

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА ПРОТИВ СИГАРЕТ!»

Мозоленко Елена Васильевна

Цель: формирование экологической культуры обучающихся, бережного отношения к окружающей среде и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

обеспечить усвоение необходимых знаний в отношении сохранения природного наследия и укрепления здоровья;

создать условия для творческой деятельности обучающихся в области охраны окружающей среды и рационального природопользования;

содействовать сплочению детского коллектива, воспитывая нравственные качества обучающихся.

Виды познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма проведения: урок экологии и здоровья.

Участники: учащиеся V класса.

Оборудование и учебно-дидактический материал: музыкальный центр, флеш-проигрыватель, «Земной шар» (два полушария: одно – цветное, второе – блеклое), ребусы «Экология», «Сигарета», «Здоровье», пазлы «Солнце», «Вода», «Живая природа», «Здоровый человек», приложение с заданиями «Природа против сигарет!», картинки к эмблеме «Экогород», видеофрагмент об истории табакокурения; рисунок «Цветочки».

Музыкальный материал: песня «Большой хоровод», музыка А.Хайта, слова Е. Жигалкина.

Ход мероприятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Голос за кадром:

*Оглянитесь-ка вокруг,
Белорусская природа так прекрасна!
Ей нужна забота ваших рук,
Чтобы красота ее навеки не угасла!*

На доске две половинки земного шара: одна – цветная, вторая – блеклая.

Выходят навстречу друг другу 2 учащихся под музыку песни «Большой хоровод».

Учащийся 1. Что за чудо, что за диво? Вижу шар земной в беде! Блеклым стал на половину, и природы нет нигде!

Учащийся 2. Что наша жизнь? Игра? Что происходит на планете Земля?

Педагог. Здравствуй, ребята. На доске вы видите две половинки земного шара, на котором живут люди с разными привычками. Как называются привычки, когда люди ухаживают за собой, следят за порядком, дышат чистым воздухом и оберегают свою природу?

Учащийся 1. Полезные привычки.

Педагог. А как называются привычки, если люди не следят за собой, позволяют себе заниматься плохими делами, загрязняя окружающую среду?

Учащийся 2. Вредные привычки.

Педагог. Правильно, молодцы. Присаживайтесь.

Учащиеся присаживаются за парты.

Ребята, попробуйте определить, какие привычки у людей на блеклой стороне нашей планеты? (*Вредные*). Верно.

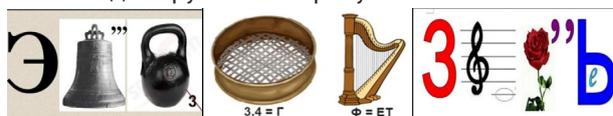
Чтобы определить тему нашего мероприятия, необходимо выполнить задание №1, которое находится в приложении «Природа против сигарет».

Для успешной работы разделимся на группы.

Класс делится на три группы.

Задание «Разгадайте ребус».

У каждой группы свой ребус:



Группа 1



Группа 2



Группа 3

Учащиеся разгадывают ребусы и называют слова: группа 1 – экология, группа 2 – сигарета, группа 3 – здоровье.

Педагог. Кто догадался, о чем пойдет сегодня речь? (*О пагубном влиянии сигарет на наше здоровье и экологию*).

Верно, тема нашего мероприятия «Природа против сигарет». Сегодня мы поговорим о коварном враге человечества – табакокурении, о его влиянии на здоровье человека, о том, какой вред может приносить эта привычка природе и окружающему миру. Также в ходе занятия мы с вами должны «оживить» блеклую половинку земного шара, выполняя различные задания.

II. Основной этап.

Педагог. Скажите, ребята, вы любите свою жизнь? (*Ответы учащихся*). Однажды Сократа (древнего философа) спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни – богатство или слава?» Великий мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!» Как вы понимаете эти слова?

Обсуждение.

Да, ребята, здоровье – это бесценное богатство, главное условие полноценной жизни человека. Его не купишь ни за какие деньги.

Задание «Продолжить фразу».

Учащимся предлагается продолжить фразу: «Здоровый человек – это...», записав на солнечных лучиках.

В каждой группе на парте лежат по два солнечных лучика. Учащиеся зачитывают ответы и прикрепляют лучики к блеклой стороне земного шара.

Природа на планете начинает оживать, на ней появился пазл «Солнышко».



Педагог. В наше время учеными доказано, что продолжительность жизни во многом зависит от состояния окружающей среды, от того, каким воздухом мы дышим, какую воду пьем, на какой почве выращиваем растения. При этом нельзя забывать, что мы за всё это в ответе. Приобщившись к вредным привычкам, человек забывает о своем здоровье. Однако беспокойство ученых и врачей, вызванное распространением пагубной привычки к употреблению табачных изделий – растёт, потому что многие люди не считают курение вредным для здоровья. А как вы думаете, в чем опасность сигарет? (В сигаретах содержится яд – никотин).

Откуда пришла к нам эта пагубная привычка?

Просмотр видеофрагмента «История табакокурения».

Обсуждение.

Задание «Вопрос-ответ».

Учащимся необходимо ответить на заданные вопросы и подчеркнуть правильный ответ (Приложение «Природа против сигарет»: задания №2, №3, №4).

Из какой страны был завезен табак?	Какое племя использовало листья табака в лечебных целях?	Кто из путешественников привёз табак в Европу?
1. Англии	1. племя Майя	1. Отто Шмидт
2. Испании	2. племя Дечане	2. Христофор Колумб
3. Америки	3. племя Вагры	3. Джеймс Кук
4. Китая	4. племя Навахо	4. Витус Беринг



Группа 1



Группа 2



Группа 3

Учащиеся выполняют задание и читают ответы.

Итак, по какому водному пути доставлял Христофор Колумб табак в Европу? (По морю).

Верно. Все группы хорошо справились и с этим заданием. Благодаря вашим знаниям на земном шаре сейчас появится пазл «Вода».

На блеклую сторону земного шара прикрепляется

пазл с изображением «Вода».

Педагог. Все окружающие нас люди имеют бесспорное право наслаждаться красотой природы, дышать чистым воздухом, и оно приоритетно по отношению к праву на курение. А дым от сигарет курильщика на это право посягает. Люди, животные и растения становятся невольными потребителями дыма и его компонентов. Как вы думаете, ребята, почему люди начинают курить? Что происходит с человеком, который курит?

Обсуждение.

Задание «Определить, какие органы и системы организма страдают».

Учащиеся записывают, какие органы и системы организма страдают, если человек курит или вдыхает табачный дым. (Приложение «Природа против сигарет»: задание №5).

Какие органы и системы организма страдают, если человек курит или вдыхает табачный дым? Впишите их.
 (слова - подсказки: сердце, мозг, зубы, лёгкие, нервная система, нервные окончания, кости)



Обсуждение с учащимися.

Вы вновь превосходно справились с заданием. Ребята, если человек курит на свежем воздухе, то это пагубно воздействует на природу, окружающих людей? (Да). За ваши правильные ответы на планете Земля появляется пазл с изображением «Живая природа».

Педагог. Ежегодно на Земле умирает 1,5 миллиона человек от болезней, спровоцированных курением. 20% пожаров происходит от не затушенной сигареты. Брошенные, где попало, окурки засоряют нашу среду. И теперь курение не кажется такой уж безобидной привычкой, касающейся только одного человека.

Ребята, а давайте представим, что в будущем появятся города, в которых будут жить здоровые люди, не знающие о вредных привычках. А как вы себе представляете здоровый и экологический город будущего? (Ответы учащихся).

Задание «Создать эмблему».

Ребята, давайте создадим эмблему чистого и красивого экогорода. У вас на столах лежат картинки, листы формата А4, которые вы можете использовать при составлении эмблемы.

Каждая группа создает свою эмблему. Учащиеся выполняют задание, демонстрируют эмблемы.

Обсуждение.

III. Заключительный этап.

Педагог. Ребята, что именно вы можете сделать для сохранения природы, охраны окружающей среды? (Сбор макулатуры, металлолома, посадка деревьев, цветов, экономия воды, электроэнергии, тепла, уборка территории, забота о своем здоровье и здоро-

вье окружающих, отказ от вредных привычек).

Посмотрите на наш земной шар, вторая его половинка ожила благодаря вашим знаниям. Как вы думаете, какого пазла не хватает на ней? Кто догадался? Как называют человека, который выглядит хорошо, стройным, сильным, подтянутым, с румянцем на лице? (*Здоровый человек*).

Молодцы! На блеклую сторону земного шара прикрепляется пазл с изображением «Здоровый человек».

Рефлексия.

Педагог. Ребята, будьте здоровы! Берегите себя,

свое здоровье и природу нашей Земли! Наше мероприятие завершается. И мне очень хочется, чтобы наша Земля, ее природа стали чище, ярче и краше. Для этого пусть каждый из вас приклеит по одному цветочку на нашу планету Земля. Если вам было интересно, занятие понравилось, то это будет яркий цветок, если что-то было непонятным, остались вопросы – серый цветок.

Учащиеся приклеивают цветы на блеклую сторону земного шара, делятся впечатлениями, высказывают пожелания.

Дата поступления в редакцию: 29.10.2024

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Русакова Татьяна Александровна

Аннотация. Современная образовательная ситуация требует переосмысления подходов к воспитанию, постепенного совершенствования содержания, форм и методов воспитания личности как творца и проектировщика своей жизни, который умеет определять свою жизненную стратегию, стремится быть компетентной, ответственной, социально активной и мобильной личностью, способной к социальным действиям. В статье представлен опыт ГУО «Средняя школа №21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В.А. Демидова» по формированию активной гражданской позиции учащихся через организацию мероприятий культурно-исторического, социального и духовного-нравственного характера.

Основная задача государственной политики нашей страны в области воспитания определена Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Воспитать гражданина – патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества» [3]. В Кодексе Республики Беларусь об образовании в статье 18 определены приоритетные задачи воспитания: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, и составляющие воспитания: гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям [1].

Гражданское и патриотическое воспитание – одна из главных задач учреждения образования в воспитании подрастающего поколения. Раскрытие сущности гражданского и патриотического воспитания осуществляется в совокупности интересов личности и стратегии гражданского и патриотического воспита-

ния: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. При этом методы и формы патриотического воспитания видоизменяются и обновляются по мере происходящих политических, экономических и социальных перемен в стране и мире.

В гражданском и патриотическом воспитании детей и молодежи выделим следующие основные направления: во-первых, информационно-идеологическое как утверждение патриотизма в качестве одной из важнейших ценностей в сознании и чувствах, возрождение патриотических ценностей, наполнение их конкретным содержанием; во-вторых, методическое как разработка комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотических мероприятий с учетом возрастных и иных особенностей, повышение квалификации педагогических кадров; в-третьих, организационное как последовательное осуществление мероприятий по активизации патриотического воспитания, обеспечение его взаимодействия с другими направлениями воспитания детей и молодежи.

Воспитание гражданской культуры и патриотизма учащихся становится возможным через осознание учащимися сущности гражданственности и патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа и других народов, живущих в Беларуси; воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу,