

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩАЯ ИГРА «ПРАВОВОЙ БАТТЛ» КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Сапровская Мария Геннадьевна

Аннотация. В статье изложен опыт работы по созданию и реализации действующей социально-ориентирующей игры в ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района». В настоящее время социально-ориентирующая игра является актуальным направлением профилактической работы педагога социального. Данное направление деятельности позволяет решить актуальные социальные проблемы, возникающие у участников образовательного процесса.

Социально-ориентирующая игра – это игра, в которой создаются условия для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть проектируются ситуации выбора, в которых несовершеннолетний должен определить способ решения той или иной социальной проблемы на основе ценностей, нравственных установок, сформированных у него, и своего социального опыта [2].

Социально-ориентирующая игра имеет свои особенности. Так, в ней, помимо взаимоотношений, которые разыгрываются детьми в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения – уже не изображаемые, а действительные, реальные. Отмечается, что эти виды отношений тесно взаимосвязаны, но они не тождественны и могут различаться.

Практика образовательной деятельности показывает, что социально-ориентирующую игру актуально проводить в длительной перспективе, через реализацию проектной деятельности, тем самым способствуя системной основе достижения поставленных образовательных целей. Обратимся к рассмотрению компонентов проекта, реализуемого на базе ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района», в основе которого лежит социально-ориентирующая игра.

Актуальность проекта обусловлена тем, что проблема роста преступности и правонарушений среди несовершеннолетних – одна из важных проблем нашего общества, остро обозначенная сегодня. Подростковый возраст является переломным моментом в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость порой толкает подростка на противоправные действия, в том числе на преступления. Подростки демонстрируют взрослость, ориентируясь на внешние проявления – курение, употребление алкоголя, следуя моде, негативному влиянию сверстников, выбирая взрослые способы досуга.

Большинство правонарушений, преступлений совершаются подростками из-за низкой правовой грамотности, компонентом которой является правовая культура [1]. Правовая культура – это часть культурного, образовательного облика каждого человека; правовые знания нужны всем не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях.

Актуальность правового воспитания в наши дни однозначна: общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями.

На базе ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района» организован творческий проект, ядром которого является социально-ориентирующая игра «Правовой баттл». В его реализацию включены подростки учреждений образования Поставского района в возрасте от 13 до 16 лет, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, комплексная реабилитация, признанные находящимися в социально опасном положении.

Данная игра состоит из 4 этапов, которые реализуются в течение года в соответствии с установленной тематикой в онлайн-формате (используются такие платформы, как Google Meet, Zoom, Peregovorka). В работе с несовершеннолетними применяются различные формы: *форум-театр, мозговой штурм, разброс мнений, решение моральных дилемм, блиц-викторина, конкурс сочинений* и т.д. Исходя из тематики социально-ориентирующей игры, в каждое учреждение образования Поставского района отправляется положение о той или иной форме предстоящей игры.

Социально-ориентирующая игра «Правовой баттл» проводится специалистами ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района» совместно с представителями ИДН ОВД Поставского райисполкома, УЗ «Поставская ЦРБ», Поставского телевидения, которые и входят в состав жюри. Их помощь заключается в проведении онлайн-встреч, с использованием различных форматов работы. Несовершеннолетние самостоятельно создают видеоролики, социальную рекламу, мемы, буклеты по заданной им тематике.

Цель проекта – формирование активной жизненной позиции, нравственной культуры, профилактики негативных явлений в молодежной среде, пропаганды здорового образа жизни. В числе задач – повысить интерес обучающихся к законодательству; продолжить формирование чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим, сформировать и развить навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, развивать информационно-коммуникативную культуру, развивать гражданские качества личности.

Результатами проведения социально-ориентирующей игры «Правовой баттл» должны стать выработка устойчивой позиции противостояния негативным влияниям микросреды, развитие навыков конструктивного общения, владение методами поведения в конфликтной ситуации, ее урегулированию, овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора, развитие способности делать самостоятельно

выбор и умения поступать в соответствии с собственным решением.

Проект организован инициативной группой – педагогами социальными тринадцати учреждений образования совместно с подростками. Руководителем выступила М.Г. Сапровская, педагог социальный ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района».

В инициативную группу входят 19 несовершеннолетних ИПР, 62 несовершеннолетних СОП, 4 несовершеннолетних КР, лидеры – Калицкий Богдан, учащийся ГУО «Дуниловичская средняя школа Поставского района», Архипова Алина, учащаяся ГУО «Поставская гимназия».

Продолжительность социально-ориентирующей игры составит 1 год, с 01.01.2024 по 31.12.2024.

На данный момент проведены такие комплексные мероприятия, как правовой турнир «Сила Закона в феврале, создана социальная реклама «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ» в мае. В сентябре проведен мозговой штурм «Негативные проявления в молодежной среде», в декабре планируется проведение викторины «Жить здорово».

В процессе реализации социально-ориентирующей игры тематические мероприятия проводятся педагогами совместно с несовершеннолетними. Специалисты ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района» и члены жюри управляют игрой и контролируют ее. Это осуществляется через обсуждение, наблюдение и участие в организуемой деятельности. За время реализации социально-

ориентирующей игры несовершеннолетние создали социальную рекламу «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ». Они демонстрируют заинтересованность в участии и реализации социально-ориентирующей игры. При встречах подростки активно участвуют в обсуждении предлагаемых проблем, проявляют инициативу, находят варианты их решения.

Правовое воспитание – это трудоемкий процесс, совместная целенаправленная деятельность [3]. С уверенностью можно сказать, что применение такой формы работы позволяет увлечь несовершеннолетних в правовое просвещение и достичь наибольшего педагогического эффекта.

Список литературы

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.
2. Зарецкий, В.К. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий [и др.]. – М.: Форум, 2011. – 208 с.
3. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.

Дата поступления в редакцию: 03.06.2024

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Никитенко Анастасия Николаевна

Аннотация. В статье представлены апробированные механизмы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по познавательному развитию с воспитанниками с высоким уровнем интеллектуального развития, предложены используемые на занятиях развивающие задания и дидактические игры. Представлены способы оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей с высоким уровнем интеллектуального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный процесс в условиях информационного общества требует современных подходов. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одаренности; это первая ступень становления базовой культуры личности и возраст ознакомления, приучения личности к ценностям общества, приобретение ребенком пер-

вых жизненных ценностных ориентиров.

Психологами отмечено, что ребенка наиболее эффективно и продуктивно воспитывать через ту деятельность, которая вызывает эмоцию радости, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях с одаренными детьми дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность вос-