педагогические средства, а направлял их на адаптацию учебного материала, учет индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, активизацию процессов компенсации и реализацию коррекционной направленности образовательного процесса.

В исследованиях и публикациях, посвященных вопросам информатизации специального образования, отмечается, что грамотное использование педагогом сочетания традиционных компонентов обучения с мультимедийными технологиями способствует формированию у учащихся необходимых знаний, умений и обобщенных способов деятельности, готовности к применению их в измененных условиях; а также усилению наглядности за счет активного использования компьютерного моделирования.

Как показала имеющаяся педагогическая практика использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития, для эффективного их применения важным является соблюдение педагогом следующих условий:

- учет конкретных этапов учебного либо коррекционного занятия, на котором применяется электронный материал;

- грамотное сочетание его применения с традиционными дидактическими средствами обучения;

- опора при подборе и создании электронного материала для учебных занятий на содержание действующих учебных программ;

- решение задач формирования у обучающихся необходимых знаний, умений и обобщенных способов деятельности, а также готовности к применению

их в измененных условиях, овладения обучающимися определенными умениями и навыками в самостоятельном пополнении своих знаний;

- обеспечение коррекционной направленности электронного материала;

- активное использование возможности компьютерного моделирования, проблемного обучения, алгоритмов и заданий, предусматривающих выбор нескольких правильных ответов [4].

Для оптимизации образовательного процесса учащихся с ОПФР рекомендуется использовать стандартное и специализированное оборудование и программные средства.

Стандартное оборудование (для всех категорий лиц с ОПФР):

- компьютеризированные рабочие места для учащихся;

- средства мультимедиа;

- интерактивная доска;

- устройства для доступа к интернет-ресурсам.

Ассистивные аппаратные средства для детей с нарушениями зрения:

- сенсорный экран;

- индивидуальные и стационарные электронные увеличивающие устройства (электронная карманная лупа, телевизионное увеличивающее устройство, документ-камера);

- брайлевский дисплей, принтер;

- брайлевский органайзер;

- устройство ориентации в пространстве (ультразвуковая трость);

- программное обеспечение в области обработки звука и речи, предназначенная для озвучивания и отображения русскоязычных и англоязычных электронных текстовых документов.

Ассистивные аппаратные средства для детей с нарушением слуха:

- звукоусиливающая аппаратура для подгрупповой и индивидуальной работы (наушники повышенного звукового давления, звукоусилители, микрофоны);

- сенсорный экран.

Ассистивные аппаратные средства для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- сенсорный экран;

- сенсорная клавиатура (панель);

- трекбол;

- джойстик;

- ножные педали;

- головная мышь.

Ассистивные аппаратные средства для детей с аудиальными нарушениями:

- коммуникаторы;

- наушники.

Программные средства для педагогов, рекомендуемые для использования при создании электронных образовательных ресурсов:

- инструментальные программные среды:

- «Специальные образовательные средства» (Республика Беларусь, «Специальные образовательные

технологии» ООО «БелИНТ», авт. А.А. Филиппович, С.И. Слинько, 2011 г.),

- "SunRav BookOffice" (Российская Федерация, "SunRav Software", 2012 г.), "CourseLab" (РФ, "WebSoft", 2009 г.),

- инструментальная среда для создания оверлеев (накладок) для сенсорной панели OverlayMaker (США, IntelliTools®, Inc, 2010 г.),

- специализированные компьютерные программы:

- программно-аппаратный комплекс для коррекции звукопроизношения «Видимая речь» (США, IBM SNS, 2003 г.);

- сурдологopedический тренажер для коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи «Дельфа-142» (РФ, ООО «Дельфа М», 2008 г.).

Специальные обучающие компьютерные программы:

- программный комплекс по основным направлениям коррекционно-развивающей работы «Умничка»: социально-бытовая ориентировка «Делаю сам»; пространственное ориентирование «Я ориентируюсь», «Мир звуков», развитие зрительного восприятия «Веселые испытания», «Мир в рисунках»;

- развитие познавательной деятельности «Я познаю мир», «Я и мир вокруг» (Республика Беларусь, БГПУ, 2010 г.);

- по формированию представлений об окружающем мире: «Лента времени», «В городском дворе» (Российская Федерация, Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), Кукушкина О.И., 2002 г.);

- по развитию предметно-практической деятельности «Мир вокруг меня» (Республика Беларусь, УП «ИНФОТРИУМФ», 2010 г.);

- по формированию элементарных математических представлений «Состав числа» (Российская Федерация, ИКП РАО, Кукушкина О.И., 2002 г.); по формированию математических знаний, умений, навыков «Специальное образование. Математика 1–5 класс» (Республика Беларусь, УП «ИНФОТРИУМФ2, 2010 г.);

- специальные программы-тренажеры для развития зрительного восприятия: «Тир», «Галактика», «Льдинка», «Карусель», «Охота» (Российская Федерация, НПФ «ВИДА», 2007 г.)

Таким образом, важная задача педагога при формировании инклюзивного образовательного пространства – умело согласовывать свои цели и действия; направлять свои усилия на индивидуальную помощь ребенку с учетом имеющегося у него потенциала развития; осуществлять адаптацию учебного материала с учетом его образовательных потребностей; гибко реагировать на корректировку стратегии коррекционного воздействия и работать над повышением своего профессионального уровня и компетентности.

Список литературы

1. Воробьева, Д.В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике / Д.В. Воробьева // Актуальные проблемы педагогики и психологии (Часть I): материалы международной заочной научно-практической конференции (23 ноября 2011 г.). – Новосибирск: «Сибирская ассоциация консультантов», 2011. – С. 87–92.
2. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск: Услуга, 2015. – 242 с.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2021/konceptinclusurasv.pdf>. – Дата доступа 10.06.2024.
4. Радкевич, Т.Ю. Применение педагогической мультимедийной технологии на уроках социально-бытовой ориентировки с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / Т.Ю. Радкевич // Специальная адукацыя. – 2014. – №1. – С. 16–21.
5. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.textologia.ru/slovari/pedagogicheskie-terminy/proaktivniy-uchitel>. – Дата доступа: 10.06.2024.
6. Хитрюк, В.В. Готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: механизмы обеспечения. / В.В. Хитрюк, И.Н. Симаева, Е.И. Пономарёва // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. – 2013. – №4. – С. 114–116.

Дата поступления в редакцию: 10.07.2024