

```
smx=[1,1,1,0,-1,-1,-1,0]
smy=[1,0,-1,-1,-1,0,1,1]
for z in range(8):
    if 1<=x+smx[z]<=8 and 1<=y+smy[z]<=8:
        ot=ot+1
print(ot)
```

Вариант 3.

```
k = input() #начальные координаты короля
if k[0]=='A':
    x=1
elif k[0]=='B':
    x=2
elif k[0]=='C':
    x=3
elif k[0]=='D':
    x=4
elif k[0]=='E':
    x=5
elif k[0]=='F':
    x=6
elif k[0]=='G':
    x=7
```

```
else:
    x=8
y=int(k[1])
ot=0
# мы проверяем все возможные варианты хода
короля
if x+1>=1 and x+1<=8 and y+1>=1 and y+1<=8:
    ot=ot+1
if x+1>=1 and x+1<=8:
    ot=ot+1
if x+1>=1 and x+1<=8 and y-1>=1 and y-1<=8:
    ot=ot+1
if y-1>=1 and y-1<=8:
    ot=ot+1
if x-1>=1 and x-1<=8 and y-1>=1 and y-1<=8:
    ot=ot+1
if x-1>=1 and x-1<=8:
    ot=ot+1
if x-1>=1 and x-1<=8 and y+1>=1 and y+1<=8:
    ot=ot+1
if y+1>=1 and y+1<=8:
    ot=ot+1
print(ot)
```

Дата поступления в редакцию: 25.06.2024

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Литвинова Людмила Владимировна

Аннотация. Публикация посвящена описанию метода моделирования, который целесообразно применять на уроках языка на I ступени общего среднего образования при работе с одаренными учащимися для интенсификации развития их интеллектуальных способностей, формирования универсальных учебных действий.

Организация работы с одаренными учащимися в учебном процессе имеет ряд особенностей. Наряду с увеличением объема и темпа обучения большое значение имеет характер подачи учебного материала. Развитию креативности, интеллектуальных способностей, творческого мышления способствует использование метода учебного моделирования на уроках в начальной школе.

Теория учебного моделирования берет свое начало в работах Д.Б. Давыдова и А.Ч. Варданяна, З.Д. Гольдина. Научное обоснование этой теории дано в трудах П.Я. Гальперина. В концепциях названных ученых обучение и развитие предстают как система интенсивного всестороннего развития личности. Основной задачей является не передача знаний, а организация собственной деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала с помощью моделирования.

В научно-педагогических исследованиях под учебным моделированием понимают метод обучения, направленный на овладение учащимися учебным материалом с помощью учебных моделей понятий

и способов действий, а под учебной моделью – вид модели, которая применяется в обучении с целью выделения и исследования существенных сторон изучаемого объекта [2]. Преимуществом данного метода является то, что одаренный учащийся включается в активную мыслительную деятельность. Наиболее эффективной является такая организация учебной деятельности, которая приводит к самостоятельному построению учебной модели.

Уже с I класса учащиеся работают с фонетическими моделями слов, одна из которых представлена на схеме 1.

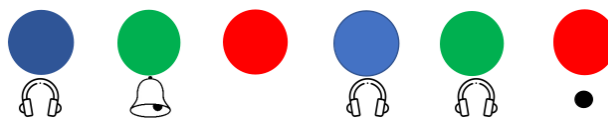


Схема 1. – Фонетическая модель слова

Схемы-модели используются для обозначения предложений. На схеме 2 представлена такая модель.

На первом этапе у учащихся формируется умение анализировать модели, наблюдать за разными спосо-



Схема 2. – Схема-модель предложения

бами обозначения информации (цвет, фигуры, знаково-символические средства).

На втором этапе увеличивается доля самостоятельной работы учащихся. Под руководством учителя строятся модели по определенной теме. На схеме 3 представлена модель по теме «Большая буква в словах» в I классе.

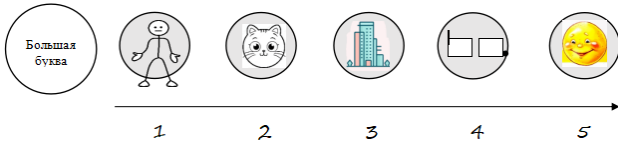


Схема 3. – Модель по теме «Большая буква в словах»

Каждому «узловому» моменту темы соответствует определенное поле: 1 – имена, отчества, фамилии людей, 2 – клички животных, 3 – географические названия, 4 – первое слово в предложении, 5 – имена сказочных героев.

Каждое поле заполняется соответствующим лексическим материалом. Например, варианты заполнения поля 3 «Географические названия» представлены в виде таблицы.

страна	город	река	озеро
Беларусь	Витебск	Западная Двина	Нарочь
Россия	Минск	Витьба	Долгое
Польша	Могилёв	Неман	Браславские озера
Англия	Гомель	Днепр	Свитязь
	Брест	Припять	
	Гродно	Сож	

Таблица. – Поле 3 «Географические названия»

В результате учебная модель приобретает вид

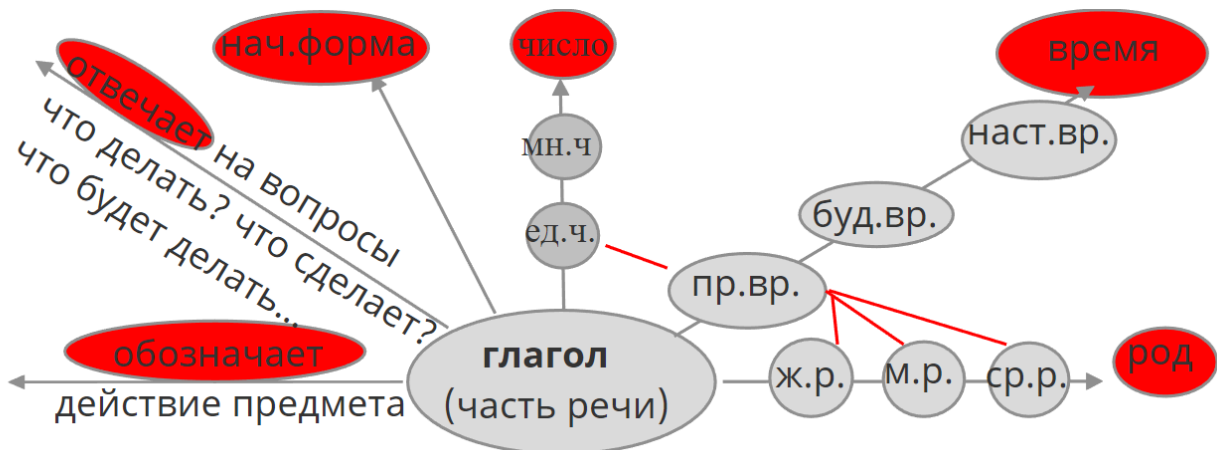


Схема 4. – Содержательная учебная модель по теме «Глагол как часть речи»



Рисунок. – Учебная модель в виде опорного конспекта по теме «Большая буква в словах»

опорного конспекта (рисунок).

Важно следовать определенному алгоритму моделирования. Он выглядит следующим образом:

1. Предварительный анализ учебного материала.
2. Перевод текста на знаково-символический язык.
3. Работа учащихся с учебной моделью. Перевод модели в текст.

Перевод модели в текст.

4. Соотнесение полученных учащимися результатов по составлению модели с исходным учебным материалом.

Каждый этап деятельности моделирования имеет свое содержание с определенным составом операций и средствами.

Предварительный анализ – это проведение семантического анализа текста. Одним из приемов, ведущих к пониманию текста, является выделение смысловых опорных пунктов текста, которые способ-

ствуют выделению структуры текста.

Перевод текста на знаково-символический язык делает обозримыми связи и отношения, скрытые в тексте. Эффективность перевода текста определяется видом используемых знаково-символических средств. Они должны быть упрощенно-графические (пиктограммы, иконические знаки); условно-образные (геометрические фигуры и др.), без лишних элементов.

На этапе работы с моделью учащиеся составляют текст, используя составленную модель.

Необходимым моментом деятельности моделирования является соотнесение результатов с учебным содержанием.

Модели можно разделить на 2 группы:

1 – содержательные, в которые внесены существенные признаки изучаемого объекта,

2 – процессуальные, которые отражают ход рассуждения по изучаемому вопросу.

Пример содержательной учебной модели по теме «Глагол как часть речи» в IV классе приведен на схеме 4.

Процессуальные учебные модели чаще всего используются в решении орфографических задач. Последовательность действий может быть представлена в виде ключевых слов. Пример такой модели при изучении темы «Правописание безударной гласной в окончаниях имен существительных» приведен на схеме 5.

Чтобы правильно написать букву безударного гласного в окончании имени существительного, нужно:

Н.ф. ➔ склонение ➔ проверочное слово ➔ окончание

Схема 5. – Пример процессуальной учебной модели

Работа с моделью может вестись в двух направлениях:

а) достраивание схемы;

б) видоизменение схемы, ее переконструирование.

Пример работы на достраивание модели представлен на схеме 6.



Схема 6. – Пример модели на достраивание

Работу по видоизменению схемы можно проводить на этапе углубления изучения темы.

Таким образом, использование метода моделирования позволяет эффективно развивать интеллектуальные способности одаренных учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. – Ереван: Луйс, 1981. – 220 с.
2. Урбан, М.А. Генезис метода учебного моделирования в начальном обучении математике [Электронный ресурс] / М.А. Урбан, Г.Л. Муравьёва // Библиотека РГПУ им. Герцена. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/196/urban_186_193.pdf. – Дата доступа: 12.09.2024.

Дата поступления в редакцию: 12.09.2024