

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 ЛЕТ) В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ТЕМЕ «АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ [Р], [Р'] С ГЕРОЯМИ МУЛЬТФИЛЬМА «БАРБОСКИНЫ»¹

Лавринович Ольга Николаевна

Цель: автоматизация звуков [р], [р'] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

развивать движения артикуляционного аппарата, правильный речевой выдох,

уточнять положения органов речевого аппарата

при произнесении звуков [р], [р'],

совершенствовать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, зрительную и речеслуховую память,

развивать дифференцированные движения кистей и пальцев рук,

совершенствовать звуковой и слоговой анализ слова (определять положение звука в слове, количество слогов в слове),

соотносить звук [р] с его графическим изображением,

дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки,

составлять грамматически правильное оформленное предложение,

воспитывать стремление говорить правильно, гуманные чувства, коммуникативную активность при работе в паре,

совершенствовать навык самоконтроля звукопроизносительной стороны речи.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, музыкальная Bluetooth-колонка, два индивидуальных зеркала, мягкие шарики «Бомбочки» и трубочки для дыхательной гимнастики, два подноса, звуковые нейродорожки на звуки [р] и [р'], дидактические игры «Определение места звука [р] в слове», «Собери цветок», два набора фломастеров, индивидуальные наборы флажков красного и зеленого цвета, волшебный мешочек с «косточками», камни Марблс, две корзинки.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Здравствуйте, дорогие ребята! Перед тем, как начать наше занятие, давайте вспомним важные правила.

Дети повторяют вместе с учителем-дефектологом.

Говорю всегда красиво, чётко и неторопливо.

Внимательно слушаю, другим не мешаю,

Когда меня спросят, тогда отвечаю.

Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Посмотрите на доску и послушайте, про кого говорят? Слайд 1.

Дети слушают загадку и дают на нее ответ.

Верно, это семья Барбоскиных. Вы знаете такой мультфильм, узнали героев? (*Ответы детей.*)

Лиза и Дружок о чем-то говорят, давайте послушаем. Слайд 2.

Что случилось у Лизы? (Ответы детей.)

Да, Лиза плохо выговаривает звуки [р] и [р'], а она хочет стать актрисой. А для этого нужно красиво говорить, правильно произносить все звуки. Давайте узнаем, как предлагает решить проблему Дружок. Слайд 3.

Дети слушают слова Дружка и дают ответы.

Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь Лизе научиться правильно говорить звуки [р] и [р']? Ведь мы уже научились, поэтому сможем помочь и ей? (*Ответы детей.*)

II. Основной этап.

Что нужно сделать перед тем, как начать тренировать правильный звук [р]? (*Ответы детей.*)

2.1. Артикуляционная гимнастика.

Сначала мы вспомним правильное выполнение упражнений для нашего язычка, чтобы он был сильным и ловким. Упражнения из артикуляционной гимнастики. Слайд 4.

Артикуляционная гимнастика выполняется с использованием элементов кинезиологических упражнений «Кулак-ладонь», «Мышка-кошка», «Корова-зайчик», «Окошко-домик».

2.2. Дыхательная гимнастика.

Ребята, чтобы красиво говорить, мало правильно двигать языком, нужно еще уметь правильно дышать и дуть. Поэтому выполним дыхательную гимнастику. Слайд 5.

Дыхательная гимнастика «Загоны мяч в ворота» выполняется на отдельно подготовленных подносах

¹1. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях: учеб. нагляд. пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошк. образования: в 8 ч. / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – 3 изд. – Минск: Аверсэв, 2022. – Ч. 4. – (Серия «Играем вместе с логопедом»).

2. Миронова, А. Звуковые нейрорядочки / А. Миронова // Пралеска. – 2023. – №10. – С. 58–62.

3. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Н.С. Старжинская. – Минск: Экоперспектива, 2021. – 184 с.: ил. – (УМК «Мои первые уроки»).

4. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.В. Щерба. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.

для каждого ребенка. Внимание детей акцентируем на правильной и сильной воздушной струе.

2.3. Упражнение «Нейрозвуковая дорожка».

Молодцы! Теперь мы готовы к тому, чтобы показать Лизе, как красиво и правильно зарычать. Для этого мы будем использовать нейрозвуковую дорожку на звуки [р] и [р']. Вспомним, как выглядит буква Р.

Дети проходят нейрозвуковую дорожку, произнося звук и показывая позы рук. В конце пальчиком обводят букву Р. Внимание детей направлено на соотношение звука [р]с его графическим изображением.

2.4. Интерактивная дидактическая игра «Собери конфеты».

Ребята, вы любите конфеты? (Ответы детей). Лиза Барбоскина очень любит шоколадные конфеты. Слайд 6.

Нужно помочь собрать ее любимые сладости в вазочку. Будьте внимательными, выберете только те, на которых правильно написаны слоги с буквой Р (рисунки).

Учитель-дефектолог читает слоги, воспитанники повторяют и определяют правильность написания буквы р.



Рисунок – Фрагмент занятия

2.5. Упражнение на развитие фонематического слуха «Умеешь ли ты слушать?»

Ребята, Лиза должна знать, что важно не только правильно говорить, дышать, внимательно смотреть, но и слушать! Давайте покажем Лизе, как мы умеем слушать. Я буду называть слова, в каких-то из них спрятался звук [р]. Если вы слышите в слове звук [р], то поднимайте зеленый флажок, если нашего звука нет, то поднимайте красный флажок. Слайд 7.

Слова: шар, рот, мак, крот, помидор, киска, крышка, миска.

2.6. Дидактическая игра «Определи место звука [р] в словах».

А сейчас давайте поможем Лизе выполнить задание: определить место звука [р] в названиях картинок. Слайд 8.

Воспитанникам раздается задание на листах А4 со схемой и картинками, в которых нужно выделить звук [р] и определить его место в слове.

2.7. Физкультурная пауза «Р-р-ручечек журчит, струится».

Упражнения выполняются совместно с учите-

лем-дефектологом и музыкальным сопровождением.

Ручечек журчит, струится.

(Руками (ладони расправлены) плавно изображать мелкие волны)

К речке-реченьке стремится.

(Прыжки, одновременно руки поднимать вверх (ладони раскрыты))

Как кораблик рыжий лист

(Руки над головой – парус, вокруг себя поворот)

По ручью стремится вниз.

(Приседания, руки наверху)

2.8. Дидактическая игра «Делим слова на слоги».

Ребята, давайте поможем Лизе! Слайд 9. (Ответы детей).

Роза сделала для нее задание: разделить слова на слоги. Вы же умеете делить слова на слоги? (Ответы детей). Приступим к выполнению задания!

Учитель-дефектолог предлагает воспитанникам волшебный мешочек, в котором лежат карточки в виде косточек с картинками, в названии которых есть звуки [р], [р']. Дети по очереди берут из волшебного мешочка «косточку», называют то, что изображено на ней, делят слово на слоги. Затем воспитанникам предлагается в соответствии с количеством полученных слогов в слове взять камни Марблс. В конце игры воспитанники подсчитывают количество полученных слогов.)

2.9. Дидактическая игра «Собери цветок».

Как вы думаете, Лиза на сегодняшнем занятии старается, у неё всё получается? (Ответы детей).

Друзья, давайте поддержим Лизу и подарим ей цветы для хорошего настроения. Слайды 10, 11.

На столе лежат заготовки цветов: лепестки и сердцевинки. Учитель-дефектолог предлагает воспитанникам подобрать к сердцевинкам со звуками [р] и [р'] нужные лепестки, на которых изображены картинки, в названии которых есть соответствующие звуки.

2.10. Интерактивная дидактическая игра «Исправь ошибки».

Ребята, посмотрите на доску. Лиза составила предложения со звуком [р]. Давайте проверим, правильно у нее это получилось или нет. Слайд 12.

Учитель-дефектолог читает предложения, а воспитанники исправляют.

Рынок идет на Рому. – Рома идет на рынок.

Урок идет на Егора. – Егор идет на урок.

Луг пасется на баране. – Баран пасется на лугу.

Корова пасет Иру. – Ира пасет корову.

III. Заключительный этап.

Дорогие ребята, мы сегодня сделали большое, доброе дело. Мы не только познакомились с Лизой, Розой и Дружком Барбоскиными, не только выполнили все задания успешно, но и помогли Лизе научиться правильно выговаривать звуки [р] и [р']. Вы помните, для чего ей это так было необходимо? (Ответы воспитанников о том, что Лиза хотела стать актрисой).

Верно! Лиза мечтает о профессии актрисы, в которой важно правильно и четко выговаривать все звуки.

Пожелаем Лизе удачи? *(Ответы детей)*.

IV. Рефлексия.

Сегодня я хочу отметить вашу активность, внимательность, любознательность, дружелюбность во время занятия. Вы стали умнее, а наши сложные звуки [р], [р`] еще лучше. Согласны? *(Ответы детей)*.

Я предлагаю закончить наше занятие так: сейчас вы выберете на интерактивной доске смайлик, который отражает ваше настроение. Веселый, если вы чувствуете себя хорошо и вам всё понятно; задумчивый, если у вас остались какие-то вопросы; грустный, если вам не понравилось сегодняшнее занятие.

В случае, если воспитанник выбирает задумчивый смайлик, учитель-дефектолог спрашивает, какие вопросы у него есть и отвечает на них; если ребенок делает выбор в сторону грустного смайлика, то узнает

причину и проводит беседу.

Пришло время попрощаться с нашими героями. Мы им не говорим «прощай», мы говорим «до новых встреч»!

Приложение

QR-код доступа к презентации



Дата поступления в редакцию: 20.11.2024