

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТЕКСТ. ЗАГЛАВИЕ ТЕКСТА»

Гринь Евгения Ивановна

**Цель:** создать условия для формирования умения озаглавливать текст и определять связь между заглавием текста и основной мыслью.

**Задачи:**

содействовать систематизации знаний учащихся о тексте на основе осознания его основных признаков; сформировать опыт построения текстов, озаглавливания их, устанавливая связь с главной мыслью текста;

способствовать формированию самооценки учащихся;

содействовать созданию условий для воспитания экологической культуры, любви к природе и Родине.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>1</sup>, презентация, рабочие листы (приложение), изображения листочков березы, разрезанные стихотворения, мяч, мультимедийная доска.

### Ход учебного занятия

#### I. Организационно-мотивационный этап.

Ребята! Подарим сегодня в начале урока друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью.

Закончите, пожалуйста, мое стихотворение словом в рифму:

*Если дождь стучит по крыше,  
Если в жизни всё не так.  
Улыбнитесь, рассмейтесь,  
Ведь улыбка – это ... !!! (Клад).*

Ведь недаром говорят: «Улыбайтесь друг другу чаще – жизнь будет слаще!»

С хорошим настроением дело делается в 2 раза быстрее и складнее.

Улыбнитесь друг другу от всей души!

А теперь с хорошим настроением приступаем к работе.

#### II. Этап актуализации знаний учащихся. Целеполагание.

2.1. Работа на мультимедийной доске с упражнением «Предложение. Текст» (выбрать отличительные черты предложения и текста).

Слайд 2.

Давайте вспомним, что такое предложение, что такое текст и чем они отличаются между собой. (Рисунок 1).

Учащиеся по очереди выходят к мультимедийной доске и выбирают признаки предложения и текста.

2.2. Работа с таблицей.

Ребята, по предложенной таблице вы определили признаки текста и предложения. Дайте определение, что такое текст? Тема текста?

Давайте вспомним, на что может указывать заглавие текста?

Можно ли понять из заглавия, о чем будет текст?

Сегодня на уроке мы будем учиться озаглавливать тексты, узнаем, что такое основная мысль текста и как она связана с заглавием. Чтобы цель нашего урока была достигнута, настройте ваши глазки смотреть, ушки – слушать, а голову – думать.

#### III. Этап усвоения новых знаний.

3.1. Минутка чистописания.

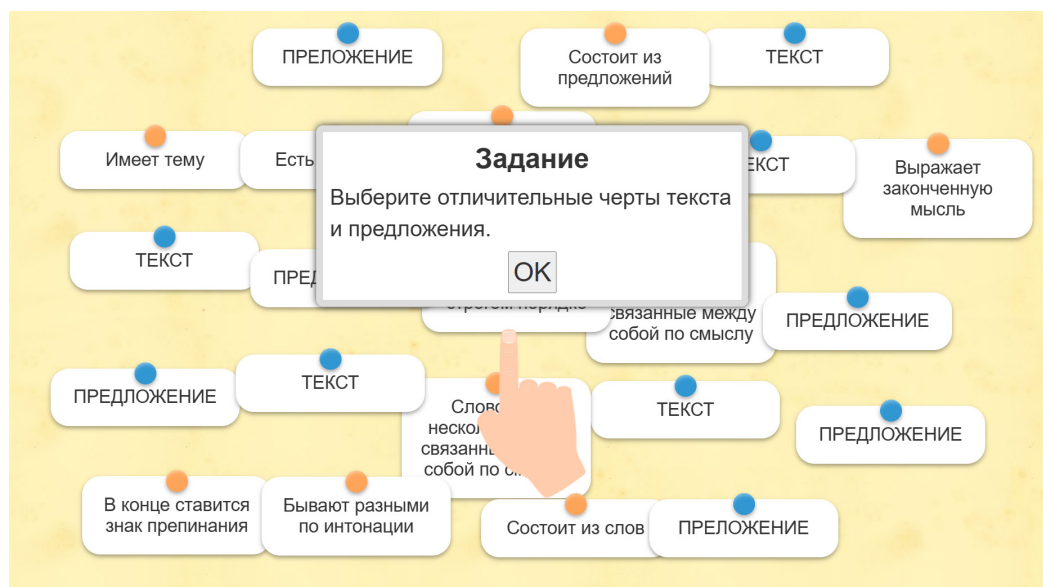


Рисунок 1. – Скриншот страницы с заданием

<sup>1</sup>Гулецкая, Е.А. Русский язык: Учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В двух частях. Ч.2 / Е.А. Гулецкая, Г.М. Федорович – Минск, Национальный институт образования, 2022. – 143 с.

Разгадайте ребус, чтобы узнать, с каким словом будет связано чистописание. Слайд 3. (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Слайд 3

Правильно, это слово «берёза». Что мы можем сказать об этом слове? (*Слово словарное, обозначает предмет, отвечает на вопрос что? состоит из трех слогов*).

Прописывание букв Б, б слова «береза».

Самооценка в рабочих листах.

3.2. Физкультминутка для глаз.

Смотреть поочередно на кончик пальца и дерево за окном.

Слайд 4. Взглядом написать в воздухе слово «береза».

На доске вывешивается изображение березы.

Слайд 5. (Рисунок 3).



Рисунок 3. – Слайд 5

Что вы знаете о березе как о растении? (*Учащиеся по очереди ловят мяч и называют известные им факты о березе*).

3.3. Чтение текста о березе<sup>2</sup>. (Приложение).

Береза – лиственное дерево. Это единственное дерево в нашей стране с белой корой. Живут березы от 40 до 120 лет и достигают высоты 35–40 метров. Береза приносит много пользы. Листья и почки используют в медицине, из древесины делают лыжи и фанеру, сок употребляют в пищу, из бересты – коры березы – раньше делали корзины и использовали вместо бумаги.

Береза не только украшает нашу природу, но и приносит людям пользу.

3.4. Работа с текстом.

*Учитель предлагает учащимся поработать с материалом, размещенным на рабочих листах.*

Что мы сейчас прочитали? (*Текст*).

Докажите, что это текст (*Несколько предложений, связанных по смыслу; идут в определенном порядке*).

Какова тема этого текста?

Что нового узнали о берёзе из текста?

Чего этому тексту не хватает? (*Заглавия*).

Какое заглавие – «Береза», «Описание березы», «Мое любимое дерево», «Береза – красивое и полезное дерево», «Как растет береза» – подходит для этого текста?

Какое из заглавий передает тему текста? («Береза», «Описание березы»).

Что главное мы должны понять из этого текста? (*Береза и красивая, и полезная*).

Самое важное, что хотел сказать нам автор, для чего он написал текст – это основная мысль текста.

Какое заглавие говорит нам о самом важном? («Береза – красивое и полезное дерево»).

Какой вывод можем сделать? (*Основная мысль, как и тема, может отражаться в заголовке*).

*Запись в тетрадях основной мысли текста о березе.*

Самооценка в рабочих листах.

3.5. Физкультминутка.

<i>Мы березку посадили,</i>	<i>(ходьба на месте)</i>
<i>Мы водой ее полили.</i>	<i>(взмахи руками перед собой)</i>
<i>И березка подросла,</i>	<i>(стать на носочки)</i>
<i>К солнцу ветки подняла,</i>	<i>(руки вверх, потянуться)</i>
<i>А потом их наклонила</i>	<i>(качать руками влево-вправо)</i>
<i>И ребят благодарила.</i>	<i>(руки на пояс, наклоны вперед)</i>

3.6. Беседа о войне и роли березы на войне.

Какой великий праздник отмечает весной наша Беларусь? (*День Победы*).

Как вы думаете, есть ли связь между березой и войной?

Береза – это символ Родины. Идя в бой, солдаты защищали не только свою страну, семью, но и родные березки. Много эти деревья повидали и могут рассказать о военных годах. А теперь берёзы стали символом памяти о погибших.

*На экране изображения Хатыни, Третьего-парка, Ленинградского парка берез. Слайды 6, 7, 8.*

*Учитель сопровождает показ каждого слайда кратким рассказом.* (Рисунок 4).

Элемент мемориального комплекса Хатынь «Вечный Огонь» и 3 березки напоминают о том, что каждый четвертый житель Беларуси погиб в годы Великой Отечественной войны. На траурном постаменте 4 углубления, но только в трех из них растут березки, символизирующие жизнь на белорусской земле. В память о каждом четвертом погибшем горит Вечный Огонь.

В Третьего-парке в немецком городе Берлин установлен памятник советскому воину-освободителю, который держит спасенную девочку на руках. В парке высажено много плакучих берез в память о миллио-

<sup>2</sup>Тест размещен на рабочих листах.



Рисунок 4. – Слайды 6–8

нах погибших в годы войны советских людей.

Роща «900 берез» – память о 900 тяжелых днях, которые пришлось пережить жителям Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Раз в год, 19 мая, пионеры повязывают на березы свои галстуки в память о погибших.

#### IV. Этап применения новых знаний и способов деятельности.

4.1. Работа с деформированным текстом<sup>3</sup>. (Приложение).

Можно ли назвать текстом то, что записано у вас на

листочках? (Нет).

Почему эти слова нельзя назвать текстом? (Не выделены отдельные предложения, нет знаков препинания).

Сформулируйте задание. (Разделить на предложения, поставить знаки препинания).

Выполняется вначале устно.

Определите тему этого текста. (Роль березы на войне).

Какая основная мысль? (Береза давала силу бойцам).

Какое заглавие можно дать тексту? («Береза и война», «За Родину и березу», «Береза – символ памяти»).

Записать в тетради заглавие и восстановленный текст.

Самооценка в рабочих листах.

#### 4.2. Беседа о березе в искусстве.

Красотой березы восхищаются художники и изображают ее на своих картинах, о ней слагаются песни, поэты посвящают березе стихотворные строки. К сожалению, налетел ветер и перепутал строки стихотворений. Давайте попробуем расставить строчки в правильном порядке и прочитаем замечательные стихи о красавице березе.

Составление и зачитывание четверостиший о березе из разрезанных строк<sup>4</sup>.

*Белая береза, милая сестра,  
Ты расти, не бойся злого топора.  
Белая береза, птицы по ветвям,  
Я тебя в обиду никому не дам.  
Чуть солнце пригрело откосы,  
И стало в лесу потеплей,  
Березка зеленые косы  
Развесила с тонких ветвей.  
Березка белая, берёзка чистая.  
Всегда веселая, всегда лучистая!  
К теплу и свету лучами тянется,  
Весне и лету все улыбается.*

#### V. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.

5.1. Тест «+/-».

А сейчас проверим, насколько внимательны вы были на уроке. Я буду читать утверждения о тексте. Если вы согласны с утверждением, то в рабочих листах ставите «+», если не согласны – ставите «-».

1. Текст состоит из предложений.
2. Текст – это несколько слов, связанных по смыслу
3. Тема – это то, о чём говорится в тексте.
4. Основная мысль текста – это то же самое, что и тема.
5. Предложения в тексте не имеют определенной последовательности.
6. Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу.
7. В тексте предложения не связаны между собой.
8. Основная мысль – это самое важное, что хотел сказать автор текста.

<sup>3</sup>Выполнение на рабочих листах.

<sup>4</sup>Работа в группах

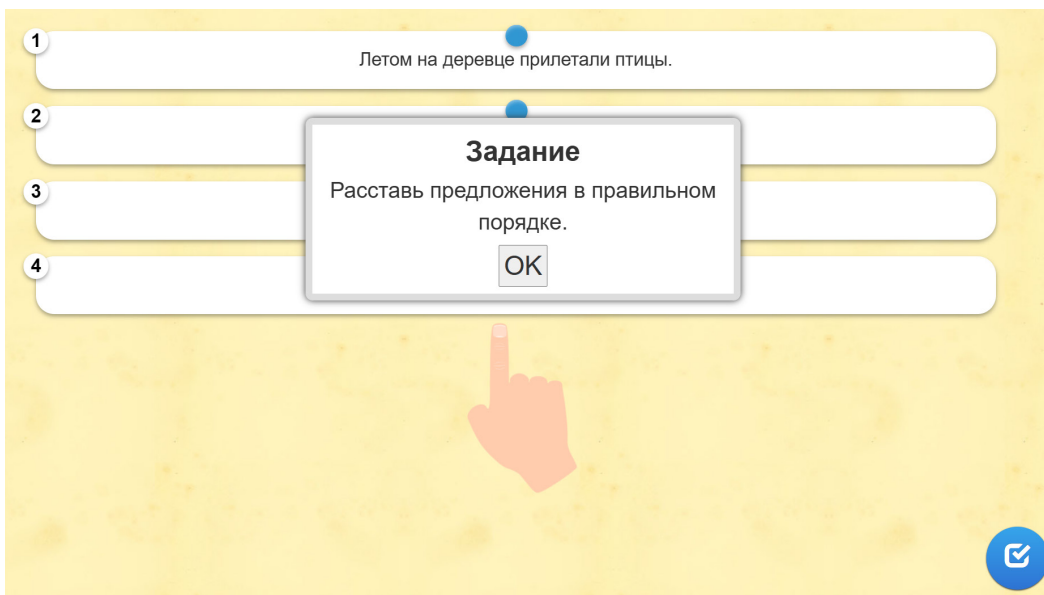


Рисунок 5 – Скриншот задания

9. Заглавие текста указывает на автора.

10. Заглавие текста может указывать на его основную мысль.

*Прогностическая самооценка.*

*Проверка по ключу. Слайд 9.*

*Повторная самооценка.*

5.2. Работа с деформированным текстом<sup>5</sup>. (Приложение).

Расставить предложения в правильном порядке, придумать заглавие, определить тему и основную мысль текста. (Рисунок 5).

*Самооценка.*

*Проверка на мультиторде.*

*Слайд 10.*

#### **VI. Этап информирования о домашнем задании.**

Упражнение 165, с. 122.

#### **VII. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

Что нового мы узнали на уроке? На что может указывать заглавие текста, кроме темы? Что такое основная мысль текста?

*Слайд 11.*

Посмотрите, пожалуйста, на нашу березку. Она совсем без листочков. Давайте подарим ей листочки, чтобы она стала зеленой и красивой, и радовала всех вокруг.

*«Украшение» березки листочками – учащиеся прикрепляют к дереву листики, учитывая свою работу и достижения на уроке: чем лучше усвоен материал, тем выше прикрепляется листочек.*



Рисунок 6. – Слайд 11

Приложение

QR-код доступа к презентации



<sup>5</sup>На рабочих листах.

Рабочий лист по теме «Текст. Заглавие текста»

№ п/п	Задание	Самооценка
1.	Чистописание. _____ _____ _____ _____ _____	I + I
2.	– Прочитай текст. Берёза – лиственное дерево. Это единственное дерево в нашей стране с белой корой. Живут берёзы от 40 до 120 лет и достигают высоты 35–40 метров. Берёза приносит много пользы. Листья и почки используют в медицине, из древесины делают лыжи и фанеру, сок употребляют в пищу, из бересты – коры берёзы – раньше делали корзины и использовали вместо бумаги. Берёза не только украшает нашу природу, но и приносит людям пользу. – Выбери наиболее подходящее название. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёза</li> <li>• Описание берёзы</li> <li>• Мое любимое дерево</li> <li>• Берёза – красивое и полезное дерево</li> <li>• Как растёт берёза</li> </ul>	I + I
3.	В войну берёза давала силу бойцам она напоминала им про дом и семью воины погибали в бою за Родину, матерей и берёзу теперь берёза – это символ памяти о погибших героях	I + I
4.	Тест «+/-»	I + I
5.	<input type="checkbox"/> Они радовали нас своими песнями. <input type="checkbox"/> Вскоре на ней зазеленели первые листочки. <input type="checkbox"/> Весной мы посадили возле дома березку. <input type="checkbox"/> Летом на деревце прилетали птицы. Тема текста: _____ Основная мысль текста: _____ _____	I + I

Дата поступления в редакцию: 23.04.2024