

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КЛЮЧ К РАСКРЫТИЮ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Остапюк Оксана Владимировна

Аннотация. В статье рассматривается исследовательская деятельность как эффективный метод развития одаренности у детей дошкольного возраста. Подчеркивается важность стимулирования интереса к исследованию и открытиям у маленьких детей, так как это способствует раскрытию их потенциала и развитию уникальных способностей. Особое внимание уделяется роли педагога в организации исследовательской деятельности. Автор приводит пример исследовательской работы воспитанника учреждения дошкольного образования.

Одаренность – это не просто сумма способностей, а их качественное своеобразное сочетание. Довольно рано проявляется у детей одаренность к музыке, математике, рисованию, спорту, обнаруживается склонность к определенным занятиям, тому или иному виду деятельности. Однако далеко не всегда взрослым удается распознать талант ребенка. Поэтому очень важно внимательно относиться к склонностям и интересам детей уже с дошкольного возраста. В.А. Сухомлинский писал, что «одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод» [5].

Одаренность может обнаружиться и в раннем возрасте, но и не всегда может проявляться сразу. Некоторые дети могут проявлять свои способности только в определенных условиях или под влиянием внешних факторов. Родители и педагоги могут заметить одаренность у ребенка по его быстрому усвоению новой информации, творческому мышлению, высоким физическим координационным навыкам, умению легко разгадывать загадки и решать задачи и т.д.

Для развития одаренности детей дошкольного возраста важно создать условия для раскрытия их талантов. Это и проведение с воспитанниками занятий интеллектуальной, художественной и спортивной направленности, и поощрение опытнической, экспериментальной деятельности, и реализация разнообразных образовательных проектов совместно с родителями. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и его одаренность может быть выражена по-своему.

Одаренность детей дошкольного возраста чаще всего сопровождается высокой познавательной активностью. Способности всегда проявляются в деятельности, следовательно, одаренность также может проявляться и развиваться только в конкретной деятельности – ребенок испытывает радость, удовольствие, ему интересен не результат, а сам процесс.

Одаренность может быть общей и специальной. Общая одаренность влияет на успешность ребенка во многих видах деятельности, и делить ее принято на умственную и художественную. Рассмотрим некоторые аспекты умственной одаренности детей дошкольного возраста. Она включает в себя развитие интеллектуальных способностей у воспитанников. Дети с умственной одаренностью обладают высокой любознательностью, познавательной активностью,

наблюдательностью, потребностью приобретать новые знания, умением быстро усваивать информацию, проявлять креативность, оригинальность умозаключений, демонстрируют стремление находить нестандартные решения.

Одной из эффективных форм развития умственной одаренности детей дошкольного возраста является исследовательская деятельность. Это творческая, познавательная, специально организованная деятельность детей, направленная на открытие новых знаний и способов действий с применением доступных для детей дошкольного возраста методов исследования. Результатом эффективно организованной исследовательской деятельности детей является формирование новых представлений, умений, навыков, познавательных мотивов, личностных изменений.

Целевым ориентиром дошкольного образования в Витебской области является активное внедрение в образовательный процесс различных организационных форм исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, так как исследовательская деятельность способствует становлению субъектной позиции ребенка в познании окружающего мира и обеспечивает его разностороннее развитие.

Исследовательская деятельность – это способ самоопределения человека в окружающем мире, реализуемый через поэтапную систему действий по получению новых знаний, которые позволяют принимать подходящие решения в проблемной ситуации [3]. Она влияет на развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, регулируют его деятельность. Идет развитие познавательной активности и любознательности, активизируются мыслительные процессы: постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует еще и развитие речи. Развиваются эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности, формируются трудовые навыки.

В период дошкольного детства исследовательская деятельность сопровождает игровую, продуктивную, познавательную практическую, трудовую деятельность. К старшей группе исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка с познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены предметы, узнать новое о

мире.

Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Данный вид деятельности предоставляет ребенку огромную возможность думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться [2].

Исследовательская деятельность ребенка находится в прямой зависимости от окружающей его среды и не может развиваться без удовлетворения индивидуальных способностей, потребностей и возможностей. От богатства впечатлений, позитивных взаимоотношений ребенка с социальным окружением зависит ее разнообразие, а также возможность превратить потенциальные возможности личности в разносторонние творческие способности.

Исследовательская деятельность ребенка не является врожденной и имеет определенные этапы:

любопытство;

любопытность;

исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность обуславливает познавательную активность личности при решении исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной и организованной педагогом деятельности.

В процессе развития познавательной активности воспитанников средствами исследовательской деятельности перед воспитателем дошкольного образования стоят следующие задачи:

– использовать исследовательскую деятельность для познавательного развития ребенка в сочетании с другими видами деятельности;

– обеспечить переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация);

– развивать познавательную инициативу, стимулировать поиск сходства и различия вещей и явлений, словесный анализ-рассуждение;

– расширять кругозор.

Немаловажное значение в развитии одаренности ребенка имеет хорошо оборудованная, насыщенная, развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации саморазвития. Среда должна быть разнообразной, чтобы ребенок мог исследовать ее и находить новую информацию. Однако информация не должна быть доступна сразу, а должна побуждать ребенка к поиску.

Предметная среда не должна быть статичной. Предметный мир должен обеспечивать ребенку возможность активно и разнообразно действовать. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к исследовательской деятельности рекомендуется создать в группе «уголок исследователя» [3]. Для организации исследовательской деятель-

ности детям нужны материалы разных типов.

Объекты для исследования должны быть разнообразными:

– природные (коллекции минералов, ракушек, плодов, растений и т.п.);

– культурные (простые приборы и механизмы);

– искусственные, специально разработанные для детского экспериментирования.

Максимально материалы должны быть представлены моделями-копиями, которые позволяют исследовать механику действия сложных реальных объектов (*ветряная мельница, подъемный кран-лебёдка, модели парусников*). Также нужны наборы для моделирования различных природных явлений (*магнит, лупа, светофильтры*). В уголке исследователя также должен присутствовать образно-символический материал, отражающий многообразие природного и рукотворного мира, который развивает способность сравнивать, искать, моделировать связи и отношения. Это могут быть картинки для классификации предметов, серии картинок, которые позволяют исследовать и упорядочивать сложные явления природного и социального мира. Для ребенка легче понять эти взаимосвязи, если использовать наглядно-графические модели.

В образно-символическом материале необходимы наглядно-графические модели пространства (*глобус, географические карты, планы местности* и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (*наборы карточек с изображением дорожных знаков, погодных явлений*). Также важной частью образно-символического материала являются иллюстрированные познавательные издания (*книжки и альбомы*), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования. Наборы образно-символического материала должны быть компактно размещены на открытых полках или стеллажах. Здесь же находится иллюстрированная познавательная литература.

Содержание исследований и экспериментов детей дошкольного возраста направлено на формирование следующих представлений: о материалах, о природных явлениях, об агрегатных состояниях воды, о свойствах песка и глины, о мире растений, о предметном мире.

В процессе организации исследовательской деятельности детей в детском саду педагог должен выступать в роли партнера, консультанта и помощника для ребенка, который только начинает свой путь исследователя. Детям не дают готовые знания и не предлагают готовые способы деятельности. Вместо этого создается проблемная ситуация, которую ребенок может решить, используя свой опыт, приобретая новые знания и умения.

Совокупность последовательно расположенных в соответствии с этапами исследования исследовательских умений и навыков будет способствовать формированию у ребенка умения осуществлять исследовательскую деятельность. Исследовательские умения являются очень важными базовыми компе-

тенциями исследовательской деятельности ребенка, определяющими обобщенные способы деятельности исследователя и первоначальные признаки одаренности. А.И. Савенков отмечает, что это умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты и эксперименты, структурировать полученный в ходе исследования материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи. Развивать у ребенка дошкольного возраста эти компетенции можно и нужно для того, чтобы избежать формальности организации исследовательской деятельности [3].

Для успешного усвоения детьми алгоритма проведения исследования педагогическому работнику необходимо осуществлять деятельность в рамках трех этапов, которые в своих исследованиях выделили И.А. Ильницкая и Л.В. Остапенко.

На первом этапе необходимо побуждать детей внимательно наблюдать за изучаемым объектом, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения; побуждать детей включаться в решение познавательных задач и проблем, наблюдая не только за статичными объектами, но и за развитием объектов живой природы; вызывать потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

На втором этапе нужно формировать исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы. Необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера (на выявление главных признаков объекта, его функций, на формирование умения давать полную характеристику предмета и т.п.).

На третьем этапе целесообразно организовать деятельность детей по конструированию, в процессе которого дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замыслы конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. Для этого используются следующие формы организации конструирования, которые применяются именно в такой последовательности: по замыслу, образцу, теме, модели, условиям [2].

Для организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста можно использовать следующий алгоритм действий:

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации (воспитатель заинтересовывает детей, вызывает у них желание действовать).
2. Проведение игрового комплекса, направленного на развитие исследовательских навыков и умений воспитанников.
3. Уточнение правил безопасности в ходе осуществления опытов и экспериментов.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования.
6. Распределение детей на группы.

7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования (*выявление известного и неизвестного; подведение к суждениям, умозаключениям и выводам, которые обязательно фиксируются как речи, так и графическим способом: рисунки, схемы*).

В процессе работы с детьми дошкольного возраста крайне важно воздерживаться от критики их идей, проявлять неподдельный интерес к любой деятельности ребенка, уметь распознавать за ошибками процесс мыслительной работы и поиск собственного решения. Необходимо поддерживать веру воспитанника в собственные силы, стимулировать его настойчивость в выполнении заданий и доведении исследований до логического завершения. Кроме того, важно подводить итоги проведенной работы.

Для оформления результатов исследовательской работы целесообразно предложить ребенку вести «Папку исследователя», в которую вместе с родителями он будет собирать материал, накопленный в ходе исследования.

В «Папке исследователя» могут быть следующие разделы:

- «Что я прочитал (или мне прочитали) по теме (список литературы)»;
- «Что я узнал о... (сбор информации по теме исследования)»;
- «Вопросы, которые возникли у меня, когда я изучал научную и художественную литературу»;
- «Мои наблюдения и опыты по теме исследования»;
- «Вопросы, которые возникли у меня в ходе наблюдений и опытов»;
- «Мои выводы»;
- «Мое сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам)».

Темы исследовательских работ детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны и охватывать различные направления учебной программы дошкольного образования. Например, участников конкурса «Я – исследователь» интересовали вопросы «Почему авокадо называют заморским чудом?», «Почему фликер светится в темноте?», «Сахар друг или враг?», «О чем расскажет ржавая подкова?», «Предсказатель погоды своими руками: миф или реальность?», «Неужели игрушки бывают опасными?», «Почему мы бульбаши?», «Что означает моё имя Евдокия?», «Какие они, белорусские символы-обереги?», «Почему батлейка – клад белорусской культуры?», «Как появился гобелен?», «Кто такой защитник?», «Что за чудо береста?», «Как термометр определяет температуру?», «Спят ли рыбки?», «Для чего человек изобрел снегоступы?», «Какой хлеб вкуснее?», «Сильный ветер – это хорошо или плохо?», «В чем тайна кинетического песка?». Ответы на эти вопросы воспитанники искали в исследовательских работах. (Приложение).

Подчеркнем, что знания, полученные в ходе исследовательской работы, более основательны и надежны для ребенка, чем те, что были получены репродуктивным путем. Опыт и умения исследователя, приобретенные в детских играх и в специально орга-

низованной деятельности, впоследствии переносятся во все виды деятельности и повышают познавательную активность воспитанников, проявление умственной одаренности.

Проведение исследований и экспериментов помогает детям развивать критическое и логическое мышление, умение анализировать информацию и делать выводы, а также способствует развитию творческого мышления, воображения и интуиции. Кроме того, исследовательская деятельность помогает детям развивать самостоятельность, настойчивость, коммуникабельность и умение работать в команде.

Таким образом, исследовательская деятельность играет важную роль в развитии способностей детей дошкольного возраста, помогая им совершенствовать приобретенные когнитивные и социальные навыки, которые будут полезны им в дальнейшем. Умственная одаренность детей дошкольного возраста – это многогранное явление, которое требует внимания и поддержки со стороны педагогических работников и родителей. Создание стимулирующей и поддерживающей среды поможет развить способности и таланты воспитанников, что в будущем может привести к успешному обучению и жизни.

Список литературы

1. Брюханова, И.И. Одаренные дети в детском саду / И.И. Брюханова, В.М. Пантыкина // Молодой ученый. – 2014. – № 16(75). – С. 320–322.
2. Гаврилова, О.Я. Исследовательская деятельность дошкольников: методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / О.Я. Гаврилова, Н.М. Комарова; под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 48 с.
3. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А.И. Савенков. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
4. Смолер, Е.И. Развитие исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде / Е.И. Смолер // Пралеска. – 2018. – №3. – С. 3–6.
5. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский // Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000995026/. – Дата доступа: 11.02.2024.

Приложение

Исследовательская работа «В чем тайна кинетического песка?»

Автушко Демида

*Руководитель работы – Калитухо Ирина Николаевна,
воспитатель дошкольного образования*

Государственного учреждения образования «Детский сад №6 г. Лепеля»

Введение.

Однажды я был в гостях у своего друга, и он предложил поиграть с необычным песком. Играя с ним, я определил, что на ощупь он был влажным и пластичным, из него мы слепили много красивых фигур, но его невозможно было просеять через сито, он не сыпался... Мама мне сказала, что этот песок называется «кинетический». Мне стало интересно узнать, какими свойствами обладает кинетический песок, почему его так называют и чем он отличается от обычного, можно ли его сделать самому? Этот вопрос я задал воспитателю Ирине Николаевне, и она предложила это выяснить – провести исследование.

Цель: создать кинетический песок в домашних условиях.

Задачи:

изучить свойства кинетического песка (сыпучесть, растворяемость, пластичность и др.);
установить, теряет ли свои свойства кинетический песок и при каких условиях;
найти наиболее удачный рецепт изготовления кинетического песка.

Гипотеза: думаю, что я смогу изготовить кинетический песок самостоятельно.

Методы исследования: изучу информацию в интернете, прочитаю в детской энциклопедии, спрошу у воспитателя и родителей, проведу опыты.

Описание исследовательской работы.

Определив для себя цель и задачи исследования, я решил все свойства кинетического песка изучать с помощью опытов. Результаты своих исследований я зарисовывал, чтобы рассказать ребятам в детском саду и при этом ничего не забыть. Но в случаях когда я не мог придумать, как нарисовать, просил маму и Ирину Николаевну делать фотографии.

Сначала я решил все-таки узнать: почему же песок не сыплется? Набрал в кулачок горсть песка и попытался выпустить его маленькой струйкой. Практически не сыплется, а падает комочками.

Затем я решил рассмотреть его повнимательнее и узнать, какие же по величине песчинки у кинетического песка. Взял лупу, мне удалось рассмотреть, что песчинки у кинетического песка очень-очень мелкие и плотно прикреплены друг к другу, как будто склеены. В обычном песке песчинки значительно крупнее.

Меня очень заинтересовало, а растворяется ли этот песок в воде? В стакан с холодной водой я опустил кинетический песок – он остался лежать комочками. Я стал размешивать его, но он по-прежнему не растворялся,

а вода осталась чистой. Затем я повторил опыт с горячей водой – результат остался такой же.

И тогда я решил построить настоящий подводный замок и поиграть... Интересно, если он долго будет находиться в воде, то, наверное, рассыплется? Через два дня замок остался по-прежнему красивым и не рассыпался. Теперь я могу сделать вывод, что кинетический песок не растворяется в воде и не окрашивает ее.

Достав фигуры замка из воды, я решил его высушить и посмотреть, что будет дальше. Из своего опыта я знаю, что постройки из обычного песка при высыхании рассыпаются. Сначала я дул на фигуры замка долго и изо всех сил, потом мама предложила воспользоваться феном. Мы сушили замок холодным и горячим воздухом, но песок по-прежнему остался влажным, и замок не потерял свою форму.

А что, если оставить фигурки на деревянной подставке на более длительное время? Песок высохнет и фигурки разрушатся? Результаты Ирина Николаевна предложила внести в карту наблюдений (рисунок). Я смотрел на протяжении шести дней: фигуры не потеряли свою форму и были по-прежнему влажными.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Дни недели	Фигуры		
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Значит, кинетический песок хорошо держит форму, потому что практически не высыхает.

И тут я нечаянно задел локтем поделки, они упали на пол и сломались, пришлось собирать песок. Оказывается, кинетический песок убрать легче, чем обычный песок, его можно собрать даже просто руками, так как его частички как будто липнут друг к другу. При этом песок не оставляет грязных следов на поверхностях и руках.

Все свои наблюдения я зарисовал в карту наблюдений, где сравнил свойства кинетического и обычного песка. Они очень не похожи. Почему?

Кинетический песок ▲		Обычный песок ▲
не рассыпается, очень мелкие песчинки, которые плотно прикреплены между собой		рассыпается
невозможно засорить глаза		может легко попасть в глаза
стойкий к воздействию воды		в воде рассыпается
не липнет к одежде, полу, рукам, от него практически нет мусора, поэтому с ним можно везде играть		оставляет следы на одежде, всегда грязные руки
он всегда влажный и не засыхает		всегда сухой, чтобы сделать из него постройки или фигуры его нужно увлажнять
из него получаются идеально ровные и красивые фигуры, которые очень долго сохраняют свою форму		фигуры из обычного песка очень быстро высыхают и рассыпаются
легко можно убрать		для уборки обычного песка надо приложить больше стараний

Подумав, я предположил, что в составе кинетического песка находятся вещества, которые не позволяют ему рассыпаться и высыхать? Интересно, что это за вещества?

Ирина Николаевна предложила найти информацию об этом в интернете и детской энциклопедии. Оказывается, кинетический песок создал в 2013 году шведский ученый для игр своих детей с песком дома. Слово «кинетический» обозначает движение, поэтому этот песок часто называют «подвижный» или «живой». А состоит он из обычного кварцевого песка, у которого очень мелкие песчинки, и небольшого количества силиконовой добавки, которая обеспечивает вязкость, пластичность, позволяет сохранять влажность.

Так как кинетический песок бывает разного цвета, я подумал, что его окрашивают какими-то красителями. Я решил выяснить, а не опасны ли красители для детей. Оказывается, что такой песок окрашивают пищевыми красителями, безопасными для здоровья.

Узнав состав кинетического песка, мы с мамой решили изготовить его в домашних условиях. Мама купила кварцевый песок, а вот силиконовую добавку мы не смогли найти. Поэтому, порассуждав, мы решили, что пластилин сможет связать песчинки, потому что он тоже вязкий, липкий и к тому же цветной. Я очень старался тщательно перемешать песок с пластилином, однако так и не смог равномерно их смешать.

Неудачная попытка разработать рецепт изготовления кинетического песка побудила нас к поиску рецептов в интернете. Мы с мамой выбрали наиболее доступные и безопасные для детей и решили провести опыты и выяснить, какой из рецептов наиболее удачный.

Сначала мы решили сделать кинетический песок по такому рецепту: смешали 600 гр. песка, 400 гр. крахмала и добавили 1 стакан воды. Этот вариант оказался не совсем удачным, потому что, хотя масса получилась однородная, она очень сильно прилипла к формочке, из которой я хотел сделать фигурку звездочки. Еще мы выбрали рецепт, в котором нет песка. Смешали 400 г. крахмала, 1 стакан воды и добавили синий пищевой краситель – получилась очень пластичная, но жидкая масса. Из нее у меня тоже не получилось слепить красивые фигуры.

Наиболее удачным оказался рецепт, в состав которого входили 200 гр. крахмала, 1 стакан соды и пена для бритья. Мы еще добавили красный пищевой краситель, чтобы отличать рецепты изготовления песка. Этот песок получился пластичным, вязким, влажным, из него я смог вылепить разные фигурки.

Полученные результаты.

Я узнал, что кинетический песок не сыплется, не растворяется в воде, хорошо держит форму, не теряет свои свойства при воздействии воздуха и воды. Мне удалось изготовить в домашних условиях песок, очень похожий по своим свойствам на кинетический.

Анализ результатов и выводы.

Выдвинутая мною гипотеза подтвердилась. Теперь я знаю, что песок, похожий по своим свойствам на кинетический, можно изготовить самостоятельно в домашних условиях. Не каждый рецепт из интернета подходит для его изготовления.

Мы с Ириной Николаевной в группе изготовили кинетический песок для того, чтобы играть с ним круглый год, и посоветовали родителям сделать его дома для своих детей.

Дата поступления в редакцию: 23.04.2024