

QR-код доступа к заданиям областного дистанционного блицтурнира по химии «Удивительный мир веществ» для учащихся VII класса



QR-код доступа к заданиям Витебской областной дистанционной олимпиады по химии для учащихся VIII класса



Дата поступления в редакцию: 08.05.2024

### РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ С ВЫСОКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Прокопович Ирина Ивановна

**Аннотация.** В современном обществе возрастает роль специалиста, обладающего высоким уровнем мобильности, профессиональным проблемным мышлением, навыками, необходимыми для трансформации знаний, предприимчивостью, изобретательностью, способностью и умением решать новые задачи, оперативно реагировать на инновации. И здесь большая роль отводится воплощению идеи дифференцированного обучения, которая предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации образовательного процесса и требует разнообразия, вариативности обучения. В статье рассматриваются условия, принципы, формы и методы организации работы, которые эффективны при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с высокой образовательной мотивацией на уроках трудового обучения и факультативных занятиях.

Современное образование находится в неустанном поиске новых, эффективных подходов, средств и форм обучения учащихся, необходимость которых определяется стремительным изменением социально-экономической ситуации. Происходит смена образовательной парадигмы. На первое место выходит не объем полученных знаний, а ориентация на развитие личности обучающегося, овладение им способами умственной и практической деятельности, личностного и профессионального самоопределения, профессионального выбора и самореализации.

Вопрос индивидуальных различий детей и проблема дифференцированного обучения давно волнуют учителей и ученых. Дифференцированный подход предполагает достижение одной цели в обучении, но разным путем, разными приемами. Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в работе с которыми цели, содержание, методы, формы, результаты деятельности различаются, учитываются индивидуальные особенности личности такие как, способности, интересы, склонности. Количество выделяемых групп непостоянно. Оно может изменяться в зависимости от характера и сложности учебного материала, от подготовленности учащихся к его усвоению, от сформированности у них необходимых для этого предпосылок. Состав групп должен изменяться

со временем в связи с различной обучаемостью учащихся и, соответственно, с неодинаковыми успехами их продвижения по образовательной траектории. Важно, чтобы каждый учащийся в течение всего урока был занят решением посильной для него задачи, только при этом условии можно поддержать у учащихся интерес к учению. Содержательные, интересные, творческие уроки трудового обучения вызывают интерес, обеспечивают самостоятельность, воспитывают трудолюбие, развивают стремление к творчеству [3].

Индивидуализация представляет собой предельный вариант дифференциации, когда образовательный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого учащегося, когда учащиеся, обучаясь одном классе, по одной программе, могут усваивать материал на различных уровнях.

Рассмотрим, каких целей позволяет достичь внедрение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Во-первых, создание оптимальных условий для выявления задатков учащихся; во-вторых, развитие интересов и способностей каждого учащегося; в-третьих, удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности; в-четвертых, развитие интересов учащихся, формирование профессиональных качеств.

Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с высокой образовательной мотивацией является одной из наиболее эффективных стратегий обучения для развития потенциала каждого учащегося.

Работу с учащимися, имеющими высокую образовательную мотивацию к трудовому обучению, можно условно разделить на несколько этапов.

### Выявление учащихся

- наличие задатков и способностей к трудовому обучению

### Планирование работы

- грамотно составленный план позволяет организовать системную работу

### Создание необходимой учебно-материальной базы

- наличие необходимого оборудования, инструментов, материалов

### Организация работы

- определение форм работы, создание необходимых условий

### Разработка дифференцированных заданий

- учет уровня подготовленности учащегося на данном этапе

### Оценка достижений учащихся

- мониторинг достижений и движение дальше по образовательной траектории

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особенностей каждого учащегося, их способностей, интересов, потребностей и темпа обучения. На уроках трудового обучения и факультативных занятиях учащиеся имеют возможность приобрести и развивать навыки производительного труда и самостоятельной работы, проявить свои творческие способности [2].

Программа по трудовому обучению включает вариативную часть, что позволяет учителю самому выбирать вариативный модуль, который дает возможность развивать творческие способности высокомотивированных учащихся.

Основные принципы индивидуально-дифференцированного подхода включают в себя учет уровня подготовки учащихся, их уникальных способностей и интересов, создание комфортного образовательного окружения, учет индивидуальных потребностей и предпочтений учащихся, а также обеспечение гибкости в методах обучения и оценке успеваемости.

Для реализации этого подхода важно проводить диагностику образовательных потребностей каждого учащегося, а также предоставлять им возможность выбора методов и форм обучения, которые соответствуют их специфическим потребностям и стилю обучения [1]. Учащимся с высокой образовательной мотивацией может быть предложено углубленное изучение определенных предметов или учебный материал более высокого уровня сложности. В итоге, индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с высокой образовательной мотивацией способствует не только повышению уровня их достижений, но и развитию самооценки, самоуважения и самореализации. Такой подход позволяет каждо-

му учащемуся раскрыть свой потенциал, преодолеть трудности и достигнуть успеха.

Для успешной реализации индивидуально-дифференцированного обучения на уроках трудового обучения необходимо учитывать следующие аспекты.

1. *Диагностика уровня знаний и способностей обучающихся.*

Необходимо произвести мониторинг уровня знаний и способностей каждого учащегося, чтобы определить индивидуальные потребности.

2. *Планирование задач и целей.*

На основе диагностики необходимо разработать индивидуальные задачи и цели для каждого учащегося, учитывая его возможности, потребности и способности.

3. *Использование разнообразных методов обучения.*

Для эффективной работы с учащимися с разным уровнем подготовки и способностями необходимо использовать различные методы обучения.

4. *Постоянный мониторинг и коррекция обучения.*

Важно постоянно отслеживать прогресс учащихся и вносить коррективы в образовательный процесс, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения [2].

Основные принципы индивидуально-дифференцированного подхода включают в себя учет уровня подготовки учащихся, их уникальных способностей и интересов, создание комфортного образовательного окружения, учет индивидуальных потребностей и предпочтений учащихся, а также обеспечение гибкости в методах обучения и оценке успеваемости. Для реализации этого подхода важно проводить диагностику образовательных потребностей каждого учащегося, а также предоставлять им возможность выбора методов и форм обучения, которые соответствуют их специфическим потребностям.

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в образовательный процесс позволяет решить следующие задачи:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- развивать способности и интересы учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;
- вовлечь учащихся в активную, напряженную ответственную деятельность.

В школьной практике в ряде случаев используется простая дифференциация учащихся: хорошо успевающий, среднеуспевающий, слабоуспевающий. Она в какой-то мере помогает учителю осуществлять дифференцированный подход. Но эта дифференциация не учитывает причин затруднений в обучении и не дает возможности направленно помогать обучающимся справляться с трудностями и продвигаться в усвоении учебного материала, работать с высокомотивированными учащимися.

У учащегося с высокой образовательной мотивацией высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешным. Их отличает умение грамотно и

самостоятельно работать с различными источниками получения информации, осуществлять многовариантные решения поставленных проблем, высокая работоспособность в выполнении практических заданий. Высокомотивированные дети имеют более высокие по сравнению с другими учащимися интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, имеют доминирующую активную познавательную потребность, испытывают радость от добывания знаний и от полученных результатов [2]. (Схема 1).



Схема 1. – Способы дифференциации

Рассмотрим способы дифференциации, приемлемые в трудовом обучении.

## 1. Дифференциация заданий по уровню сложности.

Решение тестовых заданий с выбором одного или нескольких ответов:

### 1.1. Обслуживающий труд.

*В задании правильный один ответ.*

*Единицу измерения энергии в кулинарии называют*  
 А) диета; Б) питание; В) углеводы; Г) радионуклиды; Д) калория.

*В задании правильные несколько ответов.*

*К молочным продуктам не относятся*

А) сливки; Б) ряженка; В) сыр; Г) сметана; Д) мороженое.

*В задании необходимо вписать правильный ответ.*

\_\_\_\_\_ – традиционное блюдо белорусской национальной кухни в виде супа на основе овсяной крупы.

*Практическая работа: учащиеся изготавливают сет разной степени сложности, без отделки и с отделкой.*

### 1.2. Технический труд.

*В задании правильный один ответ.*

*Камбий в древесине находится между*

А) сердцевиной и ядром; Б) ядром и заболонью; В) сердцевидными лучами; Г) заболонью и лубом; Д) лубом и пробкой.

*В задании правильные несколько ответов.*

*К сплавам не относят:*

А) чугуны; Б) медь; В) олово; Г) железо; Д) силумин; Е) сталь.

*В задании необходимо вписать правильный ответ.*

\_\_\_\_\_ – линия пересечения двух смежных поверхностей пиломатериала.

*Практическая работа: учащиеся изготавливают модель самолета разной степени сложности в соответствии с предложенным образцом и описанием.*

Таким образом, учащиеся, выполняя предложен-

ные разноуровневые задания, достигают определенного результата своей работы и испытывают удовлетворение от ее выполнения.

## 2. Дифференциация по объему изучаемого материала.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Учащимся с высокой образовательной мотивацией может быть предложено углубленное изучение определенных предметов или учебный материал более высокого уровня сложности.

*Примеры заданий.*

2.1. Обслуживающий труд. *Учащиеся одной группы составляют технологическую последовательность обработки фартука, а другие, дополнительно к составлению технологической последовательности, указывают технические условия выполнения технологических операций по обработке фартука.*

2.2. Технический труд. *Учащиеся одной группы составляют перечень пиломатериалов, а другие дополнительно к перечню дают характеристику пиломатериалам и делают зарисовку внешнего вида.*

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие задания или задания повышенной сложности, а также задания, не связанные по содержанию с основным материалом, например, из других разделов программы. Это могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив учащимся задания различной степени сложности на соответствие, классификацию, сравнение; задания занимательного характера в виде кроссвордов, ребусов, сканвордов.

*Например, одна группа учащихся решает кроссворд, а другой группе предлагается составить кроссворд, используя термины и определения, изученные в ходе учебного занятия по определенной теме или нескольким темам.*

## 3. Дифференциация по уровню творчества.

Учащимся с высокой образовательной мотивацией необходимо предлагать разнообразные нестандартные задания творческого содержания, когда приходится применять знания и умения в незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные и практические действия, отличающихся от тех, которые изучили на уроке, создавать новый продукт.

На уроках трудового обучения есть возможность применять самые разнообразные виды творческих практических заданий:

- моделирование изделия;
- построение чертежа изделия;
- выполнение эскизов;
- выполнение технических рисунков;
- отделка изделия различными способами;
- декорирование изделий.

*Например, изготовление фартука по готовому образцу или самостоятельная разработка модели с предлагаемыми способами декорирования (обслуживающий труд); изготовление подставки для мобиль-*

ного телефона по предложенному образцу или самостоятельная разработка (технический труд).

В процессе работы над подобного рода заданиями учащиеся приобретают опыт творческой деятельности, процесс обучения при таком подходе не бывает скучным и однообразным.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться учащимся на выбор. Индивидуальный подход предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая бывает репродуктивной или продуктивной. К репродуктивным заданиям относятся, например, ответы на вопросы изученных тем. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, выполнение задания по образцу, выполнение тренировочных упражнений, изученных ранее.

Большинство заданий в учебных пособиях по трудовому обучению построено так, что они содержат и продуктивную, и репродуктивную часть, поэтому имеется возможность использования дифференциации по уровню творчества. Вместе с тем, для индивидуально-дифференцированной работы с высокомотивированными учащимися учителю трудового обучения очень важно создать, систематизировать и непрерывно пополнять банк заданий как теоретических, так и практических.

Использование заданий, соответствующих интересам и способностям учеников, от простых к более сложным, предполагает координацию действий учителя. Требуется серьезная подготовка учителя, чтобы поддерживать интерес учащихся к предмету, давать возможность учащимся развиваться и совершенствоваться. Задания должны быть систематизированы по

типам, способам и по сложности решения. В этом случае учитель сможет предложить каждому учащемуся такое задание, при выполнении которого ребенок сможет применить все свои знания и умения. Подбор заданий от простых к более сложным способствует реализации принципа последовательности и систематичности обучения [3].

Для положительной мотивации и активизации учащихся в трудовом обучении помогает использование информационно-коммуникационных технологий, которое открывает новые образовательные возможности, связанные с визуализацией материала, наглядным представлением оборудования, явлений, технологических процессов, которые невозможно продемонстрировать разными способами.

ИКТ на уроках трудового обучения обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала; осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; способствуют развитию навыков работы с ресурсами; осуществление самоконтроля; тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся; проведение практических работ в условиях имитации в компьютерной программе.

В основе работы с высокомотивированными учащимися должна быть постоянно увеличивающаяся по объему нагрузка. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, следует распределять объем работы дифференцированно, подходить к этой работе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы не перегрузить учащихся, тем самым, не вызвать негативное отношение к трудовому обучению.



Схема 2

(Схема 2).

В индивидуальном подходе нуждается каждый ребенок, это непереносимое условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, обучения и новых технологий.

Следует признать, что учитель трудового обучения не сможет повлиять на изменение темперамента учащегося, но может организовать обучение с учетом типа нервной системы. Определение темперамента и использование связанных с ним свойств и качеств личности является основой успешной учебной работы. Очевидно, что учащиеся различаются по способностям. Способности к труду приобретаются и развиваются в процессе трудовой деятельности. Одни учащиеся работают быстро, но выполняют работу с ошибками и недочетами; другие работают размеренно, медленно, выполняют работу аккуратно и безошибочно. Есть более успешные учащиеся в практической работе, но не справляются с решением конструкторских, графических, расчетных задач, и тем более, задач творческого характера. Другие, наоборот, легко усваивают теоретический материал, но отстают в практической деятельности. Для развития творческих способностей высокомотивированных учащихся в трудовом обучении наиболее эффективными являются проблемные, исследовательские, проектные методы обучения.

Опыт показывает, что максимального успеха в работе с учащимися с высокой образовательной мотивацией можно достигнуть только при комплексном подходе, благодаря тесному сочетанию традиционных форм организации учебной деятельности, новых педагогических технологий и эффективных методов обучения.

Учитывая небольшое количество часов по учебному предмету «Трудовое обучение», работы с высокомотивированными учащимися только на уроке недостаточно. Организация деятельности учащихся с высокой мотивацией должна осуществляться во внеурочное время через построение индивидуальной работы. Обучение должно быть вариативным: свободный график посещения дополнительных занятий, выбор типа заданий и способов его выполнения, произвольное определение последовательности разделов предмета для изучения и повторения, выбора источников информации. Важно создать условия для того, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя. Для развития творческих способностей каждого ребенка необходимо определять как индивидуальные творческие задания и проекты, так и коллективные, подбирая тему, тип задания, а также способы, техники и технологии выполнения с учетом особенностей и возможностей каждого обучающегося. Приветствуется самостоятельность в выполнении, инициатива учащихся в выборе методов обработки, отделки, декора.

Учитель трудового обучения в работе с высокомотивированными учащимися должен:

– обновлять, обогащать учебные программы и программы факультативных занятий;

- уметь планировать и организовать работу;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- уметь делать выводы для организации дальнейшей работы с обучающимися;
- совершенствовать свою профессиональную компетентность и технологическую грамотность.

Таким образом, личность учителя играет ключевую роль в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися. Типаж профессионального учителя трудового обучения – это высокопрофессиональный, компетентный, технологически грамотный специалист, знающий психологию детей, увлеченный своим учебным предметом, обладающий поисковой активностью, мотивационной готовностью нестандартно работать с детьми, достигать высоких результатов в образовательной деятельности, проявляющий готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою самостоятельность, индивидуальность, избавиться от неуверенности и сомнений. Нужно стремиться к тому, чтобы каждый учащийся работал в полную меру своих сил, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Только в таком случае будет сформирован положительный мотив к обучению, появится интерес к учебной деятельности, будет достигнут желаемый результат.

Индивидуально-дифференцированный подход к организации учебной деятельности учащихся с высокой образовательной мотивацией на уроках трудового обучения и факультативных занятиях позволяет реализовать потенциал, заложенный в ребенке, достичь максимально возможного уровня образования и развития, помочь определиться с профессиональным выбором.

### Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение». II ступень общего среднего образования [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <https://lib2.podelise.ru/docs/56/index-16275-9.html>. – Дата доступа: 20.01.2024.
2. Уласевич, Т.П. Система подготовки студентов для работы с высокомотивированными учащимися учреждения образования / Т.П. Уласевич // Традиции и инновации в современном искусстве и художественном образовании (к 100-летию первого выпуска Витебского народного художественного училища): материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск,

17–18 ноября 2022 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 250–258.

3. Уласевич, Т.П. Организация эффективной подготовки учащихся к участию в олимпиадном движе-

нии по предмету «Трудовое обучение» / Т.П. Уласевич, И.А. Сысоева, И.И. Прокопович // Современное образование Витебщины. – 2022. – № 4(38). – С. 24–31.

Дата поступления в редакцию: 16.05.2024

## ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» ЗА ПЕРИОД 2018–2024 ГГ.: РЕЗУЛЬТАТЫ, ДИНАМИКА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Ковальчук Пётр Иванович*

**Аннотация.** В статье представлено описание условий выполнения заданий олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», определены наиболее часто встречающиеся ошибки, допускаемые участниками на теоретическом и практических турах олимпиады, приводятся методические рекомендации по устранению ошибок, представлены факторы роста спортивных результатов, сравнительные статистические данные положительной динамики средних результатов и рекордов туров, показанных обучающимися учреждений образования Витебской области на III этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» за период 2018–2024 гг.

Историю возникновения олимпиадного движения по учебным предметам среди школьников традиционно связывают с древнегреческой спортивной олимпиадой. Сформировавшиеся в СССР традиции олимпиадного движения по учебным предметам получили новое развитие в период становления независимой Республики Беларусь. Неизменным приоритетом данного вида деятельности остается выявление и поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся [5]. Впервые третий этап республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в Витебской области был проведен в январе 2018 г. – олимпиада по физической культуре самая молодая из всех предметных олимпиад.

Участие в олимпиаде, включающее этапы подготовки, выступления и анализа результатов, – это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Каждый ребенок по-своему одаренный и талантливый, однако надо определить, как лучше развивать этот талант. Перед педагогом стоит вопрос, как выбрать ученика, который будет успешно выступать на различных этапах олимпиады по физической культуре и здоровью, на какие способности ориентироваться: умения выполнять двигательные задания или способность логически мыслить, анализировать и формировать выводы? Кому отдать предпочтение: спортивному таланту или интеллектуалу? Что важнее для успешного выступления, сформированность двигательных умений и навыков или умственное развитие?

Чтобы ответить на этот вопрос, прежде всего, надо систематически изучать содержание заданий, регулярно проводить анализ выполнения испытаний теоретического и практических туров олимпиады.

Олимпиада по физической культуре и здоровью – это в первую очередь инновационный проект физи-

ческого воспитания молодого поколения, поэтому педагогу важно владеть в совершенстве методическими аспектами подготовки обучающегося к официальным спортивным стартам [6].

Порядок проведения третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» предусматривает четыре этапа: I проводится на уровне учреждения образования, II – на уровне города, района, III – на уровне области, IV – на уровне республики.

В программу третьего этапа олимпиады включены четыре тура: первый тур – теоретический (письменная форма); второй тур – практический, плавание (50 м, вольный стиль); третий тур – практический (комплексное задание, включающее элементы четырех спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол); четвертый тур – практический, тестирование уровня физической подготовленности (челночный бег 4×9 м, прыжок в длину с места, подтягивание в висе на перекладине (юноши), поднимание и опускание туловища за 1 минуту (девушки) [4].

При анализе выступлений обучающихся Витебской области на третьем этапе республиканской олимпиады разных лет и выработке методических рекомендаций широко применялись не только данные итоговых протоколов, но широко использовались просмотр и анализ видеоматериалов, результаты контрольных тестирований в период подготовки учащихся на учебно-тренировочных сборах.

*Первый теоретический тур* проводится в письменной форме одновременно для всех участников олимпиады и предусматривает выполнение тестовых заданий по разделам учебной программы факультативных занятий «Введение в спортивно-педагогические профессии», учебным программам факультативных занятий спортивной направленности [5].