

помогает поддерживать вовлеченность и мотивацию одаренных и высокомотивированных учеников, а также воспитать любовь к обучению и исследованиям.

Другая важная стратегия – адаптация обучения к индивидуальным потребностям. Учащимся с высокими учебными достижениями по математике может потребоваться более сложный материал, чтобы продолжать развивать приобретенные навыки. Для этого обучение дифференцируется, предоставляется доступ к передовым научным материалам и разработкам, предлагаются возможности самостоятельного обучения и поощряются стремления учащихся преследовать свои собственные интересы в области математики. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей одаренных учащихся способствует раскрытию личностного познавательного потенциала и распространению познавательных интересов на другие области научного знания.

Поощрение сотрудничества и взаимной поддержки как стратегия психолого-педагогического сопровождения учащихся с высокими учебными достижения-

ми приводит к развитию не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы учеников. Работая со сверстниками, которые разделяют их интересы и способности, учащиеся конкурируют друг с другом, делятся знаниями и развивают важные социальные навыки конструктивной межличностной коммуникации.

Список литературы

1. Грекова, В.А. Особенности формирования познавательной мотивации старшеклассников в условиях соревновательной деятельности // Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / В.А. Грекова. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-formirovaniya-poznavatelnoi-motivatsii-starsheklassnikov-v-usloviyakh-sorevnovat>. – Дата доступа: 02.09.2024.
2. Сергеев, И.Н. Олимпиада школьников «Ломоносов» по математике (2005–2019) / И.Н. Сергеев. – М., 2020. – 232 с.

Дата поступления в редакцию: 30.05.2024

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Киселев Константин Леонидович

Аннотация. Статья посвящена вопросу развития интеллектуальной одаренности учащихся. Автор обосновывает магистральность всесторонней работы по развитию интеллектуальной одаренности учащихся для гимназий как вида учреждений общего среднего образования, в которых развитие одаренности обучающихся а priori является стратегическим, ведущим направлением деятельности, частью миссии учреждения. В публикации представлена система подготовки учащихся ГУО «Гимназия №2 г. Витебска» к участию в предметных олимпиадах, международном олимпиадном движении, конкурсах работ исследовательского характера.

В современной системе образования любого государства задача развития интеллектуальной одаренности учащихся является одной из приоритетных. Важность изучения этого направления объясняется тем, что интеллектуальный потенциал людей является основой социально-экономического прогресса общества, повышает эффективность инноваций, выступает в качестве одного из решающих факторов экономического развития. Более того, по нашему мнению, именно интеллектуальные человеческие ресурсы являются основным капиталом Республики Беларусь, фундаментом повышения уровня жизни граждан нашей страны.

Развитие интеллектуальных способностей людей происходит на протяжении всей жизни. Однако наиболее интенсивен данный процесс в школьные годы, когда и выявляется «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [2, с. 136], что мы понимаем как *одаренность*. От того, насколько эффективны будут педагоги в учреждениях общего

среднего образования в вопросах выявления, развития и поддержки одаренного учащегося, будет зависеть его дальнейшая самореализация, успешность в будущем.

При этом говорить о развитии интеллектуальной одаренности как о магистральном направлении деятельности любого учреждения общего среднего образования не стоит: стране нужно грамотное и рациональное распределение человеческих ресурсов, «рабочие руки». Именно поэтому для формирования интеллектуальной опоры общества в конце прошлого столетия, в самом начале развития Республики Беларусь как суверенного, независимого государства, были созданы такие виды учреждений общего среднего образования, как гимназии, в которых развитие одаренности обучающихся а priori является стратегическим, ведущим направлением деятельности, частью миссии учреждения. Целью настоящей статьи является анализ организационной деятельности по управлению процессом развития интеллектуальной одаренности в одном из ведущих учреждений общего среднего образования Республики Беларусь –

ГУО «Гимназия №2 г. Витебска», а также результативности этой деятельности в 2021–2024 гг., ведь именно результат определяет качество процесса.

Известно, что одаренные дети обладают рядом психологических особенностей: ненасыщаемой познавательной потребностью, высокой умственной активностью, особой эмоциональной чувствительностью и независимостью. Все это требует организации специального образовательного пространства, направленного на эффективное развитие личностного потенциала учащихся.

Богатый опыт работы с одаренными детьми показывает, что, прежде всего, таких детей необходимо отыскать среди множества учеников. Ориентироваться стоит на ряд признаков. Так, одаренные учащиеся более восприимчивы к новой информации, не боятся трудностей, готовы много работать в интересующей их отрасли знаний, умеют находить нетривиальные способы решения поставленных перед ними задач. Процесс выявления одаренных детей основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, развития памяти и логического мышления, но и на опыте педагога, его интуиции, знании не только своего предмета, но и психологии.

Следующий этап – разработка личностно ориентированного подхода к обучению одаренных гимназистов. Талантливые дети всегда хотят чего-то нового, более сложного, иначе они потеряют интерес к предмету. Более того, к ним обязательно нужно применять индивидуальный подход. Поэтому система их обучения должна отличаться от системы обучения учеников, не обладающих высокой мотивацией к учению.

Высокомотивированные учащиеся работают с научной, статистической и энциклопедической литературой, решают интересные задачи, выполняют эксперименты, посещают спецкурсы, занимаются исследовательской работой. Такая деятельность должна быть систематической, особенно на первых порах, когда необходимо заложить основы, базу, фундамент знаний. Дальнейшее развитие подростка очень во многом зависит от его самостоятельной работы, ведь если в какой-то момент он не захочет самостоятельно решать «задачи с изюминкой», искать и находить дополнительную информацию по предмету, усилия наставника будут напрасны.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение. А главное, в работе по развитию одаренности нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Если говорить о формах работы с одаренными обучающимися, то нужно сказать, что основной формой организации учебного процесса остается урок. Методы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направлен-

ностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Важную роль в развитии предметных компетенций учащихся играет профильное образование. В гимназии №2 г. Витебска организована работа по 4 основным профилям, начиная с допрофильной подготовки в VIII классе: экономическому (математика, английский язык на повышенном уровне), информационно-технологическому (математика и физика на повышенном уровне, а также курсы программирования), медицинскому (химия и биология на повышенном уровне), гуманитарному (английский, русский язык на повышенном уровне, а также спецкурсы по истории и обществоведению). Ранняя профилизация позволяет много внимания в учебной деятельности уделять одаренным детям, выводить их на высокие образовательные результаты за счет углубления изученного материала, возможности более детальной проработки тех или иных тем, использования исследовательского подхода к обучению и пр.

К основным направлениям внеурочной деятельности по развитию интеллектуальной одаренности относятся:

1. Участие гимназистов в различных конкурсах образовательной направленности («Кенгуру», «Буслик», «Журавлик», «Бобер» и др.).
2. Участие в научно-исследовательской деятельности.
3. Обучение на факультативах и авторских спецкурсах.
4. Участие учащихся в интеллектуальных играх («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.).
5. Участие детей в олимпиадном движении.

В олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности, ее будущей успешности, формируется фундамент умения трудиться и добиваться результата. Подготовка к олимпиадам расширяет кругозор, развивает абстрактное и логическое мышление, совершенствует творческие способности. Участие же в олимпиадах развивает уверенность в себе, стрессоустойчивость, коммуникабельность, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, концентрироваться на выполнении поставленной цели, учить работать в команде, создавать проекты.

Кроме того, успешность участия в олимпиадном движении позволяет учащимся без экзаменов поступить в учреждения высшего образования соответствующего профиля, иметь широкое поле вариативных возможностей при определении своей профессиональной судьбы. Именно поэтому олимпиадное движение во всем мире является ведущей формой работы по развитию интеллектуальной одаренности, а учащиеся с опытом участия и побед в олимпиадах различного уровня еще в школьном или студенческом возрасте имеют предложения о работе от различных компаний, настроенных на создание инновационного продукта.

Олимпиадное движение стало неотъемлемой частью образовательного процесса большинства учреждений образования. В гимназии №2 г. Витебска



Схема. – Модель системы подготовки учащихся гимназии к участию в предметных олимпиадах

сложилась четкая система подготовки гимназистов к участию в предметных олимпиадах, содержащая план мероприятий, в которых участвуют гимназисты, а также систему управления данным процессом (схема).

План мероприятий в рамках олимпиадного движения включает в себя

- участие школьников в гимназических, районных, областных, республиканских и международных олимпиадах;

- проведение непрерывных гимназических предметных и надпредметных олимпиад;

- проведение «малых» олимпиад на всех параллелях, начиная с III класса, интеллектуальных марафонов, конкурса «Я лучший», что позволяет обеспечить преемственность и непрерывность в работе с одаренными учащимися на всех ступенях гимназического образования;

- деятельность на базе гимназии межшкольных факультативов для учащихся гимназий и школ Железнодорожного района г. Витебска;

- работу профильных лагерей по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям;

- круглогодичные занятия с преподавателями университетов-партнеров – ВГУ им. П.М. Машерова и ВГМУ;

- математические онлайн- и офлайн-сборы на базе факультета прикладной математики и информатики БГУ;

- участие учащихся гимназии в сменах по подготовке к международным олимпиадам на базе лагеря «Зубренок»;

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;

- круглогодичной заочной олимпиаде по учебным предметам, организованной Министерством образования Республики Беларусь с этого учебного года;

- участие в широкое участие высокомотивированных учащихся в занятиях интеллектуального клуба «Эрудит».

Организационная деятельность по управлению процессом подготовки к предметным олимпиадам включает в себя, 1 – систематическую корректировку банка данных учащихся, которые готовятся к олимпиадам; 2 – формирование команд по учебным предметам на новый олимпиадный цикл в апреле каждого года; 3 – выделение часов факультативных и стимулирующих занятий для подготовки к олимпиадам, в том числе для занятий с педагогами учреждений высшего образования; 4 – организацию семинаров для

одаренных учащихся с участием выпускников гимназии, победителей международных и республиканских олимпиад, членов Совета молодых ученых Республики Беларусь; 5 – создание электронного банка олимпиадных заданий, дополнительной литературы по предмету; 6 – обеспечение коннективности образовательного процесса, включающей в себя дистанционные формы подготовки к олимпиадам, общение в сети педагогов и обучающихся; 7 – приобретение современной энциклопедической и справочной литературы по различным предметным отраслям, высокотехнологичного оборудования по химии, биологии, физике, географии, позволяющих готовиться к выполнению заданий практических туров; 8 – создание особых условий для участников олимпиад (использование индивидуальных учебных планов для наиболее талантливых учащихся гимназии, материальное и моральное поощрение победителей в рамках праздника «Гимназист года», оплата из средств, полученных гимназией от оказания платных образовательных услуг, их участия в международных олимпиадах и конференциях и др.); 9 – организацию психологических тренингов и консультаций для участников олимпиад по формированию стрессоустойчивости, тайм-менеджменту, умению работать в команде; 10 – проведение городских и областных предметных олимпиад на базе гимназии; 11 – ежегодное проведение на базе гимназии учебных сборов команд Витебской области по подготовке к заключительному этапу республиканской олимпиады по математике, английскому, китайскому и испанскому языкам.

Отметим, что подобная скрупулезная, целенаправленная работа проводится далеко не в каждом учреждении образования. Поэтому руководством гимназии в 2019 г. было принято решение о создании на базе гимназии городского ресурсного центра по работе с одаренными учащимися, ставшее объективным отражением желания педагогического коллектива работать не только для учащихся гимназии, но и развивать способности к изучению различных учебных дисциплин школьников города и области, работать для успешности региона в олимпиадном движении. Данный инновационный социальный проект получил название «Лаборатория подготовки талантов». Его целью стало развитие одаренности школьников Витебска и области по важнейшим предметным отраслям современности – математике и информатике, русскому и английскому языкам, химии и биологии, обществоведению и истории.

Важно обратить внимание и на такой аспект в развитии интеллектуальной одаренности, как создание в учреждении образования особого ценностного поля, включающего в себе положительные аксиологические ориентиры почетности интеллектуального труда. Ментальные основы личности учащихся гимназии №2 г. Витебска базируются на престиже таких ценностных установок, как «быть умным», «много трудиться для достижения цели», «участвовать и побеждать», «реализовывать проекты», «работать самостоятельно». Позитивный имидж целевых установок, направленных на многогранное развитие интеллектуальных способностей, позволяет учащимся полнее реализовать себя, чувствовать себя комфортно в атмосфере поддержки всех членов гимназического сообщества: педагогов, родителей, одноклассников, представителей исполнительной власти.

Данная система работы позволила добиться весомых результатов, лучших в стране в системе общего среднего образования. Так, только за 4 года, с 2021 по 2024, на областной олимпиаде гимназисты завоевали 235 дипломов, а на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам учащиеся гимназии №2 г. Витебска завоевали 103 диплома по 14 предметам.

Учащиеся гимназии №2 достойно представляют страну и Витебский регион на международном уровне. С 2021 г. учащиеся гимназии завоевали 29 медалей официальных международных олимпиад по математике, информатике, географии, Олимпиады Союзного государства «Россия-Беларусь: историческая и духовная общность» по русскому языку и литературе. Из самых значимых побед стоит отметить многочисленные победы на Международной Жаутыковской олимпиаде по математике, физике и информатике (Республика Казахстан), бронзовые медали Олега Павловича на XIX Международной географической олимпиаде (Индонезия) и XV Международной олимпиаде по наукам о земле (г. Рим, Италия), бронзовые медали Назара Фомичёва и Олега Павловича на III Европейской географической олимпиаде в 2022 г. (учитель – С.Н. Кривенко), 2 победы Алины Верютиной на Европейской математической олимпиаде для девушек 2022 и 2023 гг. Вершиной олимпиадного успеха гимназии на данном этапе являются две бронзовые медали Максима Монастырского и Матвея Арещенко и золотая медаль Ивана Коршунова (учителя – А.В. Шуголь, С.Г. Матросова) на 65-й Международной олимпиаде по математике в составе сборной Беларуси, занявшей I место в Европе и V место в мире в общекомандном зачете. Эти победы возводят гимназию №2 г. Витебска в ранг одного из мировых лидеров математического образования и говорят о высочайшем уровне системы образования Республики Беларусь.

Уже много лет подряд научно-исследовательская деятельность учащихся гимназии №2 является одной из самых результативных в Витебской области и Республике Беларусь. За 3 прошедших года гимназисты завоевали 22 диплома на областной научно-практической конференции «Эврика» и 9 дипломов на республиканском конкурсе работ исследовательского характера по английскому, китайскому, белорусскому и русскому языкам, биологии. Дарья Лавринович стала дипломанткой республиканского конкурса биолого-экологических работ. Влад Сушко завоевал серебряную медаль на Международной конференции молодых ученых в секции «Естественные науки» в 2022 г. Бабицкий Максим в 2024 г. стал обладателем золотой медали Международного конкурса научно-технических проектов в Тунисе.

Уже несколько лет одним из важных средств повышения исследовательского и учебного потенциала учащихся гимназии является их активное участие в тематических сменах Национального детского технопарка.

К значимым достижениям по развитию интеллектуального потенциала учащихся стоит отнести и деятельность интеллектуального центра «Эрудит». Команды гимназии №2 г. Витебска являются многократными чемпионами Республики Беларусь и Европы по интеллектуальным играм.

Таким образом, развитие интеллектуальной одаренности учащихся является одним из ведущих направлений деятельности ГУО «Гимназия №2 г. Витебска». Более того, это направление является важной компонентой миссии учебного заведения, обозначенной как «максимальная реализация духовно-интеллектуальной индивидуальности обучающегося, отвечающей принципам устойчивого развития современного информационного общества, национальным интересам белорусского государства с учетом стратегии и потребностей инновационной экономики и социальной сферы».

Список литературы

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г., №683 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683>. – Дата доступа: 01.09.2024.
2. Теплов, Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Издательство МГУ, 1982. – 238 с.

Дата поступления в редакцию: 12.09.2024