

Соль – сімвал багаця ва ўсіх славян, сімвал асаблівага шанавання (адсюль хлеб-соль як каштоўны, ганаровы дар, а рассыпаць соль – значыць наклікаць гора, няшчасце). (Паводле В. Пахлёбкіна).

1) знайдзіце ў тэксце лінгвакультуразнаўчую інфармацыю;

2) запоўніце табліцу: культурна афарбаваныя моўныя адзінкі, іх значэнне, суадносны ім сімвал;

Культурна афарбаваныя моўныя адзінкі	Значэнне	Сімвал

3) прывядзіце ўласныя прыклады беларускіх культурных сімвалаў (жывёл, птушак, кветак) і раскрыйце іх вобразны сэнс, спасылаючыся на моўныя факты. Дапоўніце імі табліцу.

Такім чынам, падрыхтоўка вучняў да ўдзелу ў лінгвістычных конкурсах, прыдметных алімпіядах – працэс працяглы, працаёмкі, але неабходны з пункту гледжання далучэння навучэнцаў да навуковага пошуку. У працэсе такой працы адбываецца развіццё ўменняў працаваць з рознымі інфармацыйнымі крыніцамі, засваенне новых звестак, фарміраванне больш усвядомленага стаўлення да вучобы, самастойнасці ў набыцці ведаў, самаадукацыі і далейшай паспяховай самарэалізацыі.

Спіс літаратуры

1. Васюковіч, Л.С. Праца з тэкстам як аснова фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў : манаграфія / Л.С. Васюковіч. – Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава, 2024. – 177 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/>. – Дата доступа: 12.05.2024.

3. Коршакова, Ю.В. Система отбора и подготовки одаренных детей // Ю.В. Коршакова. – Народная асвета. – 2003. – №12. – С. 62–66.

4. Куліковіч, В.І. Тэхналогія падрыхтоўкі да алімпіяды па беларускай мове і літаратуры / В.І. Куліковіч. – [Электронный ресурс]. – Рэжым доступу: <https://drive.google.com/file/d/1Azk9ZBZP6g7cZ6ytTLbwxj5DLdsKRtjx/view>. – Дата доступу: 10.05.2024.

5. Мартынкевіч, С.В. Метад мадэлявання тэксту ў лінгваметадычнай сістэме развіцця маўлення / С.В. Мартынкевіч // Аксиологический диапазон художественной литературы: сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; под науч. ред. В.Ю. Боровко, Е.В. Крикливец. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 152–155.

Дата поступления в редакцию: 17.05.2024

СИСТЕМА РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ХИМИИ В КОНТЕКСТЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кежа Светлана Валерьевна

Аннотацыя. В данной статье приводится система работы с высокомотивированными учащимися по химии в контексте допрофильной подготовки и профильного обучения УО «Полоцкая государственная гимназия №2».

Обучение одаренных детей – наиболее привлекательная сторона учительского труда. Одна из задач, стоящих перед учителем, – это своевременное выявление талантливых и одаренных учащихся, создание условий для оптимального развития их способностей, определяющихся не только хорошим владением терминологического аппарата, умением пользоваться компьютером, но и абстрактно мыслить, мгновенно принимать решения и, что самое главное, проявлять интерес к изучению вещества, его строению, а также превращениям в химических реакциях.

Выявление одаренного ребенка еще не означает, что он тут же начнет увлекаться химией. Привлечь ученика к более глубокому и серьезному изучению предмета можно, если увлечь его и вызвать желание познавать мир через изучение своего предмета. Эффективность допрофильной подготовки обеспечивается организацией работы с высокомотивированными и склонными к углубленному изучению химии учащимися.

Учитель-предметник должен уметь показать ученикам процесс развития науки. Для этого в учебном процессе мы постоянно опираемся на самые интересные факты из истории химии, информируем учащихся о ее современных достижениях, тем самым привлекаем ученика к постоянному чтению научно-популярной литературы. Важно показать ребенку, что в химии нет окончательных истин, поэтому в будущем он может участвовать в решении стоящих перед наукой проблем. Такая уверенность способствует повышению мотивации к самостоятельному изучению химической науки. Тем более что одних знаний учителя как источника информации для учащихся недостаточно.

Предлагаем алгоритм организации работы с учащимися на этапе допрофильной подготовки:

1) изучение методических рекомендаций, соответствующей литературы и образцов опыта по работе с одаренными учащимися;

2) диагностика и выявление одаренных детей;

3) разъяснительная работа с учащимися и их ро-

дителями;

4) изучение и систематизация запросов учащихся, возможностей педагогического коллектива;

5) планирование работы.

К формам работы с высокомотивированными учащимися отнесем 1 – в урочной деятельности – проблематизацию учебного процесса, то есть создание системы учебных проблем, применение исследовательских методов обучения; 2 – факультативные занятия как форму активизации познавательной деятельности; 3 – стимулирующие занятия; 4 – школьный фестиваль наук; 5 – экскурсии в учебные заведения и на предприятия; 6 – встречи с интересными людьми; 7 – консультации и собеседования с учащимися и их родителями; 8 – участие в олимпиадах и научно-практических конференциях; 9 – построение индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Под «индивидуальной образовательной траекторией» понимают

1) персональный путь реализации личностного потенциала обучаемого в процессе его образования;

2) механизм индивидуального режима жизнедеятельности школьника; в узком смысле – в качестве собственной, индивидуальной линии изучения школьниками учебного материала по каждому предмету, выстраиваемой исходя из учебных возможностей обучаемых, а также их стилей учебной деятельности [1].

Обучение талантливых детей требует творческого подхода к своей работе. В этом, может быть, и состоит основная трудность. Творчеству нельзя научить, но можно научить творчески работать. Чтобы научить учащегося творить, обучаясь, стоит не преподносить знания в открытом виде, а всегда давать «пищу» для размышления, развивая, таким образом, интеллектуальные способности учащихся.

При этом учащийся получает дополнительные знания по учебной дисциплине, приобретает умения и навыки подготовки к участию в предметной олимпиаде на разных ее этапах.

Часто учащийся, имея высокую оценку по предмету, способен лишь применять полученные знания по образцу, а при встрече нестандартных задач его мыслительная деятельность затормаживается. Учитывать надо так, чтобы возникла мысль и желание создавать, а не желание передавать чужие мысли. Создание механизма рождения мысли сложно в реализации, однако можно создать благоприятные условия для рождения мысли, для интенсификации мышления.

Химия является тем предметом, на материале которого можно проводить целенаправленную работу по развитию мышления учащихся. В самом деле, развитие мышления школьников тесно связано с развитием приемов мышления в процессе их учебной деятельности. Эти приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т.д.) выступают так же, как и специфические методы научного исследования, особенно ярко проявляются при обучении химии и, в частности, при решении задач.

Процесс решения задач служит одним из средств

овладения системой научных знаний по химии. Развитие творческого мышления и самостоятельности, подготовка школьников к успешной сдаче централизованного тестирования и к участию в олимпиадах возможно только при условии систематического решения задач.

Большое значение имеют задачи как средство диагностики общего умственного развития и специальных способностей учащихся. Их решение позволяет познакомить учащихся с достижениями науки и техники; воспитать трудолюбие, настойчивость, волю, характер, целеустремленность. Процесс решения задач также является средством контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Научить решать задачи – одна из сложнейших педагогических проблем. Несмотря на то, что детально разработана методика решения, есть алгоритмы общего подхода, все же не удается пока обучить всех учащихся решению задач. Связано это с тем, что не учтен ряд психологических трудностей: непонимание учащимися того, для чего необходимо знать тот или иной материал, низкий уровень мотивации учения. Учащимся трудно потому, что нужна сообразительность, так как в каждой теме требуются специфические навыки и умения.

В практике работы для достижения уровня владения учащимися умениями решать задачи широко применяются известные средства и методики:

– *алгоритм поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я. Гальперину),

– *поэлементное обучение решению задач* (по В.М. Шейману), согласно которому ученики сначала овладевают отдельными элементами, конкретными действиями, а не по всему циклу сразу.

И, когда большинство овладевает необходимыми действиями, наступает время решать задачу целиком. Делается это по алгоритму при максимальной самостоятельности, но под контролем учителя и с его помощью. Главное при обучении – это понимание, что всякая задача решается на основе предыдущего опыта учащегося, а не просто путем догадки.

В работе можно использовать следующие этапы технологии:

– в задачах по теме выделяются отдельные элементы;

– для обработки этих элементов составляются специальные упражнения, а иногда используются простейшие задачи;

– за 2–3 урока до начала решения задач выполняем эти упражнения, многократно повторяются при этом элементарные действия в различных дидактических ситуациях;

– после отработки навыков выполнения отдельных действий дается алгоритм решения задач данного типа, но предварительно по алгоритму 1–2 стандартные задачи решаются у доски учителем;

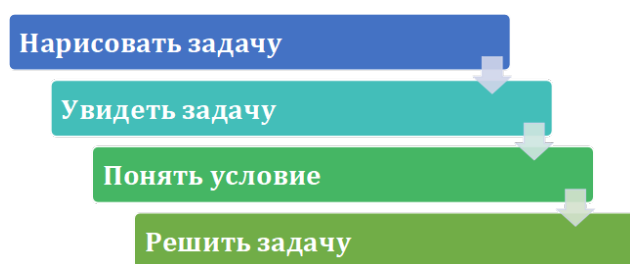
– заключительный этап – этап самостоятельной работы учащихся.

После обсуждения задачи ученики самостоятельно ее решают, а учитель может контролировать их ра-

боту, помогать при затруднениях.

Существует множество алгоритмов решения химических задач различных типов, их изучение и освоение не составляет для учащихся особого труда и требует в основном развития репродуктивных умений. Однако посредством алгоритмов можно решить только задачи (или их элементы), однозначно идентифицированные по типу и необходимым наборам условий. Комбинированные и усложненные задачи (например, задачи, представленные в части В централизованного тестирования) требуют предварительного разбора условий, что является наиболее существенным отличием первого способа решения задач от второго.

Алгоритм решения задачи наглядно-логическим способом представляет собой следующую последовательность действий.



При поиске ответов на сложные вопросы нам помогают бывшие выпускники, ныне студенты химического факультета БГУ. Консультации с ними у детей – участников олимпиад – расширяют возможности в познании новых приемов и методов исследования вещества.

Важно, чтобы ребенок научился работать в команде, тогда у него есть возможность, во-первых, поделиться собственным опытом подготовки к олимпиаде; во-вторых, использовать наработки сверстников. Лучше, если в состав команды входят дети разного возраста, тогда обучение идет гораздо быстрее.

Чтобы процесс приобретения знаний был оптимальным, целесообразно составить *гибкую индивидуальную программу* для каждого учащегося при отработке эксперимента. В этом серьезную помощь нам оказывает химический факультет Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой.

Индивидуальная программа включает выполнение определенного набора практических заданий, которые призваны формировать экспериментальные знания и умения. Практические задания содержат элементы творчества и тщательно подготовлены с использованием материалов олимпиадных заданий областных и республиканских практических туров. Это также реализация потребности ребенка в полно-

ценном общении со сверстниками и компетентными взрослыми.

А в ходе проведения исследовательской работы учащийся не только овладевает новыми фактами, но и учится алгоритму ведения исследования.

Исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления [3].

Очень важным фактором развития одаренных учащихся, мотивированных глубинным познанием вещества, его строения, превращения в химических реакциях, является психологический комфорт, в том числе поддержание высокой самооценки ученика. Учащийся нуждается в навыке концентрировать свои умения в нужный момент, в случае неудачи – справляться с поражениями, а также радоваться чужим победам.

Вовлечение учащихся в олимпиадное движение, исследовательскую работу способствует развитию у них интеллектуальных и творческих способностей, актуализации потенциала самообразования, что, несомненно, является обязательным условием дальнейшего успешного обучения выпускников и осознанного выбора будущего профессионального пути, ведь, как писал Н. Чернышевский, «если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии».

В заключение отметим, что только комплексное использование всех методов и форм работы с высокомотивированными и склонными к углубленному изучению химии учащимися в условиях профильного обучения и допрофильной подготовки создает оптимальные условия для личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления одаренных школьников, их самореализации и общественного признания.

Список литературы

1. Битуова, Д.Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы / Д.Р. Битуова // Исследовательская деятельность школьников. – 2005. – №3. – С. 157.
2. Борисевич, И.С. Химия. 7–11 классы. Организация исследовательской деятельности учащихся / И.С. Борисевич, Е.Я. Аршанский, А.А. Белохвостов. – Минск: Аверсэв, 2020. – 144 с.
3. Запрудский, Н.И. Эффективные практики методической работы в школе / Н.И. Запрудский, Г.А. Сухова. – Минск: Сэр-Вит, 2022. – 171 с.
4. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская [и др.]; под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 2003. – 34 с.

Дата поступления в редакцию: 22.05.2024