

в которую было вложено много сил и времени, оказывается не в лидерах. Значит, данная работа должна быть объективно проанализирована.

Результатом работы в данном направлении в учреждении образования стали исследовательские работы, например, «Почему нельзя терять равновесие?», «Всегда ли сила — это хорошо?», которые были представлены на конкурсах воспитанниками учреждения образования. Несомненным достоинством данных исследований является логика их построения: все действия последовательно вытекают одно из другого, все методы, применяемые в работе с воспитанниками, ориентированы на достижение цели. Так, в исследовательской работе «Почему нельзя терять равновесие?» София, воспитанница старшей группы, искала объяснение важности равновесия в жизни человека. Вначале она узнала, что такое равновесие, как можно тренировать равновесие, можно ли управлять равновесием, можно ли равновесие увидеть и какую роль в жизни человека оно играет.

Педагогические работники учреждения образования уверены, что работа в этом направлении дает возможность знакомить детей дошкольного возраста с окружающим миром увлекательно, познавательно и радостно. Очень важно, как входит окружающий мир

в жизненный опыт ребенка, как он эмоционально им осваивается, применяется на практике. Надо делиться с детьми собственным энтузиазмом, восхищаться прекрасным, замечать необычное в обычном. Помнить, что только положительное накопление эмоций дает толчок к творческому восприятию окружающей действительности.

Опыт показывает, что организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста расширяет границы профессиональной деятельности педагогического работника и создает предпосылки для повышения его статуса.

Список литературы

1. Гин, С. Детские исследования: алгоритм успеха / С. Гин // Пралеска. — №9. — 2016. — С. 28–30.
2. Ладутько, Л.К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Аверсэв, 2021. — 128 с.
3. Учимся экспериментировать играя. Картотека опытов и экспериментов для воспитанников от 2 до 7 лет / Е.С. Васильева, Т.Н. Кончиц. — Мозырь: ООО «Издательство «Выснова», 2020. — 132 с.

Дата поступления в редакцию: 25.07.2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рудакова Татьяна Александровна

Аннотация. В статье рассмотрена специфика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Определены цель и задачи по развитию познавательно-исследовательских интересов воспитанников; условия, необходимые в учреждении дошкольного образования для формирования мышления, развития творческих и интеллектуальных способностей. Раскрыта работа педагогического коллектива по организации и проведению познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками.

Одним из важных средств интеллектуального развития детей дошкольного возраста является познавательно-исследовательская деятельность. В связи с этим и в соответствии с последними преобразованиями в системе дошкольного образования огромное внимание уделяется развитию познавательно-исследовательских интересов воспитанников. Но при этом надо учитывать, что эта деятельность находится в тесной взаимосвязи с экспериментированием, которое также развивает детскую любознательность, пылкость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об

окружающем ребенка мире. Конфуцию принадлежит высказывание о том, что слышимое забывается, видимое помнится, производимое понимается. Наблюдая за окружающим миром, дошкольники делают выводы, формируют умозаключения, а чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов «Почему?» «Зачем?» «Как это происходит?». Задача взрослых — помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу развития важных процессов: самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

В работе с детьми по развитию познавательно-исследовательских интересов следует определить следующую цель — развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и применение им данного опыта в повседневной жизни.

В соответствии с поставленной целью определя-

ются и задачи:

1. Учить, самостоятельно добывать знания, решать творческие задачи, умело и грамотно находить и преодолевать жизненные противоречия.

2. Формировать умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения.

3. Развивать умение высказывать, принимать остроумные смелые решения и аргументировать свои выводы.

Также для реализации поставленных задач в учреждении дошкольного образования необходимо создать соответствующие условия, представленные развивающей предметно-пространственной средой, методическими пособиями и технологиями.

Развивающее пространство в группе представляет собой единую цепь, где созданы условия для того, чтобы ребенок в процессе исследования мог самостоятельно пользоваться оборудованием и материалами в своей деятельности. Познавательный процесс и наблюдения детей за объектами живой и неживой природы осуществляются поэтапно, от простого к сложному в ходе практической деятельности, то есть эксперимента и исследования.

В экспериментально-исследовательском центре находятся:

1. Дидактические пособия.
2. Природный материал.
3. Технические средства.
4. Дополнительный бросовый материал.
5. Приборы – помощники.

Исследовательская деятельность – это деятельность по поиску объяснения причин чего-то непонятного, а не просто приобретение новых знаний по теме, даже если при этом проводятся эксперименты или создаются творческие продукты. Ребенок выбирает любой интересующий его объект, а затем интерес превращается в тему работы. Интерес не может возникнуть на пустом месте, должна быть причина – событие, которое выбирается из привычной деятельности, вопрос, противоречащий с опытом. Без чего-то удивительного, непонятного исследование не получится. В основе работы с детьми лежит педагогический поиск. Важно не давать детям готовые знания и раскрывать перед ними истину, а учить её находить. Призывая к рассуждению, наводящими вопросами, подводить к тому, чтобы ребенок, на основе имеющихся знаний и представлений, находил ответы и делал открытия для себя сам.

Для решения педагогических задач используются разные формы работы с детьми. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – это опыты и эксперименты. Их можно проводить как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Воспитанники с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, предлагаем слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких

кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть. В процессе проведения опытов задействуем каждого ребенка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, и ребята все проделывают сами. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен сделать все сам, а не быть в роли наблюдателя. Усваивается все надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?», обращаться с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если...», сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают алгоритм его проведения и распределяют обязанности, сами его проводят и делают необходимые выводы.

Познавательно-исследовательская деятельность затрагивает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в процессе исследовательской деятельности часто перерастает в творчество. И неважно, открыл ли ребенок что-то новое или сделал то, что всем известно давно.

Важно, что данная деятельность не задается заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать по какой-то причине погасший.

Практика показывает, что проводимая работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности интересна и плодотворна. Дети обладают творческим мышлением и воображением, они активны, общительны, умеют планировать, анализировать, сопоставлять любую информацию о предметах и явлениях окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решать без плодотворного контакта с семьей и полного взаимодействия между родителями, детьми и педагогами. Очень важно, чтобы родители осознавали, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ним обогащает, формирует его личность. При взаимодействии с родителями используются такие формы работы, как индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания через различные виды наглядной агитации. Родителей следует побуждать строить свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. Педагоги и родители должны суметь «открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставлять всегда что-то недосказанное, чтобы ребен-

ку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» [1].

В каждую исследовательскую работу заложен жизненный цикл, в состав которого входят четыре фазы: начальная (концепция), разработки, реализации и завершения. Работа может считаться законченной только тогда, когда разрабатываемый продукт признается жизнеспособным и начинает использоваться. На основе исследовательской работы «Эта знакомая незнакомая бутылочка» рассмотрим процесс организации исследовательской деятельности в условиях ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №2 г. Могилева». Цель работы – стимулировать интерес ребенка к уже знакомым предметам, выявить их новые свойства путем проведения опытов (экспериментов). Цель достигается решением таких задач, как формировать и обогащать представления о свойствах пластика в процессе проведения практических опытов; развивать социальную активность в общении и совместной деятельности (со сверстниками и взрослыми) для позитивного самоутверждения и признания; формировать умение четко излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, обобщения; воспитывать культуру познания, чувство уверенности в себе.

Были определены основные формы работы с детьми, родителями и педагогическими работниками.

Первый этап работы:

– изучение и анализ литературы, источников интернета по данной теме с помощью воспитателя дошкольного образования, родителей, специалистов;

– беседа со взрослыми;

– наблюдения дома, в магазине, на улице.

Второй этап работы:

– ряд наблюдений и опытов по выявлению качеств и свойств пластиковой бутылки (вес, простота в использовании, звонкость, хрупкость, устойчивость к теплу и холоду, внешний вид, цена, повторное использование).

Заключительный этап работы:

– проведение акции «Волшебное превращение

бутылочки»;

– организация выставки работ.

В результате проведенного исследования воспитанники узнали о свойствах пластиковых бутылок и сделали вывод: благодаря своим качествам пластик доступен, удобен, выгоден, имеет возможность повторного применения. Воспитанники смогли продлить жизнь пластиковой бутылке, сделав из нее разнообразные поделки, организовали творческую выставку. Участие наших воспитанников в этой исследовательской работе способствовало развитию умения четко излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, обобщения, интерес и любознательность, бережное отношение к окружающему миру. Ребята приобрели новый опыт собственной исследовательской деятельности. Речевое общение в ходе исследования способствовало развитию социальной активности в общении и совместной деятельности, получению новых знаний о пластике, его назначении и переработке. Полученные результаты говорят о том, что цель достигнута, задачи выполнены.

Таким образом, познавательная-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной потребности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, способствует творческому развитию личности. А детское экспериментирование является замечательным средством интеллектуального развития дошкольников.

Список литературы

1. Ладутько, Л.К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2021. – 128 с.

2. Никашина, Г.А. Весь мир в игре: игровая модель познавательного развития ребенка: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. В 4 ч. Ч. 2. Исследователи Вселенной / Г.А. Никашина. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 84 с.

Дата поступления в редакцию: 26.07.2024