

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В IX КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЖАНРЫ РЕЧИ: РЕФЕРАТ»

Шаченок Тамара Анатольевна

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать, что реферат является вторичным текстом, а также его отличие от конспекта, научатся создавать реферат и правильно его оформлять.

### Задачи:

дать понятие о реферате как разновидности вторичного текста, его отличии от конспекта;

формировать умение готовить реферат в соответствии с памяткой и правильно его оформлять, развивать навык выступления в научном стиле;

воспитывать желание заниматься исследовательской работой.

**Тип урока:** урок изучения новой темы.

**Методы и приемы обучения:** создание проблемной ситуации, ИКТ, частично-поисковой, словесный, наглядный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в группе.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>1</sup>, карточки для учащихся для индивидуальной и групповой работы, презентация (приложение).

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

- *Здравствуйте!* – *Добрая ласковость слова*  
*Стерлась на нет в бесконечном привет!*
- *Здравствуйте!* – *Это же «Будьте здоровы»,*  
*Это же дольше живите на свете!*

Слышите, как точно подмечено, какое это бесценное слово *здравствуйте*, сколько в нем добра! Я рада вас видеть и от души с вами здороваюсь!

Прежде чем начнем урок, мы с вами еще ближе поздороваемся, чтобы почувствовать себя в одной команде (*прием «Поздоровайся локтями»*) и расшифруем первую букву нашего имени, которая охарактеризует нашу главную черту характера. *Например, мое имя Тамара, тактичная... (прием «Аллитерация имени»).*

#### II. Работа с эпиграфом. Повторение (подготовка к экзамену).

##### Слайд 2.

На слайде представлена цитата из известной оды М.В. Ломоносова. Вспомните название этого произведения.

Почему А.С. Пушкин сказал о Ломоносове, что Ломоносов сам был первым русским университетом? (*Ответы учащихся*).

Жизнь и труды М.В. Ломоносова могут быть для нас примером того, как надо стремиться к своей цели и быть полезным Отечеству. Давайте запишем эпиграф.

Определите стиль отрывка. (*Ответы учащихся*)<sup>2</sup>.

Какая интонация? (*Ответы учащихся*)<sup>3</sup>.

Дадим характеристику предложению. (*Ответы учащихся*)<sup>4</sup>.

Разберем по составу слова *отраду, украшают*.

Какие орфограммы вы заметили в этом предложении? (*Ответы учащихся*)<sup>5</sup>.

#### III. Введение в тему. Целеполагание.

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Обратимся к «облаку слов».

Слайд 3 (рисунок 1).



Рисунок 1

Вы, очевидно, уже знакомы с таким жанром речи, как реферат, поскольку готовили рефераты по разным предметам. Сегодня мы углубим ваши знания, изучив тему «Жанры речи: реферат». Вы узнаете, что реферат является вторичным текстом, отличается от конспекта; научитесь создавать реферат и правильно его оформлять в соответствии с памяткой, которая есть в учебнике. Все это будет помогать вам формировать навыки исследовательской работы, что будет весьма востребованным не только в годы учебы в школе, но и в дальнейшем.

Запишите тему урока в тетради.

#### IV. Актуализация имеющихся знаний учащихся по теме «Жанры речи: реферат» с целью подготовки к изучению новой темы.

*Фронтальный опрос.*

<sup>1</sup>Русский язык: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 239 с.

<sup>2</sup>Художественный стиль.

<sup>3</sup>Убедительно-торжественная интонация; ассонанс: в 9 словах из 13 присутствует звук [а].

<sup>4</sup>Повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное, простое, осложненное однородными членами.

<sup>5</sup>Правописание приставок, непронизносимая согласная в корне слова и др.

Дайте определение жанра речи. (Ответы учащихся)<sup>6</sup>.

Какие жанры речи вы знаете? (Ответы учащихся)<sup>7</sup>.  
Все эти жанры называются вторичными текстами.

Давайте вспомним, в чем их отличие.

Слайды 4–9.

А сейчас проверьте себя, попробуйте определить жанр вторичного текста по его определению. Работаем в парах.

Слайд 10 (рисунок 2).

Проверь себя «Установи соответствие»	
А. Высказывание, содержащее суждение о произведении (книге, статье, кинофильме, спектакле и т.п.) без детального анализа.	1.Реферат.
Б. Письменное высказывание по определенной теме, в котором собрана и систематизирована информация из одного или нескольких источников.	2.Конспект
В. Краткое содержание, характеристика книги, статьи, кинофильма и др. в справочных изданиях, на карточках библиотечного каталога.	3.Отзыв.
Г. Высказывание с детальным разбором произведения, с его квалифицированным анализом, содержащее три структурные части (вступление, основная , выводы).	4.Рецензия.
Д. Краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.	5.Аннотация.

Рисунок 2

Проверьте ответы.

Слайд 11.

#### V. Этап усвоения новых знаний. Работа с учебником.

5.1. Работа в группе, упр. 363 – прочитаем, составим кластер «Реферат»<sup>8</sup>.

Слайд 12.

#### Физкультминутка.

5.2. Ознакомление со структурой реферата, упр. 365.

Слайд 13.

5.3. Игровой прием «Перепутанное оглавление».


Проверь себя	
План-схема реферата «Реформы М.В.Ломоносова в русской словесности»	
1.Введение.М.В.Ломоносов –гениальный русский ученый	
2.Основная часть.Взгляды М.В.Ломоносова на русскую словесность	
2.1. «Правила русского стихотворства»	
2.2. Теория трех «штилей» русского языка	
2.3.Создатель национальной оды	
3.Заключение. «Ломоносов - Петр Великий русской литературы»	
4.Список использованной литературы	
5.Приложения	

Рисунок 3

Составьте логическую схему о творчестве М.В. Ломоносова, прикрепив бумажные полоски с названиями введения, основной части и заключения на доске<sup>9</sup>.

Слайд 14 (рисунок 3).

5.4. Ознакомление с рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь по написанию учебного реферата.

Слайд 15.

5.5. Выполнение упр. 367: выписать по две речевые формулы для введения, основной части и заключения.

#### VI. Комментирование домашнего задания.

6.1. Чтение и обсуждение памятки «Как работать над рефератом».

Слайд 16.

6.2. Домашнее задание: §39, упр. 370. Правописание наречий и односоставные предложения (повторить).

#### VII. Контроль усвоения знаний.

Выполнение тестового задания из ЕИОР.

Слайд 17.

Самопроверка и оценка выполнения теста по ключу: 5 правильных ответов – «10»; 4 правильных ответа – «8»; 3 правильных ответа – «6» и т.д.

#### VIII. Подведение итогов.

Беседа с учащимися.

Слайд 18.

#### IX. Контрольно-оценочная деятельность.

#### X. Рефлексия.

Давайте выразим отношение к уроку оригинальным образом.

Прием «Смайлик». Нарисуем его на доске при помощи обозначений морфем. Смайлик должен отражать ваше настроение.

Слайд 19.

Приложение

QR-код доступа к презентации



Дата поступления в редакцию: 12.05.2024

<sup>6</sup>Жанр речи – устойчивая модель текста, которая построена по определенным критериям.

<sup>7</sup>Заметка, рецензия, отзыв, сообщение и др.

<sup>8</sup>Защита у доски.

<sup>9</sup>Проверка плана на слайде. Запись в тетради.