

дети на ощупь определяют, кто кем является, пытаются угадать имя. Затем родители находят (с закрытыми глазами) руки своего ребенка.

**VII. Рисование «Несуществующее животное».**

Вся группа совместно на ватмане рисует несуществующее животное.

**VIII. Упражнение «Волшебный камень».**

**Педагог-психолог.** Это волшебный камень, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе...

Родитель передает волшебный камень ребенку со словами «Я даю тебе волшебный камень, потому что ты самый (самая)...». Затем ребенок передает волшебный камень родителю с теми же словами.

**Педагог-психолог.** Приятно было слышать о себе хорошие слова? Волшебный камень помог Вам сказать много доброго и хорошего друг другу. Давайте с еще большей любовью и вниманием относиться друг к другу.

**IX. Подведение итогов. Ритуал прощания.**

**Педагог-психолог.** Посмотрите, у меня в руках све-

ча, которая от тепла ваших сердец зажглась (*включается электрическая свеча*).

Свеча передается по кругу и каждый участник тренинга, начиная с ведущего, высказывается.

Когда свеча возвращается к ведущему, он благодарит всех присутствующих за занятие и рассказывает в заключение притчу.

**Педагог-психолог.** За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

– Я не знаю зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

– Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он все тебе объяснит.

– Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

– Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

– Как и когда я должен вернуться к тебе?

– Твой ангел скажет тебе все.

– А как зовут моего ангела?

– Неважно, как его зовут, у него много имен. Но ты пока будешь называть его Мама...

Будьте ангелами для своих детей, и пусть связующие вас нити будут крепкими.

*Дата поступления в редакцию: 29.09.2024*

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Батурина Инесса Геннадьевна*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу детско-родительских отношений. В ходе исследования сделан вывод о том, как детско-родительские отношения в семье влияют на формирование личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с взаимоотношениями между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием всех ее членов. Гармоничному развитию ребенка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая позволяет ему чувствовать себя защищенным и одновременно стимулирует, и направляет его развитие. В статье доказывается необходимость повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания детей. Описаны психолого-педагогические технологии групповой формы работы с родителями.

Межличностные отношения в семье оказывают влияние на развитие и формирование личности ребенка. Семейная система характеризуется не только количественными показателями, но и качественными – эмоциональной близостью ее членов. Тема детско-родительских отношений исследована учеными психологами, педагогами, социологами (А.Я. Варга, Л.С. Выготский, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Проблема детско-родительских отношений опре-

деляется сложностью объектной структуры, всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на психологическое благополучие ребенка в семье, его дальнейшее развитие и возникновение его личных проблем.

Ученые неоднократно отмечали противоречивый характер детско-родительских отношений: с одной стороны, главной характеристикой родительского отношения к ребенку является любовь, а с другой – присутствует требовательность и контроль родителей. Чтобы выйти из обозначенного противоречия, необходима определенная «родительская компетентность», включающая семейные ценности, установки и ожидания родителей, родительскую позицию и ро-

дательские отношения, родительские чувства и меру ответственности, стиль семейного воспитания [3].

Однако при наличии многочисленных работ по этому вопросу остается необходимость в исследовании и разработке современной системы методов работы с семьей по гармонизации детско-родительских отношений. Проблемы детско-родительских отношений указывают на необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах индивидуальных особенностей развития и воспитания детей. Перед педагогами стоит задача активизировать воспитательную деятельность семьи, обучить родителей конструктивному взаимодействию со своими детьми, оказать им квалифицированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь в воспитании и развитии ребенка.

Гармонизация детско-родительских отношений предполагает не радикальное вмешательство в традиционно закрытый процесс семейного воспитания, а деликатное, внимательное изучение особенностей семьи, союзническое взаимодействие с родителями. При этом родительская позиция должна включать такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, оптимальные формы взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций.

Успешность формирования конструктивных детско-родительских отношений во многом зависит от поставленной цели, задач, а также выбранных методик, приемов и способов взаимодействия с детьми и родителями.

Применение эффективных психолого-педагогических технологий групповой формы работы с родителями, которые способствуют реализации потенциальных возможностей родителей в воспитании детей, развитию потребности понимания индивидуальных особенностей своих и ребенка, а также помогают в достижении гармоничных детско-родительских отношений позволяют значительно углубить воздействие педагога на родителей.

На наш взгляд, наиболее эффективной является модель коррекционно-обучающей программы по устранению нарушений в детско-родительских отношениях на основе интерактивного подхода. Этот подход базируется на нескольких стратегиях групповой работы с родителями:

- использование в коммуникации «Я-сообщений» и активного слушания;
- создание доверительного, безоценочного и принимающего пространства;
- экспериментирование в ролевом репертуаре родителя.

Главной целью программы является трансформация стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые мешают эмоциональной близости в семейной системе.

Задачи программы – сформировать представление об основных компонентах общения; научить родителей давать обратную связь с помощью «Я-высказывания», без обесценивания личности; помочь

родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка и изменить восприятие собственного ребенка; развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми; научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Результатом программы должно стать построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты родителей с детьми; приобщение родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развитие навыков коммуникации в процессе межличностного общения.

Программа включает четыре основных этапа, различающихся своими задачами и продолжительностью:

1 – ориентировочный (2 занятия): снижение эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения;

2 – объективирование трудностей (3 занятия): формирование продуктивного образа родителя и ребенка; обучение умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях;

3 – реконструктивно-формирующий (3 занятия): обучение способам выхода из конфликтных ситуаций; обучение вербальным и невербальным способам эффективного самовыражения;

4 – обобщающе-закрепляющий (2 занятия): обобщение сформулированных на предшествующем этапе адекватных способов коммуникации.

В начале и в конце цикла занятий проводятся совместные занятия родителей с детьми (или совместное психолого-педагогическое консультирование) с целью диагностики и коррекции нарушений детско-родительских взаимоотношений.

Основная форма занятий – психолого-педагогический тренинг.

Приведем основные принципы организации тренинга. Во-первых, принцип групповой работы, когда вся работа и все выводы делаются совместно. Во-вторых, принцип последовательности в усвоении и отработке новых, более эффективных, форм поведения (сначала участникам группы демонстрируется образец этого поведения и организуется его обсуждение, затем ведущий дает подробную инструкцию с выделением основных компонентов для эффективного выполнения демонстрируемого образца, и только потом включаются практические упражнения по закреплению и отработке новых навыков поведения). В-третьих, принцип постоянной обратной связи как непрерывное получение информации от других членов группы, анализирующих результаты выполнения упражнений. Благодаря этому каждый участник может корректировать свое последующее поведение. Для этого на занятиях создаются условия, обеспечивающие готовность участников говорить друг о друге и слушать мнение о себе. В-четвертых, принцип добровольного участия как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Взрослый должен иметь естественную заинтересованность в из-

менениях своего отношения в ходе работы. В-пятых, *принцип самостоятельности*, который выражается в формировании у родителей уверенности в себе через анализ чувств, состояний. В-шестых, *принцип практической направленности* как формирование и отработка навыков и умений эффективного взаимодействия с детьми. В-седьмых, *принцип компетентности* в вопросах власти и авторитета человеческих отношений: родители учатся новому способу взаимодействия на основе субъект-субъектных не директивных отношений в процессе выполнения отдельных упражнений и участия в дискуссиях на определенные темы.

Каждое занятие независимо от этапа программы и его конкретного содержания начинается с *приветствия*. Это важный момент работы с группой, позволяющий спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия, а также настроиться на групповую работу. Далее следует *разминка*, которая используется для воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Для этой цели используются упражнения на развитие внимания, снятие напряжения, сокращения эмоциональной дистанции. Следующий этап — *домашнее задание*, на которое возложено создание мотивации умения работать самостоятельно, поддерживать себя в активной форме. В нем участвуют родители и ребенок. Задание помогает осмыслить то, что происходило на занятиях, и так как последние проходят мобильно, эмоционально, то при выполнении задания дома участники имеют возможность более осознанно его почувствовать.

В *основной части* занятия приоритет отдается техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, развитие эмоций, установление взаимоотношений между родителями и ребенком, динамическое развитие группы. Основная часть завершается *рефлексией* занятия, которая предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоционально-смысловом (было хорошо — было плохо и почему, что показалось самым важным, полезным), эмоционально-оценочном (оценка своего эмоционального состояния «здесь и сейчас»).

За рефлексией следует *ритуал прощания*. Он способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе и используется в программе как единое упражнение для всех занятий.

Рекомендуемая периодичность встреч и продолжительность занятий — 1 раз в неделю, 1,5–2 часа (10–12 занятий).

На занятиях целесообразно использовать разные средства и методы. Так, методика «Репетиция поведения» состоит в том, что участникам демонстрируется модель неэффективного и оптимального поведения в какой-либо ситуации межличностного общения, затем происходит моделирование этого поведения с помощью ролевой игры в группе, и апробация нового поведения через выполнение домашнего задания. Метод «Проигрывание ситуации взаимодействия с ребенком» делает возможным анализ ситуации, поступков, действий родителей и детей, их коммуника-

ций в решении проблем.

Метод анализа коммуникаций «ребенок — родитель» при решении проблем ребенка реализуется в разных вариантах:

ребенок — родитель — проблема

- проблема ребенка, родители — препятствие в ее решении

родитель — ребенок — проблема

- проблема родителя, ребенок — препятствие в ее решении

ребенок — проблема

- проблема ребенка — это только его проблема

родитель — проблема

- проблема родителя — это только его проблема

Метод анализа ситуации «Как помочь ребенку решить проблему?» должен быть реализован специалистом таким образом, чтобы в ходе анализа навести родителя на правильный подход: пассивное слушание (прояснение проблемы); активное слушание (декодирование чувств ребенка); обучение ребенка анализу проблемы и поиску ее решения.

Метод конгруэнтной коммуникации в системе отношений взаимодействия «ребенок — взрослый» обеспечивает систему психологических условий позитивного личностного развития ребенка. Установление взаимопонимания между ребенком и взрослым, формирование отношений доверия и сотрудничества, уважения и равенства на основе эмпатического принятия ребенка, формирование позитивного «образа Я» у ребенка.

Метод обсуждения и разыгрывания ситуаций позволяет создать образ «идеальный родитель и ребенок» глазами родителя и ребенка. Навыки эффективного вербального общения отрабатываются в специальных тренировочных упражнениях. Например, упражнение «Уговаривание» — уговорить ребенка что-нибудь сделать методом перефразирования. Роль ребенка выполняет кто-либо из взрослых участников тренинга. Его задача: отказаться любыми путями от предложений родителя, используя слово «если».

Метод групповой дискуссии позволяет вызвать индивидуальные стереотипы воспитания, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей. Темы для обсуждения, используемые в групповой работе с родителями: «Роль родительских ожиданий» (что хотят родители от детей, какими они видят их в будущем), «Что должны дать родители детям, и что дети должны дать родителям» (обсуждение цели и сути воспитания, сводится ли воспитание к обучению или это общение?), «Как мы наказываем детей» (способы наказания: эффективные и неэффективные)

и др.

Тренинг активизирует стремление участников к познанию себя и самосовершенствованию. Наблюдая происходящие в группе, каждый родитель может идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных чувств и поведения. Также в процессе тренинга родители могут смоделировать и опробовать различные навыки анализа, общения которые в дальнейшем многие переносят в семейную жизнь.

Расширить диапазон технологий взаимодействия с родителями позволяет использование кейса. *Кейс-технология* – интерактивная технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное предназначение – развивать способность анализировать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество участников дискуссии.

Главной целью применения кейс-технологии является обучение родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить наиболее конструктивные методы и приемы воспитания.

Работа с кейсом предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения. На этапе подготовки кейса педагог формулирует ситуацию, определяет вопросы, на которые, после анализа материала, надо будет дать ответ. На следующем этапе идет работа с кейсом, его решение. Решение кейсов рекомендуется проводить в таком порядке:

1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.
2. Выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию.
3. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (мозговой штурм с последующей дискуссией).
4. Выдвижение ответов на проблемный вопрос (анализ последствий принятия того или иного решения).
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.
6. Презентация решения.
7. Рефлексия хода решения кейса.

Кейс-технология позволяет погрузить группу родителей в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход. *Например*, педагог предлагает проблемную ситуацию, с описанием взаимодействия ребенка и родителя, поведения ребенка. Родители определяют какие причины привели к данной ситуации, в чем суть проблемы. Важно, чтобы родители посмотрели на проблему глазами ребенка, с позиции его возраста и миропонимания, а также глазами родителя, исходя из опыта. Поэтапное решение сопровождается вопросами, возможными вариантами ответов: «Как

следует относиться к данной ситуации?» (установка родителя), «На основе какого подхода нужно разрешить эту ситуацию?» (ценности, принципы, общая стратегия поведения и реагирования родителя), «Что конкретно нужно сделать и предпринять? Что сказать и как поступить родителю?» (тактика воспитания, конкретные методы, приемы воспитания). Решение родителей обязательно сопровождается комментариями педагога, в данном случае, педагога-психолога, с анализом эффективности данного решения и его влияния на воспитание и развитие ребенка и на взаимоотношения с ним, а также рекомендациями.

В процессе реализации групповой работы с родителями по приобретению психолого-педагогических знаний и умений для построения гармоничных детско-родительских отношений педагоги могут использовать *методы активизации родителей*, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Методы, имеющие активизирующий характер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников.

Метод *кластер* – это графическая систематизация материала, когда выделяются смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением связей между ними. Термин «кластер» в переводе обозначает «пучок», «созвездие», «гроздь». При составлении кластера сначала посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы. Потом родители записывают все то, что знают по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»). Затем проводится систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»). Наконец, по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данной темы.

Рассмотрим применение метода, *например*, разделив родителей на две группы, поработаем над двумя ключевыми понятиями «поощрение» и «наказание», и сформулируем, какой же метод воспитания наиболее эффективный.

Работа проводится в группах. Родителям выдаются 2 листа бумаги (формат А1) с напечатанными ключевыми понятиями «поощрение» и «наказание» (одно понятие на одном листе). Родители вписывают вокруг ключевых понятий слова-синонимы, антонимы, дей-

стве и т.д. Можно написать то, что по данному понятию было из личного опыта в детстве или во взрослой жизни. Затем каждая группа зачитывает то, что вписано на листах. Далее идет обсуждение по заранее подготовленным вопросам педагога:

*Какие чувства вызывали у вас эти методы?*

*Как вы думаете, какая ответная реакция будет на данное чувство?*

*Какие действия последуют?*

*Будет ли этот метод эффективен и на сколько?*

Общий вывод по теме «Поощрение и наказание – эффективные методы воспитания?».

Таким образом, данный метод помогает активно вовлечь родителей в обсуждение проблем воспитания. Информация не подается в готовом виде, участники ищут и формулируют ответы на свои вопросы. Каждый может высказать свою точку зрения, самостоятельно прийти к выводам.

Метод *фишбоун* – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Фишбоун развивает умение критически мыслить через наглядно содержательную форму, поэтому широко используется на групповых обсуждениях. Схема фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Схема состоит из четырех блоков информации (рисунок 1):

– *головы*, в которой обозначается проблема, вопрос или тема;

– *косточек сверху*, где фиксируются причины, которые привели к проблеме, основные понятия темы;

– *косточек внизу* – фактов, подтверждающих наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме;

– *хвоста*, содержащего выводы и обобщения по вопросу.

Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

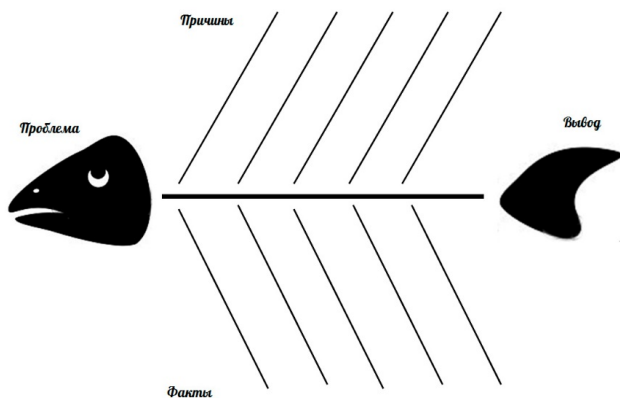


Рисунок 1. – Схема фишбоун

Составлять «рыбий скелет» можно несколькими способами: 1 – индивидуально (каждый участник работает со своей схемой, заполняя ее 15–20 минут, а

затем обсуждает и сравнивает результаты с другими участниками); 2 – в группах (каждая группа получает свою схему и теоретический материал, который нужно проанализировать, а затем представляет итоги работы другим участникам); 3 – фронтально (все участники совместно с педагогом заполняют один фишбоун на доске или на готовом шаблоне большого формата, обсуждая все нюансы).

Метод фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Особое внимание нужно обращать на хвост рыбы, чтобы вся проделанная работа имела итог. Если участники затрудняются, то вывод может помочь сделать педагог. Главное при решении проблемы: найти причинно-следственные связи, ответить на вопрос «Почему?».

*Метафора* – косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Этот метод позволяет не напрямую «в лоб», а избегая защитных механизмов, достучаться до сознания человека.

Одним из вариантов использования метафоры является методический прием *обсуждения рисунков-метафор*. Образный способ описания ситуации, образное сравнение, помогающие через картинку увидеть новые смыслы. Задавая наводящие вопросы, вовлекая в активное обсуждение родителей, педагог подводит их к объективному пониманию существующей проблемы, а затем и к выработке возможных форм поведения и коррекции детско-родительских отношений.

Возможные метафоры для обсуждения: «Губка», «Замок», «Ключи», «Яйцо и цыпленок», «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей», «Река и берега».

Рисунок-метафора «Губка» актуален для обсуждения проблемы воспитания ребенка. (Рисунок 2).



Рисунок 2

Этот рисунок можно предложить для рассмотрения принципов воспитания, в данном случае, принципа воспитания на основе личного примера взрослого.

Предлагаем вопросы педагога и примерные ответы родителей (те, к которым желательно подвести их рассуждения).

**Педагог.** Что изображено на картинке?

**Родители.** Губка.

**Педагог.** Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое ха-

рактерно для нее свойство?

**Родители.** Она хорошо впитывает жидкость.

**Педагог.** Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?

**Родители.** Губка станет синего цвета.

**Педагог.** А если мы воьем в губку красную жидкость?

**Родители.** Губка станет красной.

**Педагог.** А если мы одновременно воьем в губку жидкости разных цветов?

**Родители.** Губка станет непонятного, неопределенного цвета.

**Педагог.** В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»? (*Родители высказывают собственные предположения*).

**Педагог.** Воспитание происходит от слова «питание», «впитывание». Ребенок, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы). К примеру, можно долго убеждать ребенка, что курить вредно. Но это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

Можете ли вы назвать один из главных принципов воспитания детей?

**Родители.** Воспитание собственным примером.

Рисунки «Замок» и «Ключи» можно использовать для рассмотрения проблемы необходимости в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей его развития. (Рисунок 3).



Рисунок 3

Предлагаем реплики педагога и примерные ответы родителей.

**Педагог.** Посмотрите на предложенный рисунок (*демонстрируется замок*) и скажите, что на нем изображено.

**Родители.** Замок.

**Педагог.** Правильно, замок. Как вы опишете замок? Какой он?

**Родители.** Железный, тяжелый, старинный, кованый и т.д.

**Педагог.** Замок закрыт. Что же нужно для того, чтобы открыть этот замок?

**Родители.** Ключ.

**Педагог.** Хорошо. Вот и связка ключей (*демонстрируется второй рисунок*). Любым ли ключом можно открыть предложенный замок?

**Родители.** Нет.

**Педагог.** Возможно, даже в этой связке нет нужного нам ключа. Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть предложенный замок. С чем же можно сравнить замок и ключи?

**Родители.** Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним.

**Педагог.** Для того, чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод взаимодействия с ним. Возможно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи?

Возможно, с помощью ножовки, лома, топора, отмычки. Но применение этих методов обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении его применяются непедагогические методы воспитания и воздействия.

Метафору «Яйцо и цыпленок» рекомендуем использовать при обсуждении особенностей протекания возрастных кризисов у детей. (Рисунок 4).



Рисунок 4

Приводим текст педагога для работы с этой метафорой.

Посмотрите на предложенное изображение, представьте цыпленка, еще не вылупившегося из яйца. Как он чувствует себя в скорлупе? Безопасно ли ему? Хватает ли ему питательных веществ? (*Ответы родителей*).

Да, ему комфортно и спокойно, но... несмотря на это, в определенный момент цыпленок разрушает скорлупу, чтобы выбраться наружу. Почему, как вы думаете? (*Возможные ответы: он может задохнуться, очень мало места, закончились питательные вещества, он растет и т.д.*).

А теперь посмотрим на нашу ситуацию. Постоянная опека родителей для ребенка – это такая же скорлупа. Ему тепло, уютно и безопасно под ней. До определенного момента она ему необходима. Но ребенок растет, меняясь внутри, и приходит день, когда он осознает, что скорлупа начинает мешать его росту. Поэтому он начинает оказывать противодействие прежним условиям, начинает разрушать эту скорлупу, чтобы продолжить свое дальнейшее развитие, что и проявляется во время кризиса.

Метафоры «*Лебедь, рак и щука*» и «*Тройка лошадей*» будут уместны при обсуждении проблемы отсутствия последовательности в воспитании, единства требований к ребенку. (Рисунок 5).



Рисунок 5

Приводим текст педагога для работы с этой метафорой.

Посмотрите на предложенные изображения и сравните их. Что изображено на каждой из картин? На первой картине — сюжет басни С. Крылова «*Лебедь, рак и щука*», в которой каждый запряженный тянет в свою сторону. Каждый из них старается, «вылезая из кожи вон», но воз так и не сдвинется с места. На второй картине изображена тройка лошадей в одной упряжке. Их движения слажены, как у единого целого. Тройка стремительно летит, преодолевая все препятствия.

С какими двумя типами семей можно сравнить эти два рисунка? (*Родители высказывают свои предположения*).

Первая картина напоминает семью, в которой каждый занимается воспитанием ребенка, исходя из собственных принципов, собственного желания. В подобной ситуации все члены семьи предъявляют ребенку часто противоречивые между собой требования, а также проявляют непоследовательность в воспитании: сегодня требуют от ребенка одно, завтра — другое, послезавтра — третье. В такой семье ребенок учится манипулировать родными, становится нервным. Вторая картина напоминает семью, действующую в процессе воспитания слаженно, сообща, двигаясь к одной цели — гармоничному развитию ребенка. В семье соблюдается главный принцип воспитания — согласованное последовательное предъявление требований к своему ребенку. В такой семье он чувствует себя комфортно, уверен в себе, не тревожится по пустякам, так как всегда знает, как поступят его родители.

Метафора «*Река и берега*» может быть использована при обсуждении родительского влияния на становление личности ребенка на эмоционально-смыс-

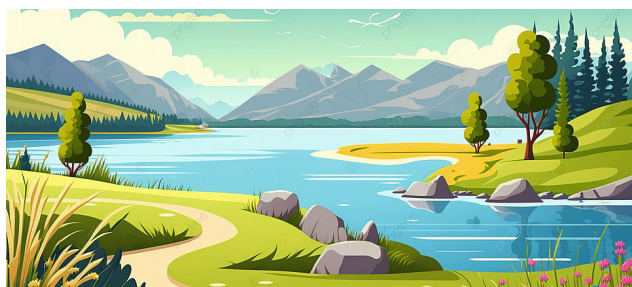


Рисунок 6

ловом уровне, методов воспитания. (Рисунок 6).

Сопровождать работу над интерпретацией смысла метафоры может такой текст педагога.

Посмотрите на предложенное изображение, представьте, что ребенок — это река. Река веселая, стремительная, бурная или же глубокая и медленная. Она течет свободно и непринужденно. Но движение каждой реки определяется ее руслом, теми берегами, которые мы называем родителями. Они всегда будто впереди, определяют основное направление ее движения. Если родители знают, как воспитывать ребенка, имеют свои устойчивые ценностные установки, понимают, что важно для ребенка, то это берега крепкие, надежные. Тогда и река чувствует себя защищенной и более уверенной. Нет берегов, которые бы давили на реку или вынуждали ее течь в другую сторону? Река течет свободно в соответствии со своей природой, но берега несколько управляют ее движением. Река, не имеющая берегов, растекается, постепенно превращаясь в болото. Так и ребенок, не ощущающий поддержки, разумного контроля со стороны родителей, не имеет жизненных ориентиров, четкого осознания своих настоящих желаний и потребностей, часто попадает под чужое влияние или давление окружения. Дети подражают своим родителям, они будто отражают их поведение, манеры общения, но, главное, усваивают именно те ценности, те главные жизненные принципы, которые исповедуют родители. Поэтому ошибаются те родители, которые уверены, что ребенок будет делать так, «как я говорю». На самом же деле он будет делать так, «как я делаю». Поэтому родителям важно быть последовательными в мыслях, убеждениях и действиях.

Так что метафора является эффективным средством установления контакта и может использоваться как диагностический инструмент для детального изучения проблем детско-родительских отношений, для разрешения существующих трудностей в общении и развитии доверительных отношений.

Используя в работе с родителями различные методы, педагог создает доверительную атмосферу, способствует повышению психолого-педагогической компетенции родителей, активизирует родителей на продолжение совместной работы, что в дальнейшем положительно отражается на детско-родительских взаимоотношениях.

Таким образом, успешность социализации ребенка обусловлена особенностями детско-родительских отношений как одного из важных институтов социализации. Семья представляет собой разновозрастную социальную группу, в которой ребенок учится воспринимать различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. В семье действуют психологические механизмы социализации, которые обеспечивают содержание и характер столь значимого влияния семьи на ребенка. В зависимости от характера воспитания (стиля воспитания, типа детско-родительских отношений) происходит формирование взаимоотношений между родителями и ребенком,

что влияет на уровень социализации: на успешность данного процесса или его не успешность. Решение данной проблемы осуществляется посредством гармонизации детско-родительских отношений.

### Список литературы

1. Вечорко, Г.Ф. Семейная педагогика: учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. – 2-е изд. – Минск: Народная асвета, 2020. – 144 с.

2. Дубровина, Н.И. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Н.И. Дубровина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития об-

разования», 2020. – 44 с.

3. Иневаткина, С.Е., Детско-родительские отношения – основной фактор развития ребенка / С.Е. Иневаткина, Э.К. Ботова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №1(13). – С. 53–56.

4. Мартынова, В.В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник: пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 176 с.

5. Чечет, В.В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2015. – 176 с.

*Дата поступления в редакцию: 11.11.2024*