

ОДАРЕННОСТЬ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Совейко Евгения Игоревна

Аннотация. Статья посвящена вопросу определения одаренности как феномена в фокусе современных направлений ее научного изучения. Анализ диссертационных исследований 2009–2024 гг. показал, что тема выявления и развития одаренных обучающихся на различных ступенях образования остается актуальной. Весомые исследования проводятся в области описания особенностей детей со скрытой и потенциальной одаренностью, изучения социальных, психологических, психофизиологических характеристик одаренных, а также в сфере подготовки педагогических работников к диагностике и развитию одаренности у обучающихся.

Одаренность – одна из интересных, обсуждаемых и исследуемых проблем психолого-педагогической науки. Несмотря на довольно широкую представленность понятия в исследованиях, разработанность методов диагностики и технологий развития одаренности, остаются как научные, так и практические лакуны в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении одаренных.

Часто термин *одаренность* употребляется без определения как сам собой разумеющийся. Обычно одаренным считают человека, превосходящего сверстников в успешности какой-либо деятельности, обладающего нестандартным мышлением и оригинальными способами решения задач.

Согласно определению, данному в Белорусской педагогической энциклопедии, одаренность – это своеобразное сочетание общих и специальных способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного оригинального выполнения деятельности, творческого решения новых, непредвиденных проблем [7]. Основой одаренности являются способности – это подструктура личности, образуемая индивидуально-психологическими особенностями человека, выражающаяся в его готовности к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

Долгое время одаренность практически оставалась синонимом способностей. Такому пониманию содействовали работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова. По мнению Л.С. Выготского, одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. С.Л. Рубинштейн отмечает, что одаренность не является даром, который обусловлен врожденными свойствами, а есть то, что человек развивает на основе реальных, но частичных генетических условий. Такие генетические условия ученый назвал задатками [10, с. 477]. Б.М. Теплов выделил три определяющих признака способностей: индивидуальность, обеспечение эффективного результата деятельности, формирование готовности к успешному овладению и использованию знаний, умений и навыков [13]. Таким образом, на основе врожденных задатков в деятельности развиваются способности. Способности, которые обеспечивают успешность деятельности, дают основания говорить об одаренности человека.

Принято выделять общую и специальную одаренность. Под общей одаренностью понимают высокий уровень развития общих способностей, которые не

относятся к конкретному виду деятельности, благодаря которым человеку удастся быть успешным. В современных исследованиях общую одаренность подразделяют на *интеллектуальную* и *творческую*. Э. Клапаред определяет общую одаренность как интегральную характеристику личности и предлагает ее рассматривать на двух уровнях: широком – как общий уровень всех умственных свойств, и в узком – как способность интеллекта разрешать новые проблемы [11, с. 21]. Интеллектуально одаренным человеком считается тот, кто имеет высокий уровень интеллекта. Однако на сегодняшний день нет единого подхода к понятию *интеллект*, и часто в его структуре выделяют компоненты, связанные с определенными видами деятельности, что противоречит делению одаренности на интеллектуальную и специальную. Так, например, Г. Гарднер выделил девять типов интеллекта: *натуралистический, музыкальный, логико-математический, лингвистически-вербальный, экзистенциальный, межличностный, внутриличностный, телесно-кинестетический и визуально-пространственный* [1]. Основой творческой одаренности, как правило, считается креативность. Креативность определяется как способности человека продуцировать новые оригинальные идеи, не следовать стереотипам в способах решения задач, чувствовать неопределенность, быстро выявлять противоречия.

При рассмотрении подходов ученых к дифференциации понятий интеллекта и креативности выделяются три основные точки зрения. Первый подход рассматривает интеллект и креативность как единую структуру, в которой творчество является производным интеллекта (А.М. Матюшкин, А. Айзенк, Д. Векслер). Представители второго подхода (А. Адлер, В. Волах, М.В. Вильчек) считают, что креативность и интеллект стоит рассматривать отдельно: креативность направлена на преобразование мира, а интеллект же отражает адаптацию человека к нему. Сторонники третьего подхода (Д.Б. Богоявленская, Е. Торренс) отмечают, что люди, имеющие низкий уровень интеллекта, практически не способны к творчеству, считают, что между уровнями интеллекта и креативности имеется взаимосвязь, однако они не являются взаимопределяющими.

Специальная одаренность проявляется в успешности человека в конкретных видах деятельности, к которым могут быть отнесены музыка, поэзия, математика, живопись, спорт. Следует отметить, что к специальной одаренности также относят лидерскую и коммуникативную. В 1980–1990-х гг. многие науч-

ные исследования были посвящены диагностике и развитию специальной одаренности (музыкальной, художественной, спортивной и др.), однако только в последние пять лет развитие лидерских качеств, социального интеллекта и социального взаимодействия, формирование успешных деловых отношений стало рассматриваться отечественной наукой в контексте одаренности.

Несмотря на то, что вопросы развития одаренности поднимаются в различных направлениях науки в течение довольно длительного времени, они до сих пор являются активно обсуждаемыми научным сообществом. Так, в Российской Федерации за 2009–2024 гг. рассмотрены свыше 400 диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области социальной, педагогической психологии, теории и методики обучения и воспитания, общей педагогики и других областей науки, связанных с понятием одаренности.

В фокус внимания современных педагогических исследований попадают такие аспекты, как

- управление общеобразовательной школой как фактор развития одаренности (Карпова С.И., 2013);

- подготовка педагогических коллективов (Турсунбаев С.У., Армавир, 2019), будущих педагогов (Дудырева Н.В., Ярославль, 2013; Гумашвили И.Р., Грозный, 2018; Куулар Д.О., Омск, 2018; Каунова К.Ю., Орел, 2023), классных руководителей (Журба Н.Н., Челябинск, 2016) к работе с одаренными детьми;

- обогащение содержания образования (Вершинина Н.А., Москва, 2013), образовательной среды для одаренных обучающихся (Пермяков А.К., Оренбург, 2016);

- педагогическое сопровождение одаренных учащихся (Хамидуллина Л.В., Йошкар-Ола, 2015; Азизова Л.Х., Махачкала, 2019);

- методики и средства развития одаренности (Павлова Е.С., Волгоград, 2014; Михайлева Е.С., Оренбург, 2017; Халикова Ф.Д., Казань, 2023).

В области развития специальной одаренности отмечается математическая (Шадрин В.Ю., Оренбург, 2015; Комарова Л.В., Челябинск, 2017) и музыкальная (Сухачева Э.А., Воронеж, 2009; Молодых О.М., Тамбов, 2009; Ферзалиева А.Т., Челябинск, 2019; Лосева С.Н., Новосибирск, 2020).

Исследователи в области психологии обращают внимание на ценностно-смысловую сферу личности одаренных детей (Спешилова Т.С., Иркутск, 2013), формирование профессиональной одаренности в условиях различной степени свободы в деятельности (Соболева Т.Н., Ярославль, 2021), социально-психологические, личностные, психофизиологические особенности одаренных учащихся (Кац Е.Б., Москва, 2010; Кондратьев М.Д., Москва, 2019), особенности их самореализации (Краснова В.И., Оренбург, 2013; Хайрова З.Р., Москва, 2020), самоорганизацию внутреннего мира (Климонтова Т.А., Ярославль, 2015) и самораскрытие способностей (Малахова В.Р., Ярославль, 2022), психологические особенности одаренных школьников с разным соотношением вербальных

и невербальных способностей (Петрова С.О., Москва, 2010), когнитивные предикторы успешности (Доний Е.И., Москва, 2023).

Понятие одаренности в современной науке существует в контексте, во-первых, многообразия видов одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, социальная, психомоторная, нравственная); во-вторых, широты проявлений одаренности в различных видах деятельности (общая, специальная); в-третьих, возрастных особенностей развития детей (ранняя и поздняя одаренность, обусловленные темпом психического развития ребенка и возрастными этапами ее проявления) [4, с. 80].

Одаренность рассматривается как

- 1) психофизическое свойство личности, определяемое показателями функционирования отдельных структур центральной нервной системы;

- 2) психогенетическое качество, которое обеспечивает влияние генетических свойств организма на способности, а также взаимодействие генетических и средовых факторов;

- 3) высокий уровень развития интеллекта или умственных способностей, которые количественно измеряются с помощью тестов интеллекта;

- 4) совокупность мышления и когнитивных функций, среди которых выделяют набор общих или специальных способностей; высокий уровень креативности, выражающийся в высокой исследовательской активности человека; результат взаимодействия когнитивной одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной, музыкальной), некогнитивных личностных особенностей (мотивации, интересов, я-концепции, эмоционального статуса) и социального окружения; совокупность умственных способностей и личностных особенностей [8, с. 17–24].

Такой взгляд во многом согласуется с устоявшейся Мюнхенской многомерной теорией высокой одаренности. Согласно ей важнейшие факторы одаренности составляют три большие группы:

- 1 – когнитивные (интеллект, креативность, социальная компетентность, музыкальные и психомоторные способности);

- 2 – некогнитивные личностные характеристики одаренных индивидов (особенности мотивационной сферы, «Я»-концепции, стили познавательной деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы, копинг-стратегий, используемых для преодоления проблем);

- 3 – влияние социального окружения (семья, школа, сверстники) [15, с. 168].

Соглашаясь с данной концепцией, отметим: в развитии одаренного ребенка важны как задатки, так и когнитивные особенности, личностные факторы и позитивное влияние ближайшего окружения.

Одаренных детей от сверстников отличают особенности развития познавательной сферы (любопытство и любознательность), способность видеть проблему там, где другие не видят, склонность к решению проблемных и творческих заданий, оригинальность мышления, способность предлагать неожиданные идеи,

гибкость мышления, легкость генерирования идей, ассоциирования, способность к выработке обобщенных стратегий, к прогнозированию, особенности психосоциального развития, активная самоактуализация, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, стремление к лидерству [14, с. 16].

Интеллектуально одаренный ребенок выделяется остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружается в то или иное занятие, охотно и легко учится, обладает умением хорошо излагать свои мысли [3].

В современных исследованиях подчеркивается, что, работая с одаренными детьми, необходимо переходить от диагностики явной или скрытой одаренности к созданию условий для проявления одаренности. Данный переход предполагает обеспечение в процессе обучения и развития таких условий, такой развивающей образовательной среды, которые помогли бы раскрытию и наиболее оптимальному проявлению способностей [9].

В современной науке подчеркивается важность диагностики и развития не только актуальной, но и потенциальной одаренности. Е.С. Михайлева уточняет понятие потенциал одаренного подростка – это интегративная характеристика личности, отражающая совокупность познавательных возможностей, способностей и повышенной избирательности видов деятельности, которые обеспечивают успешность и высокую результативность достижений по сравнению с возрастной и социальной нормами. Данная категория включает несколько составляющих:

- собственно-потенциальную: индивидуально выраженные возможности (умственные, творческие, социальные) и способности (интеллектуальные, дивергентные, коммуникативные и организаторские);
- мотивационную: потребность как социально-психологическая установка на овладение оценочной деятельностью в контексте своих индивидуально выраженных способностей и возможностей;
- когнитивную: приобретенные знания, умения, способы деятельности, отношения, самовыражение в результате креативного образования и включения в процесс социализации [6, с. 10].

Явная одаренность в деятельности ребенка видна весьма отчетливо. При этом неблагоприятные условия не оказывают влияния на яркость ее проявления. Скрытая одаренность может быть не замечена педагогами и родителями, поэтому важно обращать внимание на иные свидетельства незаурядности личности ребенка.

Определенное сочетание свойств темперамента, уровня развития интеллекта, уровня креативности, субъективно переживаемых психологических трудностей, социально-психологической адаптации обуславливает совокупность психофизиологических и психологических особенностей, специфичную для учащихся с признаками явной и скрытой одаренности и без признаков одаренности. Учащихся с при-

знаками скрытой одаренности отличает от учащихся с признаками явной одаренности высокая степень выраженности широкого спектра психологических трудностей [5, с. 10]. У таких детей могут отмечаться проблемы в развитии отдельных функций (например, дисграфия, агнозия в письменной речи), что определяет дисгармонию их способностей.

В исследованиях Т.С. Спешиловой отмечается, что у учащихся с явной формой интеллектуальной одаренности ценности-знания в большей степени содержательно представлены ценностями самоосуществления, а именно: активной деятельной жизнью, интересной работой, творчеством, свободой в поступках и суждениях. Ценности-мотивы характеризуются содержательной наполненностью ценностями познания. Структурный компонент ценности-цели представлен ценностями самоосуществления; содержательная наполненность ценностей-смыслов также представлена ценностями самоосуществления. При этом ценности витального существования и комфорта слабо представлены во всех структурных компонентах.

У учащихся со скрытой формой одаренности преобладают ценности самоосуществления и витального существования, самоосуществления, добра, патриотизма, нравственности, милосердия, религиозных убеждений. При этом во всех структурных компонентах ценностно-смысловой сферы личности учащихся со скрытой формой одаренности дефицитно представлены ценности познания [12, с. 8].

Дети со скрытой одаренностью, но обладающие потенциалом, часто остаются незамеченными педагогами по ряду причин. Некоторые из них определены в исследовании С.Л. Белых и М.Ф. Бокиновой:

- а) педагоги обращают внимание на «ярких» детей с лидерскими способностями, поэтому дети с невысокой подвижностью и застенчивые «выпадают» из их поля зрения;
- б) у педагогов существует стереотип одаренности, в котором преобладает эффект необычности;
- в) в оценке одаренности большую роль играет успеваемость по школьным предметам, в первую очередь по математике;
- г) достижения «неярких» в поведении детей в целом учителями приписывается не столько способностям, сколько старательности;
- д) скрытая одаренность имеет негармоничную структуру, в которой у ребенка резко преобладают одни способности над другими [2].

Современный запрос общества на интеллектуальную, творческую и социально развитую личность, способную к саморазвитию и дальнейшей профессиональной самореализации, выражается в ориентации деятельности учреждений образования на развитие одаренности в детском возрасте [4, с. 80]. Для этого принимаются специфические меры. Так, в Республике Беларусь разработана Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57. В ней сделан особый акцент на рабо-

те с одаренной и талантливой молодежью в системе дополнительного образования детей и молодежи. Функционирует система выявления, отбора, учета и социальной поддержки одаренной и талантливой молодежи. Однако важным направлением в поддержке одаренных обучающихся является готовность педагогов к раннему выделению обучающихся, имеющих даже скрытую одаренность, а также выявление потенциала, который можно развить как в образовательной урочной, так и во внеурочной деятельности, и в системе дополнительного образования, а также путем стимулирования самообразовательной деятельности.

Раннее выявление, адаптивная поддержка и педагогическое сопровождение – залог развития одаренных обучающихся, которые в будущем станут талантливыми и инициативными специалистами, способными внести весомый вклад в развитие нашей страны.

Список литературы

1. Белогрудова, В.П. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера и ее принципиальное значение для современного образования / В.П. Белогрудова, А.В. Семерикова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков – 2008. – №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-mnozhestvennogo-intellekta-g-gardnera-i-ee-printsipialnoe-znacheniedlya-sovremennogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 14.10.2024.
2. Белых, С.Л. Выявление особенностей скрытой одаренности путем сравнения прямой и косвенной оценки способностей / С.Л. Белых, М.Ф. Бокинова // Психологическая наука и образование, 2012. – №1. – С. 66–74.
3. Звонарева, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-образовательной траектории развития интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста / О.В. Звонарева // Материалы IV Всероссийского съезда Российского психологического общества. – М., 2007. – Т. 2. – С. 25.
4. Карпова, С.И. Управление общеобразовательной школой как фактор развития детской одаренности: дисс. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / С.И. Карпова. – М., 2013. – 374 с.
5. Кац, Е.Б. Психофизиологические и психологические особенности учащихся с признаками одаренности: дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.02 / Е.Б. Кац. – Ростов-на-Дону, 2010. – 165 с.
6. Михалева, Е.С. Развитие потенциала одаренного подростка в креативном образовании : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.С. Михалева. – Оренбург, 2017. – 277 с.
7. Одаренность // Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Том 2. Н-Я / под ред. С.П. Самуэль, З.И. Малейко. – Минск, 2015. – С. 91–92.
8. Павлова, Е.С. Методика использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е.С. Павлова. – Волгоград, 2014. – 219 с.
9. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская [и др.]; под ред. Д. Б. Богоявленской. – М.: Министерство образования Российской Федерации, 2003. – 95 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 705 с.
11. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
12. Спешилова, Т.С. Структурные компоненты ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников со скрытой формой интеллектуальной одаренности : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т.С. Спешилова. – Иркутск, 2013. – 210 с.
13. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Наука. – 1961. – 312 с.
14. Турсунбаев, С.У. Подготовка педагогических коллективов образовательных организаций к участию в проектах по развитию одаренности у детей и подростков: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.У. Турсунбаев. – Армавир, 2019. – 161 с.
15. Щепланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щепланова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.

Дата поступления в редакцию: 09.09.2024