

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Селезнева Ирина Николаевна

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения и оказания психологической поддержки одаренным детям в условиях учреждения образования. Рассматриваемые автором вопросы отражают взгляды и позиции исследователей на выявление, поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, оказание им психолого-педагогической помощи в адаптации и самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья, создании оптимальных условий для гармоничного развития.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одаренными детьми безусловна: это и высокая динамика жизни, увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека; огромное количество проблем в науке, экономике, технике, решение которых требует значительных интеллектуальных усилий; требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной. Особое место в формировании и развитии такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми, обеспечение системы психологической поддержки для реализации их потенциала.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении образования призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания. Данная работа характеризуется многообразием методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью усилий педагогов и специалистов, работающих в учреждении образования. Анализ сложившейся практики сопровождения одаренных детей показал, что достаточно часто она носит локальный, эпизодический характер; специалисты испытывают серьезные трудности в подборе адекватного диагностического инструментария для выявления потенциала одаренных детей, отмечается дефицит развивающих программ для работы с детьми с разными видами одаренности.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить несколько существующих подходов к выявлению сущности понятия *одаренность* (таблица 1).

Одаренность – это ...	Автор
общая способность	С.Л. Рубинштейн
высокий уровень развития умственных и специальных способностей	В.Н. Дружинин и Н.С. Лейтес

совокупность задатков, являющихся природными предпосылками способностей	Н.Д. Левитова
совокупность и своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих возможность достижения успеха в определенной деятельности	Б.М. Теплов
совокупность внутренних условий для достижения выдающихся результатов в той или иной сфере деятельности	Б.Г. Ананьев и М.А. Холодная
комплексное свойство личности, как интегральное проявление способностей в целях деятельности	В.Д. Шадриков
творческие возможности человека	Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин и Я.А. Пономарев

Таблица 1. – Концептуальные подходы к определению феномена «одаренность»

Большинство обозначенных подходов дополняют друг друга, что позволяет ведущим специалистам в области исследования способностей и одаренности создать обобщенную «Рабочую концепцию одаренности», разработанную группой ведущих ученых в данной области – Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадриковым, Ю.Д. Бабаевой, А.В. Брушлинским, В.Н. Дружининым, И.И. Ильясковым, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкиным, А.А. Мелик-Пашаевым, В.И. Пановым, Д.В. Ушаковым, М.А. Холодной, Н.Б. Шумаковой, В.С. Юркевич [5]. Согласно данному в концепции определению одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни свойство/качество личности, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Соответственно, одаренный ребенок «выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [5].

Большая психологическая энциклопедия дает сразу пять определений понятия одаренность. Первое указывает на то, что одаренность является качественно своеобразным сочетанием способностей, которые представляют собой определенную структуру и обеспечивают успешность выполнения деятельности. Согласно второму определению одаренность – это

общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности. Третье определение ставит знак равенства между одаренностью и интеллектом (умственным потенциалом). В четвертом определении одаренность рассматривается как совокупность задатков (природных данных). В пятом как талантливость, т.е. наличие внутренних условий для выдающихся достижений в определенной деятельности [1, с. 258].

Таким образом, одаренность следует понимать как состояние индивидуальных ресурсов ребенка (благоприятные внутренние предпосылки его развития, характеризующиеся особой восприимчивостью к учению, открытостью к новым идеям, инновациям и т.п.), которое обеспечивает возможность творческой деятельности в какой-либо сфере, направленной на создание субъективно и объективно нового при использовании нестандартных подходов к изучению и решению имеющихся проблем.

Детальный анализ концептуальных подходов к феномену одаренности позволяет говорить о том, что это состояние развивается у ребенка на основе задатков, социальная среда же обуславливает уровень развития задатков. Следовательно, мы можем говорить о наличии у детей индивидуальных различий,

обусловленных не влиянием окружающей среды или воспитательных воздействий взрослых, а факторами, неподвластными им.

Таким образом, обобщая мнение большинства ученых, одаренностью следует считать генетически обусловленную совокупность способностей и индивидуально-психологических особенностей личности ребенка, в большей степени определяющих диапазон интеллектуальных и творческих возможностей, темп и результат его познавательного, эмоционального и личностного развития, а также являющихся условием успешного выполнения определенной деятельности, характеризуя ее уровень и своеобразие.

Следует подчеркнуть, что многие исследователи и практики признают, что уровень, индивидуальное своеобразие и характер развития одаренности всегда являются результатом сложного взаимодействия и взаимовлияния наследственности и социокультурной среды, опосредованных деятельностью ребенка. Именно деятельность (ее структура и содержательное наполнение) является объективным основанием для интеграции и комплектования отдельных способностей, необходимых для ее успешной реализации.

При индивидуальном своеобразии и неповторимости реальных проявлений детской одаренности

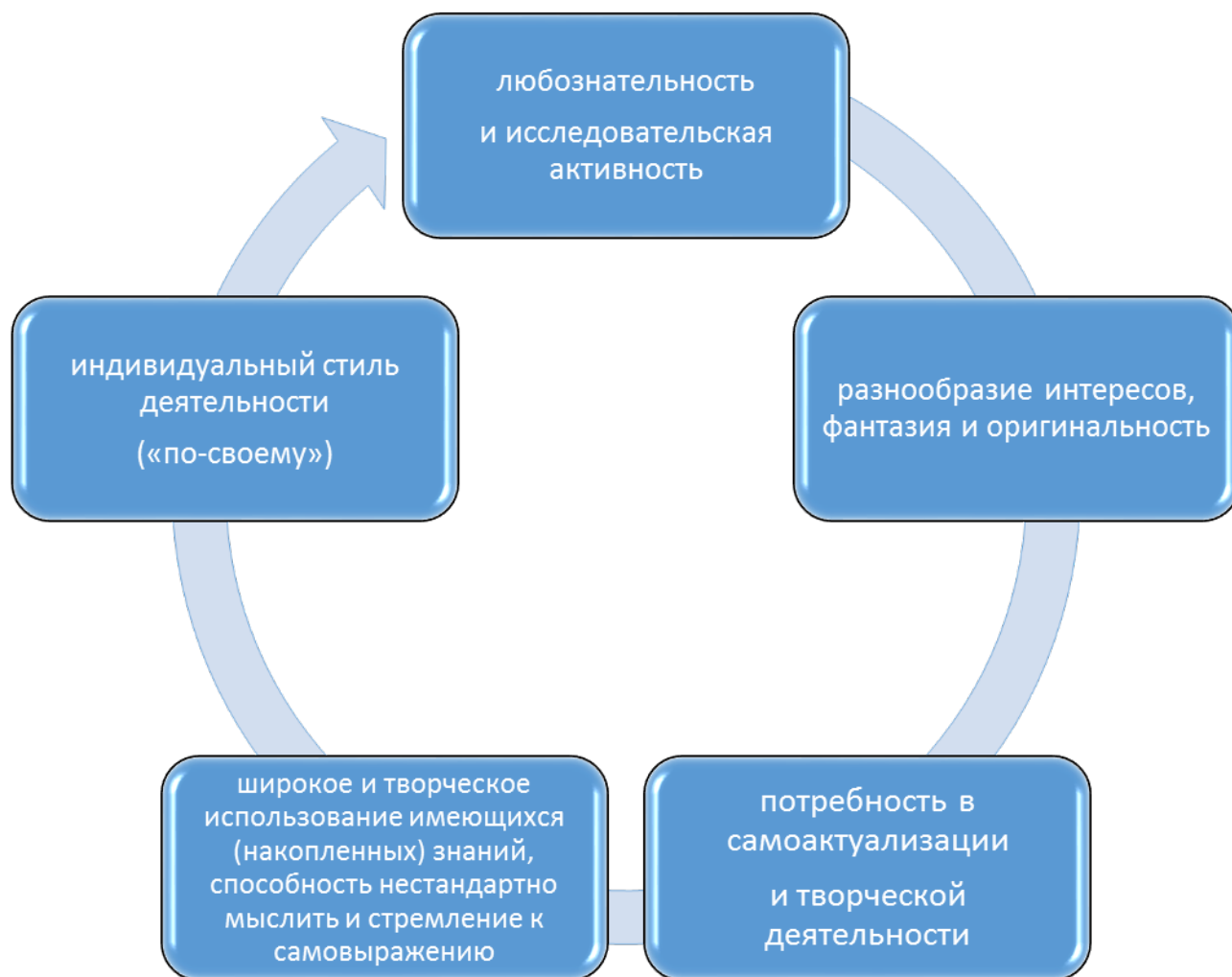


Рисунок 1. – Особенности личностной организации одаренных обучающихся

существует ряд определенных черт, характерных для большинства одаренных детей (рисунок 1).

Также к характерным чертам одаренных детей относятся высокая скорость переработки и усвоения информации, стремление к самовыражению, умение пользоваться имеющимися знаниями, чувствительность к проблемам, умение классифицировать информацию, легкость ассоциирования, концентрация внимания, продуктивность мышления, оригинальность мышления, гибкость мышления, большой словарный запас, выраженные интересы и склонности, умение ставить вопросы, способность к прогнозированию, самооценке, познавательная потребность. А.М. Матюшкин считает, что основными компонентами одаренности детей являются

- доминирование познавательной мотивации;
- высокий уровень развития исследовательской активности;
- наличие способностей к формулированию и моделированию оригинальных решений;
- прогнозирование и создание логично выстроенного алгоритма по достижению поставленных целей [4, с. 30].

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми в учреждении образования создается целостная система, которая обеспечивает эффективные условия развития одаренного учащегося.

Исследователи рассматривали различные теоретические и практические аспекты психологического сопровождения одаренных детей, в том числе его механизмы, направления, виды, способы и условия (А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.).

Сформировавшаяся за последние десятилетия в отечественной системе образования психологическая служба обладает достаточным потенциалом, позволяющим педагогу-психологу стать активным участником психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Э.Ф. Зеер определяет психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов.

Цель психолого-педагогического сопровождения состоит в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, психолого-педагогической помощи в адаптации учащихся к образовательному процессу и в профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья; создании оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития);
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;

- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.

Обозначенные задачи психолого-педагогического сопровождения в рамках его основных направлений способствуют, во-первых, формированию ценностного отношения к себе, к своему таланту, развитию глубокого осознания своих возможностей; во-вторых, пониманию своих чувств и переживаний в общении, развитию навыков делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов; в-третьих, охране и укреплению здоровья; в-четвертых, развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми можно отнести такие, как выявление и развитие потенциальных возможностей; активизацию как стратегию, ориентированную на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка; преодоление барьеров как стратегию, нацеленную на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей; поддержку и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно осуществляться на нескольких уровнях (рисунок 2).



Рисунок 2. – Уровни психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

На индивидуальном уровне осуществляется психолого-педагогическая работа непосредственно с одаренным учащимся (индивидуальные консультации, дополнительные занятия). Групповой уровень предполагает командное взаимодействие – тренинги.

На уровне класса важно создать психологически благополучную и комфортную атмосферу. Уровень школы отражает командное взаимодействие педагогов по подготовке обучающихся и работу с родителями. Работу с родительской общественностью учреждение образования рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения. Неотъемлемым компонентом обеспечения качественного сопровождения заявленной категории учащихся является повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности посредством проведения консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов, иных образовательных мероприятий.

Ведущими методологическими принципами современной педагогики и психологии, позволяющими определять основные способы решения проблем и осуществлять планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми, являются

– системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики отдельных элементов, при котором работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технического обеспечения;

– личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности, в рамках которого предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала учащегося, создание для этого соответствующих условий;

– деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке полученных результатов;

– полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность одаренного ребенка как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми;

– культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой мировой цивилизации как системой ценностей.

Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей являются важным средством решения вопросов выявления и поддержки талантливых обучающихся и должны быть сосредото-

чены на реализации проектов, направленных на решение проблем максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей.

Обозначим некоторые рекомендации по формированию программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Основанием для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

1 – каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;

2 – успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, педагога-психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;

3 – развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми – задача педагогического коллектива;

4 – для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;

5 – обучать и воспитывать одаренных сложно, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать. В рамках психолого-педагогического сопровождения предполагается реализация следующих направлений (таблица 2).

Направление	Содержание работы
Диагностическое	изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей
Консультативное	поддержка одаренного учащегося в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка
Коррекционно-развивающее	своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей
Профилактическое	осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только

	преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность
Просветительское	организации работы с родителями одаренных детей как участниками образовательного процесса, а также педагогами. Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

Таблица 2. – Направления психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

Необходимо подчеркнуть повышенную чувствительность и уязвимость этой категории детей в своих отношениях с окружающим миром, а также их склонность к критической оценке не только собственных действий, но и действий других. Все это, вместе с высокими показателями успеваемости, рождает двойственное отношение к ним со стороны сверстников: у кого-то – восхищение достижениями, уважение к их способностям, у других – негативные чувства. Именно поэтому наиболее эффективным является групповой уровень работы.

Примером эффективных тренинговых упражнений по работе с отреагированием эмоций и чувств являются, например, упражнения «Успокаивающее асортти», «Я-Ты общение» и «Путаница». (Приложение).

Целью упражнений является развитие техник, помогающих совладать со сложными эмоциями. Они позволяют осознать подавленные эмоции, их вербализовать и проработать. Это могут быть гнев, тревога, отчаяние, страх. Может выполняться в группе или индивидуально.

Стоит заметить, что значимую роль в психолого-педагогическом сопровождении одаренных учащихся играют педагоги, которые зачастую испытывают сложности в оказании психологической поддержки учащимся. Психологическая поддержка реализуется средствами мобилизации способностей человека и оптимизации его психологических состояний, следствием чего является полное разрешение либо снижение воздействия актуальных психологических затруднений, которые препятствуют социальной реализации на каждом из жизненных этапов как отдельной личности, так и различных коллективов, малых групп, неформальных и формальных объединений. От того, насколько качественно педагог готов оказать психологическую поддержку, зависит формирование стрессоустойчивости у учащихся, так как любое конкурсное мероприятие, в том числе олимпиада по учебному предмету, само по себе является стрессовой ситуацией.

Это обусловлено несколькими факторами:

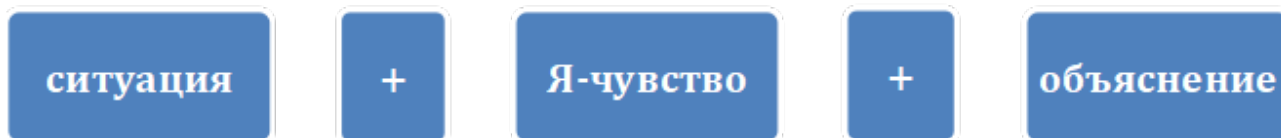


Рисунок 3

- большинство олимпиад проходит в другой образовательной среде чужого для учащегося учреждения образования, где собираются незнакомые сверстники;

- олимпиаду проводят и затем оценивают ее результаты незнакомые взрослые;

- время, отводимое на решение олимпиадных заданий, ограничено;

- на участника олимпиады возлагается груз ответственности – защита чести школы, демонстрация успешности педагогического сопровождения, эффективности тренера, – в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника, но и в целом педагогической системы, которую он представляет.

Все перечисленные факторы вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности, к растерянности, проявлению стресса. Порой способному учащемуся трудно в должной мере проявить свои знания, умения, навыки. Работа по преодолению стрессовых ситуаций и тревожности на олимпиадах может осуществляться на трех взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

- обучение участника конкурсных мероприятий приемам и методам управления своим волнением, повышенной тревожностью;

- расширение функциональных и операциональных возможностей учащегося, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний, ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности»;

- перестройка индивидуальных особенностей личности, прежде всего, самооценки и мотивации.

Таким «быстрым инструментом» по снятию тревожности является упражнение «Правило 3-3-3». Оно может быть выполнено учащимся прямо во время конкурса, в момент наивысшего волнения или перед началом выполнения заданий для того, чтобы сосредоточиться.

Содержание упражнения «Правило 3-3-3» следующее:

- 1) назовите три вещи, которые вы видите вокруг себя;

- 2) назовите три звука, которые вы слышите;

- 3) пошевелите тремя частями тела, например, пальцем, ступней и головой.

Психологическая поддержка одаренных учащихся может осуществляться и через обратную связь от педагога с помощью «Я-высказывания». Это форма высказывания, когда человек говорит о своих намерениях, своем видении, своем состоянии и своих чувствах, стараясь не задевать и не обвинять окружающих. Этот алгоритм можно вписать в формулу (рисунок 3).

1 – объективно описать события, ситуацию без экспрессии, вызывающей напряжение («Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...»);

2 – описать свою эмоциональную реакцию, точно назвать свое чувство в этой ситуации («Я чувствую...», «Я озорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»);

3 – объяснить причины этого чувства и высказать свои пожелания («Потому что я не люблю...», «Мне бы хотелось...»);

4 – представить как можно больше альтернативных вариантов («Возможно, тебе стоит поступить так...», «В следующий раз сделай...»);

5 – дать дополнительную информацию партнеру относительно проблемы (*объяснение*).

Например, «когда у тебя что-то не получается, я очень расстраиваюсь, потому что я вижу, как для тебя это важно и как ты стараешься, я очень хочу тебя поддержать. Как я могу это сделать?».

В большинстве работ, которые посвящены психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, последним этапом является олимпиада. Однако психологическая поддержка необходима учащимся и после получения результата: важным является умение отреагировать эмоции после получения результатов, а также умение присвоить себе свои достижения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – это комплексная, системная и командная работа, которая способствует развитию потенциала учащегося. Наиболее эффективны являются тренинговые упражнения, которые

позволяют отреагировать эмоции и снизить уровень стрессовых факторов во время конкурсов и олимпиад.

Список литературы

1. Большая психологическая энциклопедия. – Москва: Эксмо, 2007. – 544 с.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2011. – 448 с.
3. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.: Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 480 с.
4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : учебное пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: МОДЭК, 2004. – 192 с.
5. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева и др.; Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор); В.Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – Москва, 2003. – 90 с.

Приложение

QR-код доступа к материалам



Дата поступления в редакцию: 11.09.2024