

ла обучающихся посредством системы художественного образования и проектно-исследовательской деятельности, благодаря которым повышается качество и эффективность образовательного процесса в гимназии.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по сост. на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Мудрые мысли: Цитаты Великих: Дени Дидро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.erwr.ru/quotauthor/251/txt12.php>. – Дата доступа: 09.04.2024.
3. Хайрутдинов, Динар. «Навыки XXI века»: но-

вая реальность в образовании / Динар Хайрутдинов [Электронный ресурс] // erazvitie.org. – Режим доступа: http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost. – Дата доступа: 09.04.2023.

4. Что общего между искусством и Нобелевской премией? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lpgenerator.ru/blog/2015/10/22/chto-obshego-mezhdu-iskusstvom-i-nobelevskoj-premiej/>. – Дата доступа: 09.04.2024.

5. Scheffer, M. Dual thinking for scientists [Electronic resource] / M. Scheffer, J. Bascompte, T. K. Bjordam, S.R. Carpenter, L. B. Clarke, C. Folke, P. Marquet, N. Mazzeo, M. Meerhoff, O. Sala, and F. R. Westley // *Ecology and Society*. – 2015. – № 20(2). – P. 3. – Mode of access: <http://dx.doi.org/10.5751/ES-07434-200203>. – Date of access: 09.04.2024.

Дата поступления в редакцию: 05.05.2024

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Гуценко Светлана Казимировна

Аннотация. В статье раскрывается значение научно-исследовательской деятельности для становления личности одаренных учащихся, анализируются основные этапы и трудности, даются конкретные рекомендации для выполнения работы исследовательского характера, в том числе при изучении учебного предмета «Иностранный язык» (французский).

Современное образование диктует необходимость формирования универсальных умений и навыков, а именно способности мыслить самостоятельно и нестандартно, добывать знания и применять их на практике, эффективно сотрудничать в различных группах. Очевидно, что именно проектная, а затем и научно-исследовательская деятельность наиболее полно способствует формированию данных компетенций учащихся.

Значимость научно-исследовательской деятельности для учащегося заключается в развитии различных аспектов личности, которые, на наш взгляд, можно условно разделить на 3 группы:

1. *Интеллектуально-профессиональная сфера.* Поиск и обработка информации актуализируют имеющиеся знания, дают новые, укрепляют межпредметные связи, развивают аналитические способности, познавательную активность и творческий потенциал личности. Углубленное изучение научной проблемы зачастую способствует профессиональному самоопределению учащихся.

2. *Воспитательный потенциал* заключается в формировании условий для самореализации личности, формировании чувства собственной значимости, повышении самооценки и мотивации учащегося. Часто одаренным ученикам недостаточно учебного материала на уроке, в то время как исследовательский

проект становится отличной возможностью углубить знания, преодолеть трудности, проявить себя.

3. *Коммуникативная сфера.* Работа над проектом и особенно его защита, воспитывают лидерские качества, развивают умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважать чужое мнение [1].

Однако было отмечено, что благоприятное развитие одаренной личности происходит, если соблюдены определенные условия, а именно:

- 1) тема и предмет исследования соответствуют познавательным потребностям ученика;
- 2) содержание деятельности опирается на субъективный опыт;
- 3) идет обучение новым способам деятельности [2].

Известно, что научно-исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы или вопроса исследования, определение целей и задач, выдвижение гипотезы;
- изучение теоретического материала, посвященного данной проблематике;
- подбор методов и приемов исследования;
- сбор собственного материала;
- обработка данных (анализ, обобщение, сопоставление полученной информации);

- собственные выводы в соответствии с целью, задачами и гипотезой;
- оформление работы;
- представление или защита работы [3].

Рассмотрим основные этапы организации научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения французского языка.

При выборе темы исследования следует поискать наиболее актуальную и интересную для конкретного учащегося область. Например, «Невербальная коммуникация французов» для любителей путешествий; «Онлайн-переводчики» и «Лучшее мобильное приложение для изучения французского языка» для учеников, увлеченных гаджетами; «Англицизмы в «модном» французском» для интересующихся миром моды.

Большое значение для ученика имеет возможность создания конкретного продукта информации с практической значимостью, которая поможет одноклассникам в овладении иностранным языком: туристический гид по жестуляции французов, памятка по правильному использованию онлайн-переводчика, мини-словарь тематической лексики.

Четкое целеполагание упорядочивает и конкретизирует этапы исследования. Как правило, каждый раздел научной работы решает одну из поставленных задач.

Наибольшую трудность при поведении исследования в проблемном поле французского языка и культуры вызывает сбор практического материала. Аутентичные источники на французском языке весьма немногочисленны, поэтому следует пользоваться доступными средствами и возможностями интернет-ресурсов. Так, при изучении невербальной коммуникации источником материала могут послужить французские фильмы, телепередачи, интервью, в которых учащиеся увидят типичные жесты и мимику. При определении лучшей программы-переводчика учащиеся сначала выбирают самые популярные в сети программы, затем переводят с их помощью несколько текстов, считают количество ошибок и делают собственные выводы об эффективности популярных сайтов и приложений.

Часто исследовательская работа по иностранному

языку предполагает развитие социологических навыков и проведение эксперимента. Так, чтобы выбрать лучшее приложение для изучения французского языка, учащиеся проводили соцопрос одноклассников по выявлению наиболее популярных программ, а также типичных трудностей в овладении иностранным языком. В качестве эксперимента предлагалось загрузить на свои мобильные телефоны одно из приложений и пользоваться им ежедневно. По истечении контрольного времени испытуемые должны были оценить свои знания и, соответственно, эффективность онлайн-приложения при изучении французского языка.

Следует отметить, что слабые стороны исследовательских работ учащихся типичны: во-первых, это реферативный характер научно-исследовательской работы, в частности, преимущественно исторические или биографические сведения, только обзор научных точек зрения на проблему и т.п.; во-вторых, отсутствие практической значимости или актуальности; в-третьих, нарушение логики изложения сути исследования, несвязность отдельных этапов друг с другом, несоответствие содержания работы ее названию, поставленным задачам, отсутствие конкретных выводов; в-четвертых, неспособность учащегося грамотно представить результаты своего труда.

Эти проблемные моменты снимаются при четком планировании этапов научно-исследовательской работы, формулировке конкретной цели, гипотезы, прогнозировании конечного продукта. Буклет, мини-словарь, карта и т.д., составленные учеником после исследования, придадут работе логическую завершенность, сделают практико-ориентированной. Работа по развитию ораторских качеств, всестороннее изучение предмета исследования и личная увлеченность учащегося способствуют успешной защите проекта.

В таблице демонстрируются конкретные примеры построения исследовательских работ, имеющих успешный опыт защиты на конкурсе работ исследовательского характера «Эврика». Работы писались на французском языке и затрагивают различные области исследования – культура, информационные технологии, отдельный пласт языка.

Таким образом, вовлечение учащихся в исследо-

Темы исследований			
Название	Невербальная коммуникация французов	Онлайн-переводчик: друг или враг?	Англицизмы в «модном» французском
Цель	выявить способы невербальной коммуникации французов	оценить эффективность программ-переводчиков для изучения иностранного языка	определить роль английских заимствований в языке моды
Гипотеза	невербальное общение французов отличается от невербального общения белорусов	автоматические переводы несовершенны и требуют редактирования человеком	англицизмы могут быть заменены французскими лексическими единицами
Объект	невербальная коммуникация французов (жесты, мимика)	переводческие серверы Google/Yandex Translate, и т.д.	английские слова по изучаемой тематике
Предмет	значение этих жестов, мимики	автоматический перевод	значение и произношение английских заимствований

Материал исследования	фильмы, видео, интервью на французском языке	тексты из школьного учебника	журналы и статьи о моде на французском языке
Методы	анализ научной литературы, сравнительный анализ, классификация, обобщение, синтез, анкетирование, эксперимент, количественная и качественная обработка данных		
Продукт	гид по жестикуляции французов	памятка для успешного перевода	словарь слов смыслового поля «мода»

Таблица. – Примеры структурных элементов исследовательской работы при изучении французского языка

в исследовательскую деятельность делает их более активными участниками образовательного процесса, а формирование исследовательских навыков обеспечивает дальнейшее успешное профессиональное обучение. Научно-исследовательская работа – это кропотливый труд одаренного учащегося и мастера-педагога, результатом которого является интеллектуальное, нравственное и социальное становление личности.

Список литературы

1. Анисимова, А.Е. Роль научно-исследовательской деятельности в учебном процессе [Электронный ре-

сурс] / А.Е. Анисимова, Е.Д. Закунова // Современные научные исследования и инновации. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2018/12/88169>. – Дата доступа: 12.04.2022.

2. Мартюшов, Л.Н. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Л.Н. Мартюшов. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. – 140 с.

3. Меренкова, О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю: методическое пособие / О.Ю. Меренкова. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.

Дата поступления в редакцию: 07.05.2024

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Моисеева Елена Константиновна

Аннотация. Статья посвящена специфике учебно-исследовательской деятельности в учреждении общего среднего образования. Автор посредством организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе представляет этапность исследовательской деятельности, обращает внимание на особую важность этапа подготовки учащихся к подготовке работ исследовательского характера, раскрывает суть каждого этапа в последовательности содержательно-деятельностных компонентов, рассматривает защиту результатов исследования как четвертый, неотъемлемый этап выполнения исследования учащимся. В статье предложены примеры формулировки тем, определения цели и задач, рекомендации формирования текста исследования и презентации его результатов перед аудиторией.

Главная задача школы, учителя на современном этапе – научить ребенка учиться, заинтересовать изучаемым предметом, вовлечь учащихся в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем. В связи с этим в последнее время в учреждениях образования большое внимание уделяется учебно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию таких важных качеств, как познавательная активность, самостоятельность и нестандартность мышления, умение применять теоретические знания в практической деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет решить следующие задачи: развивает научное мышление, транслирует предметное содержание, формирует исследовательские компетенции и воспитывает личность.

Изучение литературы и русского языка посред-

ством организации исследовательской деятельности помогает учащимся получить универсальное образование (умения и навыки исследовательского поведения являются универсальными и требуются в самых разных сферах жизни), не подразумевающее энциклопедичности: оно, в современном понимании, вооружает учеников навыками самообразования, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний, саморазвитии.

Грамотно организованная исследовательская деятельность на уроках (выполнение компетентностно ориентированных заданий) и во внеурочной деятельности (написание исследовательских работ, создание проектов) способствует развитию и формированию как метапредметных, так и предметных компетенций (коммуникативной, лингвистической (языковой), лингвокультурологической, социокультурной, литературоведческой), что является обязательным требо-