

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Ганина Марина Владимировна

Аннотация. Одним из приоритетных направлений в работе учреждений образования с учащимися с высокой образовательной мотивацией является подготовка их к участию в республиканской олимпиаде. В статье рассматриваются вопросы организации работы с высокомотивированными учащимися, эффективные методы подготовки к практическому и теоретическому турам олимпиады, основанные на личном опыте автора, и рекомендации по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде.

Подготовка к олимпиаде по учебному предмету является одной из традиционных форм педагогической работы с высокомотивированными учащимися, притом что олимпиада по учебному предмету «Трудовое обучение» – это одна из форм внеурочной деятельности, в которой школьники состязаются друг с другом, демонстрируя не только свой образовательный уровень, но и творческое применение знаний, умений, практических приемов в решении нестандартных заданий, заданий повышенной сложности.

У многих складывается ошибочное мнение о степени сложности олимпиады по трудовому обучению. Некоторые считают, что в этой олимпиаде могут принимать участие учащиеся, не обладающие большими интеллектуальными способностями. На самом деле олимпиада по трудовому обучению достаточно специфична, сложна, многогранна, требует от участников развитых и сформированных умений и навыков практической деятельности в сфере технологии обработки различных материалов, креативное мышление, творческий подход к выполнению задания, гибкость ума, что проявляется и на теоретическом, и на практическом турах олимпиады.

Каждый этап республиканской олимпиады по трудовому обучению включает в себя два тура – теоретический и практический. На теоретическом туре учащиеся должны показать свои знания в самых различных областях, так как предмет «Трудовое обучение» – это предмет, аккумулирующий в себе информацию из различных сфер трудовой деятельности. В теоретическом туре есть ряд задач, которые без математических способностей, логики, а иногда и знаний из таких областей, как физика, химия, биология, черчение, не могут быть решены. Поэтому подход к отбору учащихся для участия в олимпиаде по трудовому обучению должен быть соответствующий.

Для учителя трудового обучения очень важен вопрос, как подготовить школьника к участию в олимпиаде по предмету, чтобы достичь положительных результатов. Первоначальная цель для учителя – выявить учащихся, имеющих высокий уровень как общих, так и специфических способностей; обладающих высокой работоспособностью в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, осуществлять многовариантные решения поставленных проблем, креативно мыслить и др.). Отбор осуществляется в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской, проектной деятельности,

проведения внеклассных мероприятий и др.

Подготовка высокомотивированных учащихся к изучению предмета, на мой взгляд, наиболее эффективна в комплексе *урок – внеурочная деятельность – самостоятельная работа*. В связи с этим она должна осуществляться на уроках трудового обучения, стимулирующих, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях, в ходе проектной, исследовательской деятельности, участия в творческих конкурсах и др. Наиболее результативной формой подготовки является осознанная самостоятельная работа учащихся. Она, безусловно, возможна только тогда, когда учащиеся занимаются не первый год и имеют опыт участия в республиканской олимпиаде. Знания, приобретенные самостоятельно при надлежащей мотивации, являются наиболее прочными.

Для успешного выступления на олимпиадах учащимся требуется особая подготовка прежде всего потому, что при организации и проведении олимпиадных мероприятий предпочтение отдается оригинальным идеям решения задач с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения практического или творческого задания, аргументированным выводам и т. д.

Для подготовки учащихся к олимпиадам учителям трудового обучения необходимо следующее:

обучать учащихся по собственному замыслу самостоятельно видоизменять (конструировать) форму деталей, выполнять на изделии (детали) оригинальные элементы с помощью различных приёмов декоративной обработки (вязания, вышивки) и др.;

подбирать и выполнять разнообразные работы творческого характера;

больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач творческого содержания;

обучать учащихся очень внимательно знакомиться с условием задания;

обучать рациональному выстраиванию технологической последовательности обработки (изготовления) изделия;

учить рационализации в технологическом процессе, которая позволяет существенно экономить время на выполнение отдельных технологических операций и изготовление изделий;

изучать с учащимися дополнительный материал, который не входит в программу школьного курса;

предоставлять возможность самостоятельного выполнения заданий;

коллективно разбирать и анализировать выполнение тренировочных заданий, заданий прошедших этапов олимпиады, анализировать и подводить итоги работы.

На этапе планирования работы по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиаде учитель должен провести диагностику уровня усвоения материала по предмету. Это необходимо для того, чтобы выявить, что вызывает у учащегося затруднения, на какие тематические модули (блоки) следует обратить больше внимания при подготовке.

Учитывая разный возраст и разный уровень подготовки, оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника [2]. Продолжительность занятий для отдельных учащихся может быть разной. Но отказываться от групповых форм работы также не следует. В группе возможен само- и взаимоконтроль, обмен мнениями, точками зрения. Возможен и краткий разбор теоретических вопросов, интересных большинству. Общение детей разных возрастов является прекрасным стимулом к изучению надпрограммного материала. Групповая работа позволяет организовать взаимопомощь, консультации, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Созданию такой команды могут способствовать факультативные занятия, группы в социальных сетях, онлайн-сервисы.

При подготовке к теоретическому туру стараемся делить все разделы курса трудового обучения на блоки. Например, модуль «Основы приготовления пищи» делим на 1 – культуру питания, 2 – работу с пищевыми продуктами (бутерброды, горячие напитки, блюда из яиц, молочные продукты, макаронные изделия, крупы, блюда из овощей, мяса, рыбы, изделия из теста, сладкие блюда, консервы в питании человека), 3 – белорусскую народную кухню. При таком подходе учащиеся видят систему и осознают, что все разделы последовательны и дополняют друг друга, и сразу же проявляются проблемные области.

Используем разнообразные формы работы: лекции, отличающиеся сложностью и объемом материала, обилием специальной терминологии; работу с различными источниками информации; разбор олимпиадных заданий предыдущих лет.

В олимпиадах по трудовому обучению всегда бывают задания на знание терминов. Поэтому большая работа проводится в этом направлении. Целесообразно использовать разнообразные занимательные задания (составление и решение кроссвордов, анаграмм и др.), прием «расширяем словарный запас» (самостоятельная работа с источниками информации). На олимпиадах часто бывают задания на исключение лишнего звеньев в ряду, построенному по определенному принципу. Здесь надо учить учащихся

группировать, классифицировать, систематизировать и анализировать, поэтому надо развивать у детей логическое мышление.

При подготовке к практическому туру планируем проработку практических заданий предыдущих лет и максимальное рассмотрение новых заданий, которые помогают получить определенные навыки обработки материалов, часто наилучшие способы обработки, научить планированию оптимальной последовательности изготовления изделий.

В работе с высокомотивированными учащимися стоит применять различные методы: исследовательский, проектный, частично-поисковый, проблемный, эвристический, объяснительно-иллюстративный, метод смысловорчества.

Практические работы на уроках, факультативных, стимулирующих занятиях, работа с коллекциями формируют у учащихся практические навыки, дают им возможность приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, использования навыков логического мышления, умения обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Успешная подготовка участников олимпиады возможна лишь в случае постоянного тандема *учитель-ученик-родитель*. Немаловажную роль в работе с детьми, готовящимися к участию в олимпиаде по учебному предмету, играет положительное отношение родителей к тому, что их ребенок много занимается определенной предметной областью знания. Случается, что они не видят будущее своего ребенка связанным с данным учебным предметом. В этом случае на помощь приходят личные качества учителя и его умение правильно донести родителям информацию о важности участия ребенка в олимпиаде как эффективном способе развития, воспитания, формирования многих общеучебных, организационных навыков, развитие психологической устойчивости, то есть качеств и приобретений личности, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения. Чаще всего родители становятся союзниками учителя и вносят весомый вклад в успехи своих детей.

На каждом этапе подготовки к олимпиаде учащийся должен анализировать, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже, чтобы в индивидуальный план внести коррективы. Для одаренного ребенка важен личностный рост, и без планомерной, управляемой рефлексии достичь роста сложно. Необходимо отметить: чтобы победить, участник олимпиады должен очень много готовиться самостоятельно, он должен работать над собой, то есть самостоятельно учиться ставить и решать определенные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать ее возможно лишь благодаря самовоспитанию и самодисциплине.

Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися, на наш взгляд, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношении. И в случае успеха, и в случае неудачи она дает воз-

возможность пережить точку роста, продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Работа с учащимися, активно участвующими в олимпиадном движении, доставляет огромное удовлетворение педагогу: учитель видит результаты своего труда; личностный рост учащихся; с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, подискутировать, у них можно чему-то поучиться.

Работу по подготовке к олимпиадам разного уровня проводим системно в течение всего учебного года, чаще на протяжении нескольких лет. Эта деятельность дает свои результаты. Наши учащиеся – ежегодные призеры и победители разных этапов республиканской предметной олимпиады, шесть раз становились стипендиатами Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

Хочется отметить, что все учащиеся, принимающие участие в олимпиаде по трудовому обучению, овладевают определенными компетенциями и, как результат, становятся студентами учреждений высшего и среднего специального образования. Так, например, Анна Тябут обучалась в УО «Полоцкий государственный химико-технологический колледж» по специальности «Технология производства швейных изделий», трудится на швейном предприятии; Оксана Дубовская успешно окончила УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по специальности «Дизайн предметно-пространственной среды», сейчас работает дизайнером на швейном предприятии в Минске; Карина Ганина обучалась в УО «Витебский государственный технологический университет» по специальности «Дизайн костюма и тканей», была

победителем республиканского конкурса «Мельница моды», в настоящее время работает ведущим художником-модельером на предприятии по изготовлению национального бренда спортивной одежды IROS; Елена Карасёва и Александрина Матейко учились в УО «Полоцкий государственный университет» по специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» и сейчас успешно работают учителями трудового обучения. Так что олимпиадное движение помогает его участникам определиться в выборе будущей профессии.

Олимпиады имеют большое значение для образовательного процесса. Учитель обязан создать благоприятные условия для того, чтобы учащийся смог постигать новое в интересующем его предмете. Пример учителя, его умение методически правильно поставить перед учащимся посильную задачу, после ее решения вызвавшего позитивное чувство победы, определяют то, что ученик с большим азартом будет постигать учебный предмет, заинтересовавший его.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение». II ступень общего среднего образования [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <https://lib2.podelise.ru/docs/56/index-16275-9.html>. – Дата доступа: 20.01.2024.
2. Уласевич, Т.П. Организация эффективной подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении по предмету «Трудовое обучение» / Т.П. Уласевич, И.А. Сысоева, И.И. Прокопович // Современное образование Витебщины. – 2022. – № 4(38). – С. 24–31.

Дата поступления в редакцию: 05.04.2024

ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И МЕСТОИМЕНИЕ В ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Генкин Владимир Максимович

Аннотация. Статья посвящена вопросам отражения проблематики именных частей речи и местоимения в олимпиадных заданиях по русскому языку, являющихся частью комплексной работы по русскому языку и литературе. Автор определяет положение учения о частях речи в структуре науки о языке, выявляет содержательные блоки заданий, связанных с проблемным полем именных частей речи и местоимения, анализирует типичные задания каждого обозначенного блока, демонстрируя механизм аналитической пропедевтики.

Публикация продолжает цикл статей автора [1; 2; 3; 4; 5; 6], посвященных вопросам подготовки школьников к успешному участию в олимпиадном движении по учебному предмету «Русский язык и литература».

Структура олимпиадных заданий разных этапов предполагает их тематическое разнообразие, выражающееся еще и в том, что каждое из них связано с отдельным разделом (отдельными разделами) науки о языке. Как правило, несколько заданий имеют прямое отношение к такой обширной и сложной области, как морфология (от греч. *morphē* – форма и *logos* – учение), предметом изучения которой является «часть

грамматического строя языка, представляющая собой систему морфологических категорий, в которых отражаются грамматические свойства слов и их форм» [7, с. 224].

В центре морфологии традиционно находится учение о частях речи. Сложившаяся традиция их школьного изучения предполагает знакомство учащихся с лексическими, морфологическими и синтаксическими