

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маслова Светлана Александровна

Аннотация. Современная образовательная ситуация требует переосмысления подходов к воспитанию, постепенного совВ статье рассматривается метод поэтапного обучения созданию и использованию интеллект-карт на уроках географии и биологии учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Интеллект-карты позволяют визуализировать изучаемую учебную информацию в доступном виде, что облегчает понимание и запоминание больших отрезков текста.

Учащимся при обучении в школе необходима успешность во всех сферах, в том числе – в усвоении знаний, умений и навыков. Согласно проекту Национальной стратегии развития инклюзивного образования до 2030 года педагоги должны владеть эффективными тактиками, инклюзивными методами обучения каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями, углубленно осваивать узконаправленные практические аспекты работы с различными категориями обучающихся [3, с. 7]. Неоспоримо, что успеваемость школьников зависит от умения воспринимать и осмысливать информацию, самостоятельно ее воспроизводить. У учащихся с интеллектуальной недостаточностью процессы восприятия, понимания, воспроизведения и продуцирования информации взаимосвязаны и взаимообусловлены. Замедленность, меньшая точность и расчлененность восприятия, неполнота анализа и синтеза частей, неумение точно и последовательно излагать свои мысли сказываются на учебных достижениях таких обучающихся.

Учебные предметы «География» и «Биология» учащимися с интеллектуальной недостаточностью в первом отделении специальной школы, специальной школы-интерната с русским языком обучения и воспитания изучаются с VII класса. В соответствии с учебной программой главной целью обучения биологии является формирование и развитие системы эмпирических знаний о живых организмах во всем их многообразии. Цель обучения географии – формирование элементарных географических представлений и знаний о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности, крупных странах, Республике Беларусь. На первый план при изучении этих учебных предметов выдвигается развитие основных компетенций – учебно-познавательной, экологической, коммуникативной, практической.

С одной стороны, требования учебных программ учитывают особенности умственной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью: они имеют упрощенную структуру, содержат сокращенный объем учебного материала и научной терминологии по сравнению с программами общеобразовательной школы, предполагают медленный темп изучения. С другой стороны, объем текстовой информации, предлагаемый учащимся для изучения, значительно увеличился по сравнению с предыдущими классами, что создает определенные трудности в усвоении системы

обобщенных представлений и знаний. Следовательно, усвоение знаний по данным учебным предметам во многом зависит от способности понять объяснения учителя и умения обобщать материал изучаемой темы в школьных учебниках.

Понимание на уровне текста у учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется фрагментарностью или даже неадекватностью восприятия письменных и устных речевых сообщений; затруднениями в понимании отдельных слов и глубинного смысла текста; нарушением в осознании логической структуры сообщения [6]. Также стоит обращать внимание на низкий уровень развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагирования. Как показывает педагогический опыт, таких учащихся следует учить использовать эффективные методы систематизации материала и обработки новой информации.

Одним из таких методов является создание интеллект-карт как способа визуализации информации, который может способствовать развитию учебно-познавательной и коммуникативной компетенций учащихся. *Интеллект-карта* (Mind map) – это наглядное, графическое (визуальное) отображение на бумаге, школьной доске, экране информации для ее структурирования и выделения ключевых понятий. Процесс создания интеллект-карт на сегодняшний день признан удобной и эффективной техникой визуализации мышления и альтернативной записи – в отличие от традиционной линейной формы с использованием текста, списков, таблиц и схем [2].

Создание и использование на уроках географии и биологии интеллект-карт позволяет соблюдать не только общедидактические принципы обучения (сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности), но и специфические принципы специального и инклюзивного образования: комплексного подхода, вариативности, коррекционно-развивающей направленности.

Уроки для учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют коррекционно-развивающую направленность. Основная цель использования интеллект-карт – создание специальных условий для развития умений таких учащихся ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение. Педагог при создании интеллект-карты ор-

ганизует совместную деятельность с учащимися, так как она является основой методов развития функций планирования и контроля [5]. Исследования В.Я. Василевской [1], И.А. Свиридович [4] показали, что в связи с нарушением семантического уровня понимания текста, а также с дефектами речевых и мыслительных операций учащимся с интеллектуальной недостаточностью сложно понимать информацию, представленную в текстовом виде. Преодолеть такие затруднения возможно при наглядном представлении информации и выделении ключевых слов, подборе образов, создании символов, которые будут стимулировать у учащихся адекватное восприятие и понимание текста. Например, при создании интеллект-карты по учебному предмету «Биология» по теме «Осенние изменения в природе» после прочтения параграфа учащиеся на основе наводящих вопросов выделяют три основные ветви (ключевые слова), которые включены в понятие «природа» (погода, растения, животные) (рисунок 1).

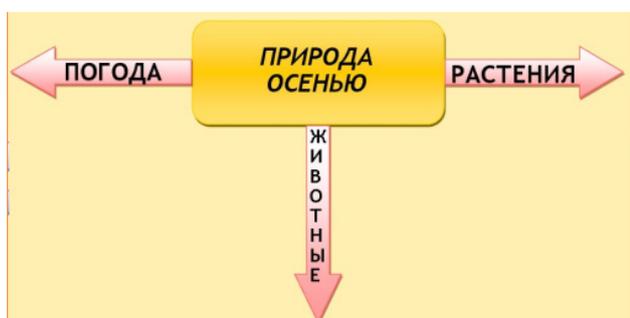


Рисунок 1 – Элемент интеллект-карты по теме «Осенние изменения в природе»: ключевые слова

Затем каждое направление получает свою наполненность теми фактами, которые были описаны в учебнике. *Неживая природа осенью* (на интеллект-карте *погода*) (рисунок 2). *Солнце восходит позже, заходит раньше, чем летом. Дни становятся короче* (убывают). *Солнце греет слабо* (на рисунке солнце с короткими лучами). *Понижается температура воздуха* (символ обозначения температуры со стрелкой вниз). *Много пасмурных дней. Осенние дожди холодные, мелкие, морозящие, бывают затяжными* (капельки). *Ветер порывистый холодный. Остывает вода в реках, озерах* (вода показана символично в виде волн). *Охлаждается и пропитывается холодной водой почва* (символ снежинки). *В ней перестает передвигаться вода с минеральными солями. Жизнь в почве замирает.*



Рисунок 2 – Элемент интеллект-карты по теме «Осенние изменения в природе»: погода

Составляя интеллект-карту, педагог спрашивает учащихся, каким символом или картинкой можно обозначить отдельную мысль или понятие, таким образом стимулируя их подобрать ассоциативный образ. Формируя первые карты, учащиеся проявляют низкий уровень активности, в основном принимают те ассоциативные образы, которые предлагает учитель. Но чем чаще используется этот метод обучения, тем больше проявляется активность учащихся, что позволяет повысить результативность перехода от простого восприятия к продуктивной мыслительной деятельности.

Таким образом, первый этап обучения работы с интеллект-картой заключается в пошаговом составлении структуры упорядоченной информации по речевой инструкции педагога и под его контролем.

На втором этапе осуществляется совместное пошаговое воспроизведение информации по наглядной программе, т.е. интеллект-карте. Педагог демонстрирует образец устного ответа с использованием созданной карты, побуждает учащихся участвовать в воспроизведении исходного текста и последовательно излагать свои мысли.

На третьем этапе работы с интеллект-картой помощь педагога значительно уменьшается. Учащиеся, пользуясь помощью педагога, воспроизводят информацию, заложенную в интеллект-карте. При этом педагог обращает внимание на точность и последовательность излагаемой информации, определяет сложные для учащихся лексические средства. На основании этого этапа могут быть внесены изменения в интеллект-карту, добавлены слова, которые вызвали у учащихся затруднения при собственном продуцировании связного высказывания (рисунок 3).

Четвертый этап – это самостоятельное воспроизведение изученной информации. Происходит интериоризация наглядной программы понимания и запоминания изученного. На этом этапе при возникновении затруднений учащиеся могут обращаться к интеллект-карте, контролировать ход своих мыслей.

Заключительный, пятый этап представляет собой воспроизведение изученного без наглядной программы. Учащиеся демонстрируют понимание и владение полученными знаниями, умение применять их в новых обстоятельствах.

Поэтапная отработка усвоения знаний с замедленным темпом обучения на начальном этапе и организованным контролем приводит к активному запоминанию учащимися новой информации, позволяет развивать универсальные учебные действия (ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение).

Конструировать интеллект-карту можно как по одной теме, так и к целому разделу учебника. В 2023/2024 учебном году на базе ГУО «Базовая школа №3 г. Полоцка» был проведен педагогический эксперимент, целью которого была апробация метода составления интеллект-карт учащимися с интеллектуальной недостаточностью. В рамках изучения учебного предмета «География» в VII классе практиковалось



Рисунок 3. – Интеллект-карта по теме «Осенние изменения в природе»

составление интеллект-карт учащимися на каждом уроке в течение изучения раздела «Географическая карта» (рисунок 4).

Первоначально педагог объяснял одну тему и, используя мультимедийную презентацию, выводил на экран элементы интеллект-карты. Одна колонка –

одна тема. Учащиеся составляли на бумаге индивидуальные интеллект-карты для возможности самостоятельной работы по ним в дальнейшем. Сложные иллюстрации, такие как разнообразные по содержанию карты (физическая, политическая, климатическая, карта растений и животных, масштаб), педагог



Рисунок 4. – Интеллект-карта по разделу «Географическая карта»

заготовил заранее, а учащиеся их приклеивали, осуществляя выбор по словесной инструкции. Остальные элементы карты учащиеся зарисовывали и подписывали самостоятельно в течение каждого урока. Таким образом осуществлялись постепенная систематизация информации и многократное повторение изученного, т.е. проходило закрепление знаний.

На заключительном уроке по данному разделу проводилось обобщение изученного и проверка полученных знаний. В результате учащиеся показали успешное овладение знаниями и умениями: получили представления о значении географической карты в практической деятельности человека, усвоили правила работы с настенной и контурной картами, научились ориентироваться по географической карте, распознавать и читать условные обозначения, определять на карте основные стороны горизонта и расстояния. Учащиеся отметили, что применение интеллект-карт облегчает для них понимание текста и снижает количество возникающих трудностей при освоении учебной программы по учебному предмету «География».

Таким образом, составляя интеллект-карту, учащиеся научаются выделять главное, систематизировать информацию, определять причинно-следственные связи, структурировать, обобщать изученное. Использование интеллект-карты на уроках позволяет сделать представленное в наглядной форме в конечном итоге внутренним сознанием учащихся, а педагогу – контролировать, насколько эффективно усваиваются знания. Многократное повторение материала в течение длительного времени помогает обеспечить перенос усвоенных знаний в новые условия. Самостоятельное продуцирование речевого высказывания способствует развитию словесно-логического мышления. Таким образом, можно утверждать, что разработка и применение интеллект-карт на учебных занятиях способствуют развитию учебно-познавательной и коммуникативной компетенций учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Василевская, В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы / В.Я. Василевская – М.: Учпедгиз, 1980. – 120 с.
2. Интеллект-карты, или Mind maps // Дистанционный всеобуч для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/59-mind_maps. – Дата доступа: 02.02.2024.
3. Национальная стратегия развития инклюзивного образования до 2030 года: проект / В.Ф. Русецкий [и др.] // Специальная адукацыя. – 2024. – №4. – С. 3–19.
4. Свиридович, И.А. Развитие словесно-логического мышления у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения / И.А. Свиридович // Актуальные вопросы модернизации специального (коррекционного) образования в контексте государственной политики в сфере образования: сб. материалов Всер. науч. практ. конф., 3 марта 2013 г., / ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – С. 353–356.
5. Соловьева, О.А. Методика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в «Инклюзивных группах» / О.А. Соловьева // Мастерство online, 2020. – 1(22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4538>. – Дата доступа: 01.02.2024.
6. Трафимович, Э.Н. Изучение особенностей восприятия и понимания текста учащимися с интеллектуальной недостаточностью / Э.Н. Трафимович // Аспекты коррекционно-развивающего обучения во вспомогательной школе: Альтернант, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant2015/index-81.htm>. – Дата доступа: 02.02.2024.

Дата поступления в редакцию: 18.09.2024