

дотрачивает их профессиональное выгорание и ведет к повышению качества образования обучающихся.

### Список литературы

1. Глинский, А.А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А.А. Глинский, В.Л. Маевская, А.С. Сечко; под ред. А.А. Глинского. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 107 с.
2. Запрудский Н.И., Сухова Г.А. Эффективные практики методической работы в школе / Н.И. Запрудский, Г.А. Сухова. – Минск: Сэр-Вит, 2022. – 172 с.
3. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере

образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г., №251 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 8/24371 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2022 г., №276). – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W21124371> – Дата доступа: 12.09.2024.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г., №257-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 10.09.2024.

Дата поступления в редакцию: 01.10.2024

## РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Викторова Елена Петровна

**Аннотация.** *Повышение профессионального уровня учителя опирается на систему методической работы, основанную на использовании современных подходов к ее организации. Роль учебно-методического объединения в совершенствовании уровня профессиональной компетенции учителей физической культуры и здоровья для повышения качества образования является ведущей; грамотное планирование работы позволяет координировать и корректировать профессиональное развитие педагога. В статье представлена система работы районного учебно-методического объединения учителей физической культуры и здоровья.*

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, включая профессиональное самообразование, самовоспитание, самосовершенствование.

Методическая работа в учреждениях образования приобретает особую значимость в обучении учителей и их мотивации к профессиональной реализации. От уровня учителя как профессионала зависит решение самых сложных задач, стоящих перед современной школой. Это ориентирует деятельность учебно-методического объединения не только на потребности учащегося, педагога, учреждения образования, района, но и на перспективу развития образовательной системы в целом с учетом нового содержания образования, новых педагогических технологий.

Следует отметить, что методическая работа районного учебно-методического объединения (РУМО) учителей физической культуры и здоровья, как и любого предметного РУМО, должна строиться на использовании современных образовательных технологий:

проблемного обучения; разноуровневого обучения; игровых технологий; информационных технологий; проектно-исследовательской деятельности; здоровые сберегающих технологий, технологий формирования функциональной грамотности учащихся, обучение в сотрудничестве.

При организации учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях образования учителя физической культуры и здоровья руководствуются инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь, учебной программой по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для I–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания.

В системе методической работы существуют такие компоненты, как цель и задачи, содержание, организационные формы, методы и средства, условия повышения квалификации педагогов в учреждениях образования, а также получаемые в ходе работы ка-

чественные изменения – результаты. Единство и взаимосвязь всех компонентов системы методической работы ведут к росту результативности методической деятельности, а значит, к повышению качества образования.

В связи с объединением городских и районных школ в 2005 г. в г. Молодечно были созданы районные учебно-методические формирования.

К таковым относится и районное учебно-методическое объединение учителей физической культуры и здоровья, педагогов дополнительного образования.

Целью методической работы является создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях по предмету «Физическая культура и здоровье».

Достижение этой цели возможно при решении таких задач:

- освоить учителями физической культуры и здоровья современную нормативную правовую и учебно-методическую базу образовательного процесса по предмету «Физическая культура и здоровье»;

- содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога через самообразование учителей физической культуры и здоровья, включение их в педагогический поиск, творчество;

- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;

- изучить и внедрять современные педагогические технологии в образовательный процесс с целью формирования продуктивных знаний и воспитания активной гражданской позиции учащихся;

- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции учащихся в процессе освоения ими содержания учебной программы с помощью различных организационных форм;

- обеспечивать проблемно-аналитический анализ методической работы на основе диагностического тестирования учителей физической культуры и здоровья, педагогов дополнительного образования.

Деятельность РУМО учителей физической культуры и здоровья осуществляется через организацию работы в следующих направлениях:

- 1 – совершенствование методики преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье»;

- 2 – самообразование;

- 3 – обобщение и трансляция опыта;

- 4 – работа с одаренными детьми;

- 5 – проведение, участие в районной, областной спартакиаде школьников;

- 6 – участие в республиканской олимпиаде по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»;

- 7 – формирование навыков здорового образа жизни у учащихся;

- 8 – формирование функциональной грамотности учащихся.

В состав РУМО входят 33 учителя физической куль-

туры и здоровья и 1 педагог дополнительного образования. 79% состава учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования имеют стаж свыше 15 лет, 3% – квалификационную категорию учитель-методист, 64% – высшую квалификационную категорию, 18% – первую, 6% – вторую и 6% – без категории. Следовательно, необходимо включать в план работы РУМО мероприятия, которые будут соответствовать профессиональным образовательным запросам всех категорий кадров.

Руководитель РУМО в начале учебного года собирает сведения о членах учебно-методического объединения и заполняет паспорт, заносит данные в таблицу согласно предложенной схеме (приложение 2), а также темы по самообразованию (приложение 3) как необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональное развитие современного педагога включает в себя обязательное повышение уровня его педагогической компетентности и качества образования.

Работа РУМО учителей физической культуры и здоровья начинается с августовской педагогической встречи, на которой рассматриваются инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь; план работы районного учебно-методического объединения учителей физической культуры и здоровья, педагогов дополнительного образования на следующий учебный год; итоги районной и областной спартакиады школьников (приложение 4). Проводится избрание руководителя РУМО.

На втором и третьем заседаниях РУМО работа планируется таким образом, чтобы каждый педагог смог повысить уровень собственной компетентности вне зависимости от стажа его работы, осуществляется с учетом современных требований к образовательному процессу, включает поиск оптимального содержания и внедрение новых форм, технологий, методов и приемов обучения.

Методическая работа РУМО в учебном году проводится в таких формах, как инструктивно-методическое совещание, семинар, семинар-практикум, мастер-класс. Проходят консультации для молодых специалистов, которые нуждаются в помощи при составлении поурочного, календарно-тематического планирования и изучении нормативной правовой и учебно-методической базы образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Важным аспектом является участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, что подтверждает их высокий профессиональный уровень и активную творческую позицию.

На одном из заседаний РУМО руководители школьных учебно-методических объединений, учителя, педагоги дополнительного образования изучили педагогический опыт коллег по теме «Организация спортивно – массовой работы с учащимися в шестой школьный день».

На другом заседании учителя физической культуры и здоровья продемонстрировали высокий уро-

вень профессиональной компетентности на открытых учебных занятиях, провели мастер-класс.

На последнем в учебном году заседании РУМО традиционно проводится анкетирование педагогов «Оценка эффективности работы РУМО учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования в учебном году». Данные диагностики позволяют исключить формальный характер работы РУМО и формировать образовательные запросы педагогов, оценить перспективность методической работы и планировать работу РУМО на следующий учебный год в соответствии с нормативной правовой базой (приложение 5).

Качество образования определяется совокупностью критериев и показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения образования, среди которых образовательные достижения учащихся, профессиональную компетентность педагогических кадров – методические разработки, активное участие в семинарах и мастер-классах, представление педагогического опыта на педагогических советах, учебно-методических объединениях, публикации предметных журналах и на сайтах образовательных порталов; организацию самоконтроля за обеспечением качества образования, участие в экспериментальной, инновационной

деятельности и иные аспекты.

Методическая работа сегодня – это сочетание традиций и новаций: новая структура, обновленное содержание, новые формы активного обучения с переводом учителя из позиции обучающегося в позицию обучаемого.

Главным фактором развития профессиональной культуры учителя становится его желание работать над собой, способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

### Список литературы

1. Гибельгауз, О.С. Роль профессиональных методических объединений педагогов в развитии образования / О.С. Гибельгауз, Е.А. Шимко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnyh-metodicheskikh-obedineniy-pedagogov-v-razvitii-obrazovaniya> – Дата доступа: 18.10.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З. – Минск: Нац. центр правовой информации, 2022. – 512 с.

Приложение 1

#### План работы РУМО на учебный год<sup>1</sup>

№ п/п	Содержание основной деятельности	Форма проведения	Сроки и время проведения	Ответственные и исполнители	Примечание

Приложение 2

#### Паспорт РУМО учителей физической культуры<sup>2</sup>

№п/п	ФИО	Дата рождения	УО, преподаваемый предмет	Учебная нагрузка	Педагогический стаж	Образование			Категория	ПК
						Что закончил	Год окончания	Специальность		

Приложение 3

#### Самообразование РУМО учителей физической культуры

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования	Сроки работы над темой	Форма и место представления отчета о результатах

<sup>1</sup>В этом разделе в хронологическом порядке записываются мероприятия, которые будут проведены, формы, сроки проведения, ответственные.

<sup>2</sup>Сведения о членах учебно-методического объединения заносятся в таблицу согласно предложенной схеме.

План районной августовской педагогической встречи учителей физической культуры и здоровья

<b>План</b>	
<b>районной августовской педагогической встречи учителей физической культуры и здоровья</b>	
Дата проведения: .....	
Время проведения: .....	
Место проведения: .....	
Тема: .....	
Цель: .....	
Задачи:	
1.	
2.	
3.	
Форма проведения: .....	
<b>Вопросы для обсуждения</b>	
1.....	
Ответственный:	
2.....	
Ответственный:	
3.....	
Ответственный:	
Выработка рекомендаций.	
<b>Литература:</b>	
1.	
2.	
3.	
Модератор:	ФИО

**Оценка эффективности работы РУМО учителей физической культуры  
в 20../20.. учебном году**

ФИО	
Учреждение образования	
Должность	
Образование	
Категория	
Стаж общий	
Стаж педагогический	
Какие курсы (базовые, целевые) проходили в этом учебном году? <i>(указать: где, когда, название, тема)</i>	
Какие курсы (базовые, целевые) нужно пройти в этом учебном году? <i>(указать)</i>	
Проводилась ли в Вашей школе в этом учебном году предметная неделя (декада)?	
Какие современные технологии используете в своей педагогической деятельности	
Был ли обобщён в этом учебном году Ваш опыт работы? <i>(«да», «нет», если «да», то где и указать тему)</i>	

Ваши публикации в текущем учебном году ( <i>указать: когда, в каком издании опубликован Ваш материал, тема</i> )	
Активное участие в школьных УМО; РУМО ( <i>указать темы выступлений</i> )	
<b>Активное</b> участие научно-практических конференциях, семинарах, онлайн-конференциях, мастер-классах и т. д. районного уровня и др. ( <i>указать: где, когда, тема</i> )	
<b>Пассивное</b> участие научно-практических конференциях, семинарах, онлайн-конференциях, мастер-классах и т. д. районного уровня ( <i>указать: где, когда, тема</i> )	
Что оказалось наиболее полезным и эффективным для Вас в работе секции в текущем учебном году?	
Что было неудачным в работе секции в этом учебном году?	
Что, на Ваш взгляд, стимулирует, а что препятствует эффективной организации методической работы секции?	
Что, на Ваш взгляд, необходимо изменить в работе секции в следующем учебном году?	
Какие виды, формы, приёмы, методы организации работы методического объединения Вы можете предложить?	
Какие темы для изучения и обсуждения Вы бы предложили в следующем учебном году?	
В каком учреждении образования Вы хотели бы побывать?	
Кого бы Вы хотели видеть руководителем учебно-методического объединения учителей ФК в следующем учебном году?	

Приложение 6

Мероприятия РУМО учителей физической культуры



Дата поступления в редакцию: 31.10.2024