

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ ВТОРЫМ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ НА ОТМЕТОЧНОМ УРОВНЕ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булавко Раиса Игоревна

**Аннотация.** В статье представлены модель формирования поликультурной языковой личности, где основной целью обучения второму иностранному языку является формирование совокупности иноязычных компетенций обучающихся в единстве таких ее составляющих, как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная, и опыт ее внедрения. Раскрыт комплекс педагогических условий для целенаправленной системной реализации обновленного содержания языкового образования в связи с уточнением его целей и задач, разработкой программно-методического и учебно-методического сопровождения (УМК, авторских программ, учебных планов, технологий) обучению второму иностранному языку – немецкому, французскому, испанскому, китайскому, – на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования.

Одной из актуальных проблем современного иноязычного образования является проблема поликультурного развития языковой личности обучающихся, поскольку многоязычие специалиста XXI века – залог его успешности в условиях происходящих интеграционных процессов, а необходимость формирования поликультурной личности детерминирована процессом глобализации, когда недостаточно изучать и понимать лишь один иностранный язык. Современный специалист должен уметь осуществлять эффективное взаимодействие в поликультурной языковой среде для достижения поставленных коммуникативных задач.

Доказательство полилингвизма новой глобальной культуры приводится в исследованиях социолога П. Бергера, который утверждает, что «глобальная культура не убивает национальную, а, напротив, способствует ее более сознательной идентификации, поддерживает разнообразие культурного богатства личности, расширению ее возможностей вступать в межкультурный диалог с сохранением базовых культурных ценностей» [1, с. 176]. Эффективное обучение нескольким языкам и культурам приводит к формированию поликультурной языковой личности, которая не только владеет двумя и более иностранными языками, позволяющими общаться на бытовом и академическом уровнях, но и осознает собственные мотивы, цели и интересы в овладении иностранными языками.

Следует отметить, что при изучении не первого, а второго и последующих иностранных языков формируются и проявляются качественно новые связи между познавательными процессами (восприятием, памятью, вниманием и т.д.), между сознанием и речевой деятельностью, между речью и мышлением [2]. Эти новые связи проявляются как психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком.

Изучение одновременно нескольких иностранных языков имеет вполне прагматическую цель – обеспечить взаимопонимание представителей разных культур. Но не менее важным является возможность через второй иностранный язык открыть обучающимся но-

вые горизонты и под новым ракурсом взгляд на мир их собственного языка и родной культуры.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения. Цели иноязычного образования (овладение как первым, так и вторым иностранным языком) становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных достижениях обучающихся.

Вклад второго иностранного языка в достижение личностных и метапредметных результатов определяется также развитием информационных навыков обучающихся. «Обучающиеся осознают ценность иностранных языков для самореализации и социальной адаптации. У них развивается потребность пользоваться иностранным языком как средством общения и познания» [3, с. 315].

В образовательном процессе по второму иностранному языку наблюдаются некоторые затруднения как в плане наличия соответствующих учебно-методических комплексов, так и относительно самого содержания обучения. Существующие программы по второму иностранному языку не отражают актуальной ситуации, сложившейся в коммуникативном пространстве за последние годы. Кроме того, во многих учебных заведениях используются материалы, предназначенные только для обучения первому иностранному языку.

Для решения поставленных проблем был реализован экспериментальный проект «Апробация модели формирования поликультурной личности обучающихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования» (2020–2024 гг.). Целью его стала проверка целесообразности и эффективности разработанной модели формирования поликультурной личности обучающихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования для внедрения в массовую образовательную практику.

Платформами экспериментальной деятельности стали учреждения общего среднего образования

Республики Беларусь из Витебской, Гродненской и Могилевской областей, а именно Гимназия №2 г. Витебска, Гимназия №2 г. Орши, Гимназия №2 г. Новополоцка, Браславская гимназия, Средняя школа №7 г. Новогрудка, Средняя школа №21 г. Могилева.

С 2020/2021 по 2022/2023 учебные годы наблюдалась положительная динамика количества обучающихся – участников экспериментального проекта в связи с увеличением показателя удовлетворенности всеми направлениями экспериментальной деятельности со стороны учащихся, их законных представителей и педагогов-участников проекта. Так, количество обучающихся по второму иностранному языку увеличилось с 898 в 2020/2021 учебном году до 1279 в 2022/2023 учебном году. В 2023/2024 в некоторых учреждениях-участниках проекта наблюдалось незначительное снижение количества обучающихся (до 1201) в связи с окончанием экспериментальной деятельности. (Таблица 1).

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кол-во обучающихся	898	1200	1279	1201

Таблица 1

С 2020/2021 по 2022/2023 учебные годы наблюдалась положительная динамика количества учителей-участников экспериментального проекта в связи с повышением уровня профессиональной квалификации педагогов и ростом их заинтересованности в осуществлении экспериментальной деятельности. (Таблица 2). Так, количество педагогов, вовлеченных в экспериментальную деятельность, увеличилось с 18 в 2020/2021 учебном году до 25 в 2022/2023 учебном году. В 2023/2024 в некоторых учреждениях-участниках проекта наблюдалось незначительное снижение количества педагогов (до 21 человек), задействованных в экспериментальном проекте, в связи с его окончанием.

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кол-во педагогов по квалификационным категориям	18, из них: учитель-методист – 1; высшая кв. категория – 9; первая кв. категория – 6; без категории – 2.	23, из них: учитель-методист – 1; высшая кв. категория – 9; первая кв. категория – 11; без категории – 2.	25, из них: учитель-методист – 1; высшая кв. категория – 9; первая кв. категория – 13; вторая кв. категория – 2.	21, из них: учитель-методист – 1; высшая кв. категория – 11; первая кв. категория – 7; вторая кв. категория – 2.

Таблица 2

В процессе проведения экспериментальной работы было определено понятие *поликультурной личности*: это интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, компетенций, интересов, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необ-

ходимых для жизни и деятельности в поликультурном обществе для позитивного взаимодействия с представителями разных культур.

Согласно концепции образования «Иностранный язык», а также исходя из целей обучения вторым иностранным языкам в школе была разработана модель языковой поликультурной личности (рисунок). Представленные компоненты модели формирования поликультурной личности учащихся посредством обучения второму иностранному языку носят целостный характер, находятся в тесном взаимодействии и предполагают их комплексную реализацию.

Рассмотрим более подробно компоненты модели формирования поликультурной личности обучающихся.

**Целевой компонент.** Создание целостного комплекса педагогических условий на основе обучения второму иностранному языку практически реализует модель формирования поликультурной личности, готовой к позитивной коммуникации с представителями разных культур.

**Концептуальный компонент.** Методологическую основу модели составляют подходы, которые являются приоритетными и в системе обучения первому иностранному языку. Построение модели опирается на такие методологические подходы к обучению иностранным языкам как компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Выбор указанных подходов обоснован возможностью наиболее продуктивно решить поставленные задачи проекта.

Формирование поликультурной языковой личности основывается на следующих принципах обучения второму иностранному языку:

- поэтапное формирование многоязычной коммуникативной компетенции;
- контрастивность (сопоставительность);
- обучения на межпредметной основе;
- интеграция обучения и реальной коммуникации с представителями поликультурного мира;
- самостоятельность учения и осознанность совершаемых действий и мыслительных процессов;
- проблемно-ориентированные дидактические материалы культуроведческого характера;
- использование опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности;
- диалог культур и цивилизаций.

**Содержательно-деятельностный компонент.** В рамках реализации Республиканского проекта «Апробация учебных планов для учреждений общего и среднего образования в условиях реализации профильного обучения» в ГУО «Гимназия №2 г. Витебска» изучают английский язык как первый. С V класса обучающиеся изучают второй иностранный язык (испанский, немецкий, французский или китайский) по выбору в объеме 1 час в неделю на отметочном уровне. Программа, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь, соответствует уровню образовательных стандартов. Учащиеся, с учетом

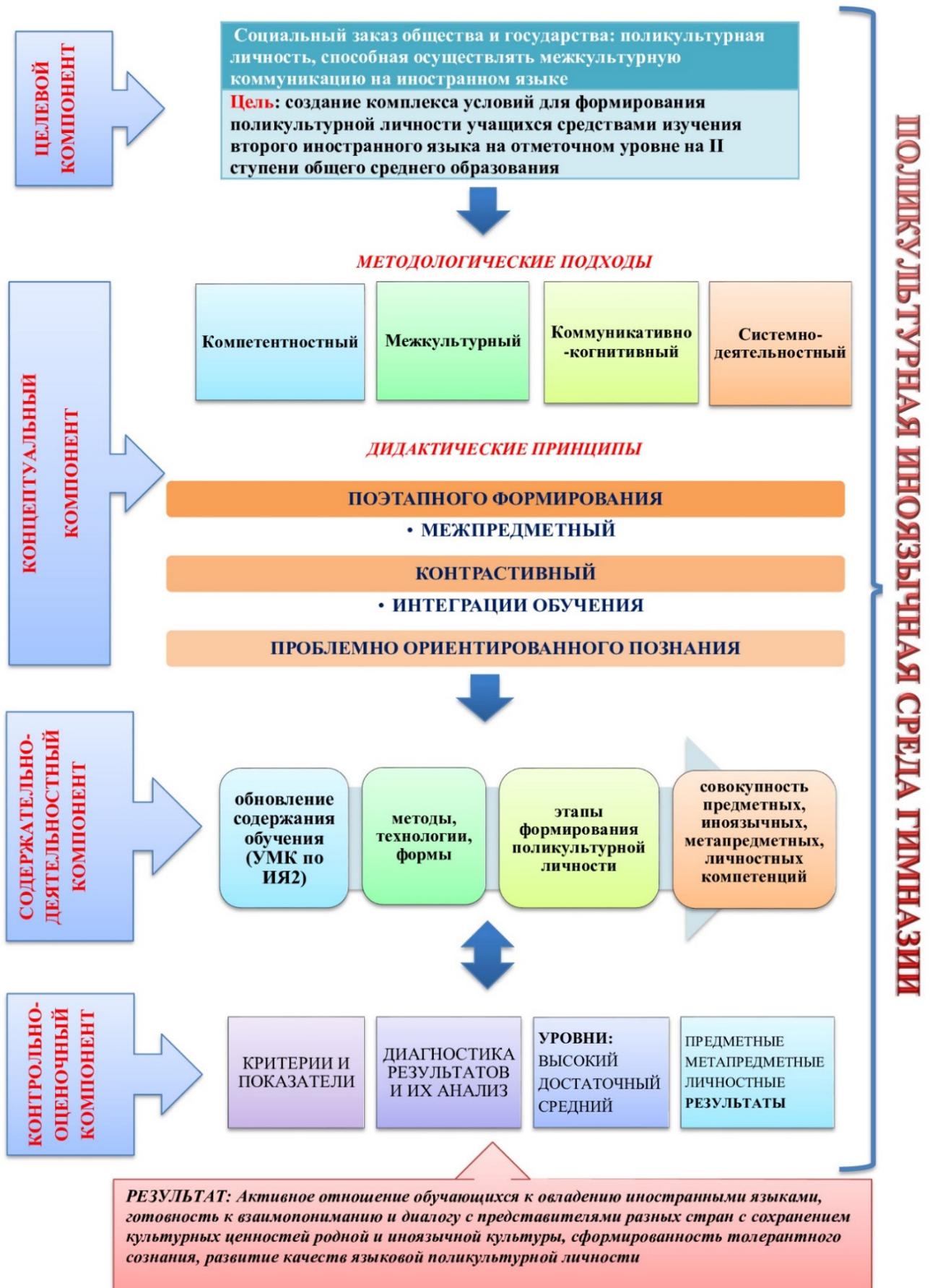


Рисунок. – Модель языковой поликультурной личности учащегося

мнения их законных представителей, исходя из склонностей и желаний, изучают второй иностранный язык в пределах количества учебных часов, установленных экспериментальным учебным планом. Таким образом, языковое образование в ГУО «Гимназия №2 г. Витебска» является многоязычным и вместе с тем поликультурным, поскольку обучение любому языку неразрывно связано с культурой страны изучаемого языка.

Для изучения второго иностранного языка в V–IX классах деление на подгруппы осуществляется за счет учебных часов, которые установлены экспериментальным типовым учебным планом учреждения общего среднего образования для проведения факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий.

Педагогами гимназии разработаны авторские учебные программы изучения второго иностранного языка (немецкого, французского, испанского, китайского) на основе материалов, предназначенных для обучения первому иностранному языку на базовом уровне.

Авторские программы разработаны в соответствии со стандартами о базовом и среднем образовании Республики Беларусь, а также исходя из концепции учебного предмета «Иностранный язык». Преподавание иностранных языков в гимназии строится с учетом развития отечественных методик и анализа зарубежного опыта.

Предметный компонент содержания обеспечивает овладение иностранным языком как средством межкультурного общения.

Предметное содержание обучения второму иностранному языку включает следующие аспекты:

- сферы общения и предметно-тематическое содержание речи;
- виды речевой деятельности и языковой материал;
- социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;
- компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Отбор содержания учебного материала, подлежащего усвоению, осуществляется на основе следующих методологических ориентиров:

- направленность педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению;
- всесторонний учет взаимосвязей: язык – мышление – культура;
- предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной;
- интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;
- аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;
- соответствие учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка.

Структурирование учебного материала осуществляется на основе следующих требований:

- непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;
- поэтапное формирование навыков и умений;
- преемственность этапов процесса овладения иностранным языком;
- постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся;
- сопряженность в овладении речью и системой языка;
- создание возможностей для формирования умений самостоятельной работы с иноязычными информационными источниками в самообразовательных целях.

Специфика содержания языкового образования предполагает последовательный учет в образовательном процессе следующих положений коммуниктивно-ориентированного обучения:

- осуществление образовательного процесса в условиях, приближенных к реальному общению;
- моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;
- использование коммуниктивно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;
- ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;
- активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров;
- создание мотивационной готовности и потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению.

Основными подходами, избранными для реализации экспериментального проекта формирования поликультурной личности обучающихся, стали компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуниктивно-когнитивный подходы. Выбор указанных подходов обоснован возможностью наиболее продуктивно решить поставленные задачи проекта.

Использование обозначенных подходов осуществлялось посредством внедрения следующих современных образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве (дидактические игры, ролевые и деловые игры, совместное составление рассказов, драматизация, написание писем из стран изучаемого языка и др.);
- коммуниктивно-когнитивная технология (работа с карточками разных типов, работа с таблицами, схемами, проектный метод, кейс-метод, мозговой штурм, дебаты, дискуссии, круглые столы, учебные конференции и др.);
- интерактивное обучение, обеспечивающее взаимодействие учащихся с представителями поликультурного мира и друг с другом;
- сопоставительно концептуальный анализ, направленный на изучение и сравнение признаков одного и того же в разных лингвокультурах;
- здоровьесберегающие: смена видов деятельно-

сти (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух и т.д.); чередование видов активности (интеллектуальная, эмоциональная, двигательная); включение «разрядок» (игры, разучивание стихов, песни, физкультурные паузы на иностранный язык и т.д.);

– проектная (подготовка обучающимися иноязычных проектов в рамках изучаемых тем, а также участие в областном конкурсе межкультурных коммуникаций);

– технология развития критического мышления, позволяющая добиться хороших результатов в формировании мыслительной деятельности обучающихся, навыков самостоятельного критического, а не репродуктивного типа мышления. Критическое мышление входит в перечень так называемых «мягких» навыков, которые обретают особую значимость в развивающемся информационном пространстве XXI века;

– технология дебатов, реализующаяся посредством функционирования клуба «Дебаты», на базе которого регулярно проводятся заседания по обсуждению на иностранном языке актуальных проблем современного мира;

– технология коммуникативного моделирования, позволяющая воссоздавать ситуации иноязычного общения, приближенные к реальности. В качестве примера приведем мультимедийную технологию «Пасха. Ostern» (немецкий язык, VIII класс); технологию «Конвергенция в IT» (испанский язык, IX класс); коммуникативную игру «Переводчик» (французский язык, VI класс);

– информационно-коммуникационные технологии, позволяющие воздействовать на множественные каналы восприятия информации, что способствует более прочному овладению иноязычным материалом. В качестве примера приведем конкурс лингвострановедческих презентаций на иностранных языках для учащихся региона «Витебск на перекрестке культур», онлайн-урок китайского языка и культуры «Праздник луны», организованный в рамках договора с экспериментальной школой города Цындао провинции Шаньдун, КНР.

Для обучения второму иностранному языку высокомотивированных учащихся учителя иностранного языка разработали и используют методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересам одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления, воображения и многих важных качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.

Работа по формированию поликультурной языковой личности обучающихся необходимо осуществ-

лять по нескольким направлениям.

*Организационно-методическая работа:*

– проведение педагогического совета с учетом ежегодного анализа результатов экспериментальной деятельности и постановки задач на новый этап (в течение всего проекта);

– составление календарно-тематического планирования учебных и факультативных занятий с учетом целей и задач экспериментального проекта (в течение всего проекта);

– учебно-методическое обеспечение учебных и факультативных занятий по вторым иностранным языкам (в течение всего проекта);

– пополнение базы лингводидактических материалов в электронном формате, составление комплекса цифровых ресурсов для обучения вторым иностранным языкам (в течение всего проекта);

– публикация научных и методических материалов, отражающих результаты экспериментальной деятельности (в течение всего проекта);

*Работа с педагогами – участниками проекта:*

– консультирование профессорско-преподавательским составом УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» педагогов-участников практического этапа экспериментального проекта (в течение всего проекта);

– самообразование учителей вторых иностранных языков по теме «Мониторинг коммуникативной культуры учащихся средствами родного и второго иностранного языка на разных ступенях обучения» через интернет-пространство, обобщение опыта, курсы повышения квалификации институтов развития образования, Академии образования (в течение всего проекта);

– участие в мероприятиях, организуемых в рамках сотрудничества с Центром китайского языка и культуры, Центром французского языка имени Рене Декарта в ВГУ имени П.М. Машерова, образовательным Центром немецкого языка и культуры в МГУ имени А.А. Кулешова (в течение всего проекта);

– проведение мастер-класса учителей – участников практического этапа экспериментального проекта по теме «Повышение эффективности образовательного процесса и уровня профессионального мастерства учителя посредством использования ИКТ на уроках иностранного языка» для педагогов г. Витебска и Витебской области (2022 г.);

– организация и проведение круглого стола «Межкультурная коммуникация и проблемы обучения иностранному языку» для учителей – участников экспериментального проекта (2022 г.);

– организация и проведение заседаний учебно-методических объединений учителей-участников экспериментального проекта: «Реализация полилингвальной через соизучение немецкого, испанского, китайского и французского языков как второго иностранного языка», «Мультикультурность: компетентность современного человека», «Поликультурное образование учащихся в процессе проектной деятельности» (2024 г.) и др.

### *Работа с учащимися:*

- мониторинг уровня владения обучающимися вторым иностранным языком в V–IX классах (в течение всего проекта);
- проведение учебных и факультативных занятий по вторым иностранным языкам (лексико-грамматических практикумов по немецкому, французскому, испанскому языкам; практикума по чтению по китайскому языку) (в течение всего проекта);
- проведение воспитательных мероприятий, посвященных национальным праздникам и традициям Республики Беларусь и стран изучаемого языка (в течение всего проекта);
- организации и проведения конкурса видеопроектов на иностранных языках «Открывая Беларусь» (2022 г.);
- проведение лингвистической практики по вторым иностранным языкам (немецкому, испанскому, китайскому, французскому) для учащихся IX классов (2022 г.);
- реализации дистанционного образовательного проекта «Язык дружбы» (2023 г.);
- презентации проектов обучающихся «Люди планеты за мир!» (2024 г.).

### *Работа с родителями:*

- проведение родительских собраний с целью информирования о целях и задачах проекта на текущий учебный год (в течение всего проекта)
- информирование законных представителей учащихся о результатах экспериментальной деятельности (в течение всего проекта);
- организация лекториев для родителей по вопросам организации психологической поддержки учащимся – участникам проекта (в течение всего проекта);
- широкое привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе, направленного на формирование поликультурной личности, проведение совместных (с учителями, родителями и учениками) мероприятий, организация совместных поездок, экскурсий (в течение всего проекта);
- проведение психологических тренингов по адаптации к процессу экспериментального обучения (в течение всего проекта);
- использование возможностей информационных сайтов учреждений образования – участников проекта для работы с родителями (в течение всего проекта) и др.

Были разработаны образовательные продукты для обеспечения организации процесса обучения второму иностранному языку: учебно-методический комплекс «Испанский язык. 8 класс», контрольно-измерительные материалы по немецкому, испанскому, французскому, китайскому языкам, диагностические задания по немецкому, испанскому, французскому, китайскому языкам для VI–VII классов, дидактические и иллюстративные материалы «Культура стран изучаемого языка», методические рекомендации «Формирование поликультурной личности на уроках испанского языка», методические рекомендации

«Китайский язык: обучение каллиграфии», книга для чтения «Читаем по-немецки легко!» и др.

На протяжении всего периода реализации экспериментального проекта наблюдалась положительная динамика успеваемости обучающихся по второму иностранному языку. Так, средний балл по немецкому языку вырос с 8,3 до 8,7, средний балл по немецкому языку – с 8,2 до 8,3, по французскому языку – с 7,9 до 8,0, по китайскому языку – с 7,8 до 8,4. (Таблица 3).

Таким образом, в процессе обучения второму иностранному языку были отмечены следующие положительные изменения:

- педагогами активно применялись когнитивный и компаративный подходы, в рамках которых осуществлялось сопоставление лингвистических явлений основного (английского), второго иностранного и родного языков, соблюдались принципы коммуникативной активности, комплексности, устного опережения, что способствовало интенсификации мотивации и осознанности обучающихся в образовательном процессе;
- активно использовались современные технологии обучения второму иностранному языку с направленностью на формирование поликультурной личности: интерактивные информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектная технологии, технологии развития критического мышления, технология диалогового обучения и др.;
- интенсивно внедрялся интерактивный подход к обучению иностранному языку путем применения групповых форм учебной деятельности, дидактических игр, творческих и проектных заданий;
- для подготовки учебных занятий педагоги задействовали многочисленные мультимедийные источники языковых и речевых материалов, проводили уроки с использованием компьютерных и смарт-технологий;
- обучающиеся активно участвовали в заданиях коммуникативной направленности, употребляли разнообразные речевые обороты в проблемных дискуссиях и творческих проектах;
- повысился уровень заинтересованности обучающихся в овладении вторыми иностранными языками, сформировались устойчивые познавательные мотивы, что положительно сказалось на успеваемости не только по второму, но и по основному иностранному языку;
- у обучающихся сформировались умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения, ставить и решать определенные типы коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства, выстраивать взаимодействие в соответствии с морально-этическими нормами;
- сформировалось толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- повысился уровень профессиональной педаго-

Второй иностранный язык	2020/2021 учебный год		III четверть 2023/2024 учебного года	
	Количество учащихся	Средний балл	Количество учащихся	Средний балл
Испанский язык	145	8,3	237	8,7
Немецкий язык	168	8,2	176	8,3
Французский язык	68	7,9	56	8,0
Китайский язык	86	7,8	162	8,4

Таблица 3

гической компетентности учителей-участников экспериментального проекта.

Разработанные и прошедшие эффективную апробацию учебно-методические комплексы для обучения второму иностранному языку могут быть внедрены в образовательный процесс в других учреждениях образования с целью активизации поликультурного компонента личности обучающихся за счет повышения уровня сформированности их предметных (языковых и речевых) и метапредметных компетенций. Систематизированные учебно-методические ресурсы могут активно применяться в процессе обучения второму иностранному языку.

Опыт интеграции педагогической деятельности с представителями учреждений образования региона

может служить моделью положительной динамики в процессе формирования поликультурной, полилингвальной личности обучающихся и распространения передового педагогического опыта организации многоязычной образовательной среды.

Методические разработки в области полилингвокультурного, виртуального и цифрового компонентов проектной деятельности могут использоваться в развитии современной образовательной среды Республики Беларусь.

Разработанная модель формирования поликультурной языковой личности обучающихся может быть использована в массовой образовательной практике обучения второму иностранному языку в учреждениях общего среднего образования.

### Список литературы

1. Бергер, П. Многоликая глобализация: Культурное разнообразие в современном мире / П. Бергер, С. Хантингтон; под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 379 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность коллективная монография / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
3. Халяпина, Л.П. Когнитивный подход к формированию поликультурной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам / Л.П. Халяпина // Языковая ситуация в Сибири и коммуникативные стратегии обучения. – Новосибирск, 2006. – С. 313–318.

Дата поступления в редакцию: 15.10.2024

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА СЕГМЕНТОВ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕБ-САЙТОВ» ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ В ИТ-СФЕРЕ»: ИЗУЧЕНИЕ СМЕЖНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Миненко Анна Сергеевна  
Цицарева Вероника Владимировна

**Аннотация.** Статья посвящена описанию межпредметного интегрированного проекта «Анализ и разработка сегментов тематических веб-сайтов» как образовательного метода, способствующего углубленному изучению информатики и английского языка как смежных областей знаний, ключевых для будущих специалистов в области информационных технологий, в рамках элективного курса «Профессиональный английский в ИТ-сфере».

Современное общество немыслимо без широко-масштабного внедрения компьютерных технологий во все аспекты повседневной жизни. Стремительное развитие информационных технологий обуславливает преимущественно англоязычный контекст в технической документации и коммуникациях, обозначая

необходимость в подготовке квалифицированных специалистов, владеющих как специфической терминологией, так и английским языком в контексте профессиональной деятельности.

Эволюция информатики в течение последнего столетия привнесла в английский язык значительное