

КЛАСТЕР ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Оборович Оксана Ивановна
Пикулик Валентина Владимировна

Аннотация. Публикация посвящена описанию системы поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся по учебному предмету «География» Витебского областного института развития образования. Авторы анализируют подходы к выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных учащихся, рассматривают аспекты организационно-методического сопровождения, способствующие развитию их потенциала. Особое внимание уделяется олимпиадному движению и исследовательской деятельности, которые стимулируют познавательный интерес учащихся к учебному предмету и формируют необходимые навыки для успешной реализации их способностей.

С момента появления человека разумного на планете начался период развития географических идей: человек был вынужден взаимодействовать с окружающим миром, находить безопасную для проживания территорию, питьевую воду, пищу.

Сегодня география представляет собой не только науку о Земле, но и комплексную дисциплину, охватывающую множество аспектов, таких как изучение природных явлений, социальных процессов, позволяет понять распределение природных ресурсов по земному шару, культурные различия между регионами и государствами. В то же время она формирует функциональную грамотность человека в его повседневной жизни, помогая ориентироваться на местности, с помощью прогноза синоптиков планировать свой день, выбирать место для отдыха, рационально использовать ресурсы, строить жилье, разводить животных и выращивать растения.

В системе общего среднего образования учебный предмет изучается с VI по XI классы. География дает возможность учащимся получить целостное представление об окружающем мире, способствует развитию критического мышления и пространственного восприятия, что важно для принятия обоснованных решений в различных сферах, от планирования городов до экологической устойчивости. Более того, она также включает в себя использование современных технологий, таких как ГИС, которые дают возможность проанализировать и визуализировать данные, что значительно расширяет представления о мире и помогает решать актуальные проблемы общества. Таким образом, география становится необходимым инструментом для понимания как местных, так и глобальных вызовов, с которыми сталкивается человечество [2].

С учетом того, что эффективное обучение географии может существенно повлиять на формирование у учащихся необходимых компетенций, поддержка одаренных учащихся становится одной из ключевых задач современного образования.

Витебский областной институт развития образования на протяжении многих лет является областной ресурсной площадкой для организационно-методи-

ческого сопровождения педагогов области, на которой успешно реализуются программы поддержки одаренных детей и молодежи в рамках различных учебных предметов, включая географию. Эти программы не только способствуют углубленному изучению предметов, но и создают основу для раннего выявления талантливых учащихся.

По мнению педагогов-психологов, выявление одаренных детей должно начинаться с I ступени обучения. В связи с этим важно вовлекать учащихся в творческую деятельность, используя современные методические подходы и технологии, которые способствуют формированию высокой мотивации к обучению.

В период с 6 до 9 лет целесообразно развивать интерес к географии посредством различных викторин, исследовательских проектов и познавательной литературы. Введение в основы географии, включая изучение природных явлений и процессов, служит основой для дальнейшего углубленного освоения предмета и формирования устойчивого интереса к географическим наукам. Дети этого возраста обладают способностью воспринимать информацию в игровой форме, что открывает возможности для применения интерактивных обучающих платформ и организации проектной деятельности, способствующей их активному вовлечению.

Для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации у учащихся II–IV классов к изучению естественнонаучных дисциплин, а также педагогов I ступени общего среднего образования к формированию информационной культуры и созданию условий для развития творческого подхода к исследовательской деятельности Витебский областной институт развития образования реализует ряд мероприятий.

Витебский областной дистанционный конкурс «Эксперимент-шоу» представляет собой творческое мероприятие, направленное на активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение их мотивации к изучению дисциплин естественнонаучного цикла, способствует формированию информацион-

ной культуры, а также создает условия для развития креативного подхода как у учащихся, так и у педагогов в контексте исследовательской деятельности.

Конкурс структурирован и состоит из двух этапов. На первом этапе осуществляется прием конкурсных работ, в то время как второй этап включает в себя оценку представленных работ учащихся членами жюри и подведение итогов. Для участия в конкурсе обучающимся необходимо сформулировать актуальный вопрос в области естественнонаучных дисциплин, провести безопасный и занимательный эксперимент, а затем обосновать полученные результаты. Итогом работы является составление отчета о проведенном эксперименте в формате видеоролика или видеофильма. В создании видеоролика могут участвовать авторские коллективы, состоящие не более чем из трех человек.

Для педагогов предусмотрено участие в конкурсе через демонстрацию одного из опытов, предусмотренных учебной программой по предмету «Человек и мир» в разделе «Опыт практической деятельности». Педагоги также должны подготовить отчет о проведенном опыте в виде обучающего видеоролика или видеофильма.

Витебский областной конкурс работ исследовательского характера (конференции) и творческих проектов учащихся «Вернисаж» направлен на формирование интереса к исследовательской деятельности у младших школьников, а также на содействие раскрытию их творческих способностей.

В 2024 г. в рамках конкурса было представлено 15 исследовательских работ, охватывающих тематику естественнонаучного цикла по следующим направлениям:

- изучение природных процессов («Изменение климата в зимний период в Беларуси: миф или реальность», «Родники земли родной», «Дракон, живущий под землей!», «Тернистый путь воды», «Закат-предсказатель, или как узнать погоду по закату»);
- краеведческое («Я познаю Беларусь», «Пазл карты моей страны»);
- рекреационное («Семь чудес Оршанского района»);
- экологическое («Какую воду мы пьем?», «Солевые пещеры – миф или реальность»);
- социально-экономическое («Промышленные предприятия г. Витебска»);
- основы безопасности жизнедеятельности («Как выжить в лесу?»);
- топонимическое («О чем говорят названия наших городов»);
- другое («На ладонь он ляжет весь не часы – а стрелка есть», «Марка – это интересно!»).

Следующим шагом в развитии исследовательских, творческих способностей детей на II ступени обучения является *Витебский областной конкурс работ исследовательского характера (конференции) и проектов «Я познаю мир»* для учащихся V–VIII классов. Он позволяет активизировать и развить исследовательскую деятельность учащихся, выявлять и поддержи-

вать талантливых детей, создавать условия для развития их личностных, метапредметных компетенций.

О растущем интересе учащихся и педагогов к данному мероприятию свидетельствует тот факт, что число участников постоянно увеличивается. В 2023/2024 учебном году для участия в отборочном этапе было заявлено 345 работ, к участию в заключительном этапе допущено 80 проектов. Восемь секций стали площадкой для демонстрации разработок юных исследователей. В состав жюри входили преподаватели Витебского филиала Международного университета «МИТСО», Витебского государственного технологического университета, Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, сотрудники Витебского областного института развития образования.

В секции «География. Экология» приняли участие 98 учащихся, чьи работы были рассмотрены и оценены членами жюри. Учащиеся, представившие наиболее актуальные и интересные исследования, были награждены дипломами победителей.

Конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся учреждений общего среднего образования Витебской области «Эврика» является ежегодным образовательным мероприятием, обобщающим и подводящим итоги исследовательской деятельности учащихся IX–XI классов по учебным предметам.

Цель проведения конференции – развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности и научной работе, содействие широкому и глубокому ознакомлению учащихся с современными научными достижениями, обучение учащихся основам техники презентации собственных результатов исследования и проектов.

С 2022/2023 учебного года традиционная секция «География» была разделена на две новые тематические подсекции «География. Геоэкология» и «География XXI века: взгляд юного исследователя».

«География. Геоэкология» охватывает изучение физико-географических процессов и явлений, рассматривает их взаимосвязь с экологическими аспектами. В рамках данной подсекции учащиеся исследуют влияние климата, рельефа, населения на окружающую среду, рассматривают экологические проблемы с точки зрения целей устойчивого развития, разрабатывают проекты, направленные на решение экологических проблем и улучшение качества жизни.

«География XXI века: взгляд юного исследователя» направлена на изучение социально-экономических процессов, современных тенденций и вызовов, с которыми сталкивается география в условиях глобализации.

Витебский областной институт развития образования осуществляет организационно-методическое сопровождение и координирует олимпиадное движение в регионе на всех уровнях, начиная с первого (школьного) этапа и заканчивая заключительным этапом республиканской олимпиады по учебным пред-

Предмет

1 025 ответов



Рисунок 1

метам.

При подготовке учащихся к географическим олимпиадам важны не только теоретические знания, но и умение применять их на практике.

Подготовка учащихся к олимпиадам по географии может начинаться в разном возрасте в зависимости от их интересов и уровня знаний. 10–12 лет – подходящее время для более целенаправленного изучения географии. Участвуя в олимпиадах, школьники учатся решать логические задачи, высказывать свою точку зрения на актуальные географические темы, начинают чертить планы местности, используя масштаб. В возрасте 13–15 лет происходит углубление знаний и начинается подготовка к областным и республиканским олимпиадам.

Количество участников олимпиад в дистанционном и очном форматах продолжает расти, что свидетельствует об актуальности олимпиадного движения. Основными мотивирующими факторами участия являются познавательный интерес к учебному предмету, желание расширить знания, возможность получения сертификатов, дипломов для пополнения портфолио учащегося, а также элементы конкуренции и соревнования.

Витебская областная олимпиада по учебному предмету «География» для учащихся VII–VIII классов проводится в несколько туров. Первый отборочный тур

режиме реального времени – это базовый (школьный) уровень, направленный на повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. По результатам первого тура победители проходят во второй отборочный – дистанционный (сложный) тур, где участники выполняют задания повышенного уровня сложности. Отборочные дистанционные олимпиады проводятся в условиях ограниченного времени, что способствует развитию у учащихся навыков преодоления стрессовых ситуаций. Участие в таких мероприятиях требует от учащегося использования личностных ресурсов и механизмов конструктивного преобразования. В третий (очный) тур проходят победители второго. По завершении олимпиады победителям вручаются дипломы главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета.

Накануне нового учебного года, в середине августа, методисты центра сопровождения работы с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной деятельности Витебского областного института развития образования создают площадку профильного онлайн-лагеря «Отдыхая, совершенствуйся!», где обучающиеся VII–IX классов могут не только повторить пройденный учебный материал, но и углубить свои знания по учебным предметам, подготовиться к предстоящей республиканской олимпиаде.

Являетесь ли Вы победителем (участником) олимпиады в 2023-2024 учебном году?

1 025 ответов

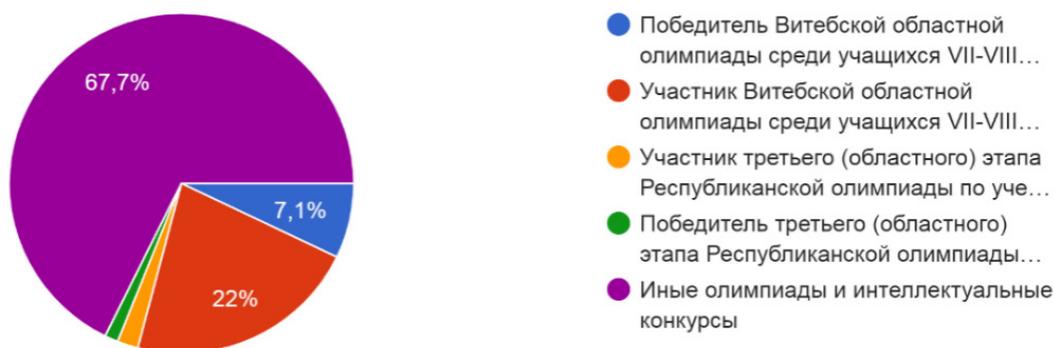


Рисунок 2

де и при необходимости получить консультационную помощь методистов центра (рисунок 1).

В 2024 г. к работе лагеря присоединилось более 1000 победителей и участников областных олимпиад и конкурсов (рисунок 2). Наибольшее количество учащихся было зарегистрировано в учреждениях образования Октябрьского и Первомайского районов г. Витебска, Оршанского и Лепельского районов.

Профильный онлайн-лагерь по географии предоставляет возможность изучать географию на повышенном уровне, познакомиться с более узкими темами, такими как основы картографии, работа с синоптическими картами, экология окружающей среды и другие, развивать критическое мышление, навыки анализа статистической информации, работать с разными источниками географической информации (словарями, энциклопедиями, географическими картами, учебными пособиями), а также позволяет значительно увеличить шансы участника лагеря на успех в предстоящих олимпиадах и конкурсах по предмету.

Онлайн-формат лагеря позволяет учащимся приступать к выполнению заданий в удобное для них время и в комфортной обстановке, что особенно важно для тех, кто имеет другие обязательства или интересы.

По результатам работы лагеря по учебному предмету «География» можно сделать вывод: приняли участие 77 учащихся VII–VIII классов, из них 45 учащихся успешно выполнили более 50 % заданий, 17 учащихся выполнили 80% заданий и получили электронный сертификат, который дает возможность в следующем учебном году миновать первый (отборочный) тур дистанционной олимпиады по данному предмету.

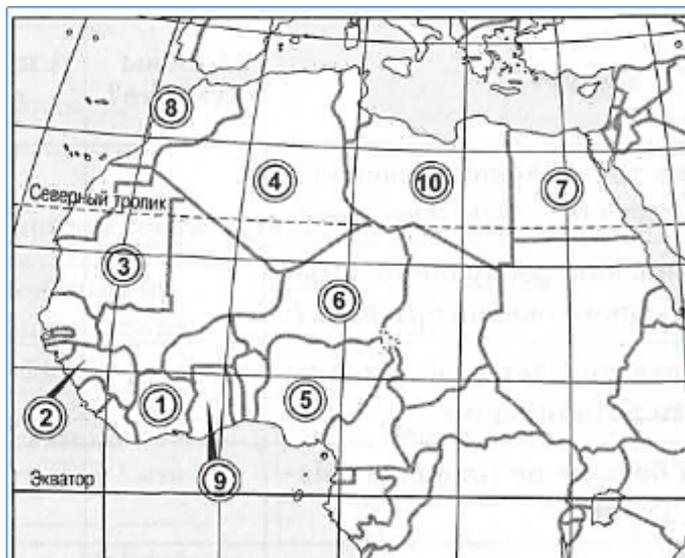
С 16 лет и старше подготовка к олимпиадам становится более интенсивной. Учащиеся могут заниматься исследовательской деятельностью, участвовать в конкурсах и олимпиадах более высокого уровня. Важно помнить, что подготовка должна быть интересной и увлекательной, чтобы не вызывать у ребенка стресс. Поддержка со стороны родителей и учителей также играет важную роль в развитии интереса к географии.

Начиная с IX класса, для учащихся проводится Республиканская олимпиада по учебному предмету «География», которая проходит в четыре этапа: школьный, районный (городской), областной и республиканский (заключительный). На каждом из этапов учащимся предлагаются задания в письменной форме в трех турах: теоретическом, практическом и мультимедийном. На школьном и районном этапах теоретический и практический туры могут быть совмещены. Начиная с областного этапа, добавляется дополнительный тур на английском языке, который проводится только для желающих участников.

Для подготовки учащихся к Республиканской олимпиаде изучения учебного предмета в рамках школьной программы недостаточно, ведь республиканская олимпиада по учебному предмету «География» – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении теоретических и практических знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Поэтому подготовка к любому этапу республиканской олимпиады по географии должна вестись систематически через организацию всех видов и форм занятий: от индивидуальной работы на уроке до внеурочных занятий в полевых условиях.

Но если на уроках основная цель – это изучение программного материала и отработка простейших умений и навыков, то реальная эффективная подготовка учащихся к олимпиаде возможна только во внеурочное время на факультативных занятиях, занятиях ресурсных центров и других предметных объединений обучающихся.

На III ступени общего среднего образования выбор учебного предмета учащимися становится осознанным. Как правило, к этому времени учащиеся определились с профессиональными предпочтениями и могут оценить степень важности участия в республиканской олимпиаде для достижения поставленных целей.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Рисунок 3. – Пример задания «Немая карта»

В рамках внеурочных занятий можно решить разные проблемы, которые неизменно возникают у учащихся, готовящихся принять участие в республиканской олимпиаде по учебному предмету «География».

Первая сложность, с которой сталкиваются все учащиеся, – это недостаточное знание географической номенклатуры. Количество объектов географической номенклатуры определено учебной программой («Требования к результатам обучения» подразбрика «Называть и показывать»). Однако количество географических объектов школьной программы, которые необходимо знать ученику определенного класса, сведено к минимуму. Поэтому для учащихся, которые готовятся к республиканской олимпиаде, количество изучаемых объектов должно постоянно расширяться, учащиеся должны знать, как обозначаются различные географические объекты на карте, узнавать их на географических картах, работать с ними. То есть одним из важнейших умений, которым должны в совершенстве владеть учащиеся, готовящиеся к республиканской олимпиаде по географии, – это умение «читать карту».

Добиться этого можно через использование комплекса специальных упражнений, наиболее эффективными из которых являются работа с «немыми» картами; географические диктанты; задания по картам (знание контуров, умение ориентировать объекты в отсутствии привязки к окружающему пространству и др.). (Рисунок 3).

Суть упражнения «Немая карта» заключается в том, чтобы учащиеся за ограниченный отрезок времени (10–15 минут) заменили на специальном бланке цифры географическими названиями. Количество заданий по «немой карте» можно увеличивать. Например, можно предложить учащимся назвать не только названия государств, но и столицы, можно предложить учащимся написать только столицы, или самый крупный город и т.д.

Географические диктанты – это фактически тест на знание географических названий, который можно проводить различными способами. Первый способ – предложить учащимся список из нескольких географических объектов и перечень вопросов, ответом на которые будут названия географических объектов из списка. Другой способ – это вопросы с открытым ответом, когда учащиеся должны вспомнить и назвать географический объект, который соответствует описанию. Например, назвать город, который по величине (численности населения) занимает второе место в Беларуси. (Гомель).

В зависимости от уровня подготовки уровни сложности заданий могут сильно различаться. Например, для учащихся X, XI классов можно предложить географический диктант на конкретную букву алфавита:

1. Один из крупнейших многонациональных городов мира. По данным переписи населения 2006 г. 47% жителей проживающих здесь родились за пределами страны, в которой этот город находится. Этот город всемирно известен залом хоккейной славы (англ. Hockey Hall of Fame, фр. Temple de la renommée du

hockey) – галереей развития хоккея с шайбой. (Торонто).

2. Остров у юго-восточного побережья Азии, между Восточно-Китайским и Южно-Китайским морями. От материка отделен одноименным проливом. Центральная часть острова пересекается тропиком Рака. (Тайвань).

3. Одна из крупнейших песчаных пустынь в мире. Ее длина с запада на восток составляет около 1000 км, а ширина – до 400 км, площадь песков – свыше 300 тыс. км². Расположена на западе Китая. (Такла-Макан).

Помогают обучить учащихся владению географической номенклатурой и задания по географическим картам (задания на знание контуров (рисунок 4), задания на умение ориентировать объекты в окружающем пространстве: Какой материк расположен южнее Австралия или Южная Америка? Какой объект находится восточнее Средиземное или Красное море?).

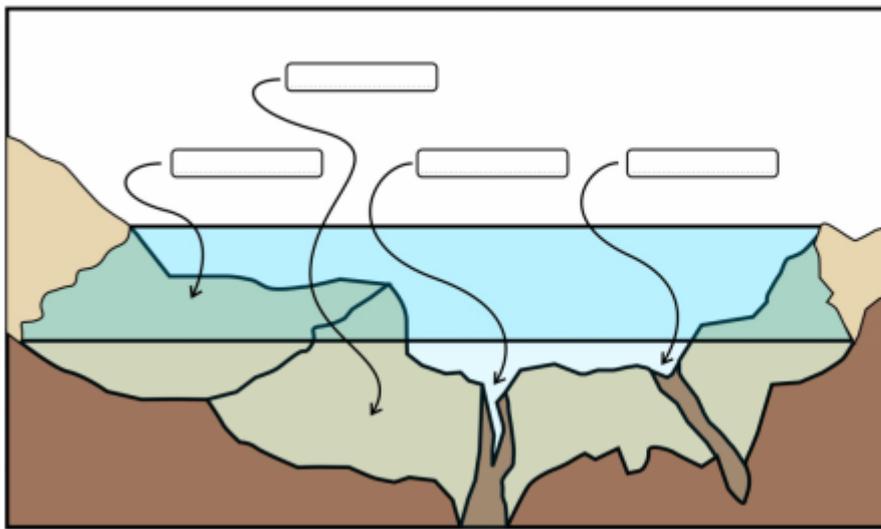


Рисунок 4. – Узнайте страну и назовите ее

Знание учащимися большого количества географических объектов позволяет справиться со многими заданиями, ведь для аргументированного ответа на вопрос олимпиады необходимо не только знание теории, но и умение подтвердить теорию конкретными примерами. Например, отвечая на вопрос: «Какие типы пустынь встречаются на планете?», учащимся необходимо не только назвать типы пустынь – тропические, умеренного пояса, арктические, антропогенные, – но и объяснить, чем отличаются пустыни разных типов, назвать примеры пустынь каждого типа, которые есть на планете, рассказав об основных компонентах, различиях в формировании и т.д. И чем больше географических объектов знает ученик, тем быстрее и качественнее он сможет сформулировать свой ответ.

Вторая сложность, которая возникает у учащихся при подготовке к республиканской олимпиаде по географии, – это недостаточное знание географического понятийного аппарата. Особенностью учебного предмета «География» является то, что он имеет линейный принцип изучения материала, поэтому большинство географических понятий рассматриваются один раз с VI по XI класс, и использование его в других темах, курсах либо происходит редко, либо вообще отсутствует. Поэтому большинство понятий учащимися забываются и не используются, что снижает качество ответов: географическое мышление – это мышление географическими понятиями.

Для того чтобы у учащихся эффективно формировать понятийный аппарат, который будет ими активно использоваться, необходимо вести систематическую работу по его формированию, постоянной актуализации и использованию. Для этого можно использовать тесты на сопоставление изображения и понятия (рисунок 5).



1. Шельф;
2. Глубоководный желоб;
3. Материковый склон;
4. Ложе океана;
5. Котловина

Рисунок 5. – Тестовое задание на проверку владения понятиями по теме «Формы рельефа дна Мирового океана»

В этом тесте учащиеся должны подписать на изображении тот термин, который ему соответствует (в простом варианте термины необходимо выбрать из списка, который предложен рядом с картинкой, в усложненном термины либо названы не все, либо вообще отсутствуют).

Другой вариант – это открытые тесты на знание терминов и понятий. Например, назовите термины и понятия, продолжив предложенные определения:

Разница между вывезенными из страны товарами (экспортом страны) и ввезенными (импортом) – это _____.

Соотношение между различными сферами и отраслями по стоимости продукции, числу занятых, или по стоимости основных производственных фондов – это _____.

Разделение территории на районы по ряду признаков – это _____.

Процесс установления глубоких и устойчивых хозяйственных взаимосвязей между странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики – это _____.

Увеличение объемов производства за счет дополнительных капиталовложений в существующие производственные мощности – это _____.

Хороших результатов для формирования понятийного аппарата можно добиться, используя прием обучения технике формулировать и объяснять на примере термина «мелиорация».

Мелиорация – это:

Вопросы

Примерные ответы

- Это что? (объект, явление, процесс ...) – выявляем принадлежность к определённой категории.
- Важные признаки, которые характерны только для характеризуемого (объекта).

1. Комплекс мероприятий, который проводится при использовании почвенного покрова.
2. Направлен на улучшение качеств почв, например, уборка валунов, осушение болот, орошение полей,

- Географическое положение (положение в пространстве).
- Примеры с учетом географического положения.
- внесение удобрений и т.д.
- 3. Проводится там, где есть необходимость улучшить качество почвенного покрова.
- 4. В Витебской области необходимо известкование почв и снижение ее завалушенности.

Еще одним приемом, позволяющим эффективно работать в направлении расширения и актуализации понятийного аппарата у учащихся, является прием «Использование знаний иностранных языков и других учебных предметов». Его можно применять для запоминания понятий, терминов, географических названий, расширения и углубления признаков предметных понятий, и формирования понятий, общих для родственных предметов (общепредметных). Приведем примеры таких заданий: как вы думаете, почему остров, покрытый льдом, назвали Гренландия; перечислите элементы, названные в честь стран; почему сейсмические волны называют японским словом «Цунами» и т.д.

Использование наглядности – органическая составная часть учебного процесса по географии. Неслучайно выдающийся советский географ-методист Н.Н. Баранский писал по этому поводу, что проблема наглядности нигде «не приобретает столь важного значения, как в методике географии...», и «...ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности, как география» [2, с. 278]. Наглядность может помочь учащемуся качественно усвоить изучаемый материал. Ведь через наглядность формируется образное и пространственное мышление учащихся. Основные приёмы работы с наглядностью в географии, которые можно эффективно использовать при работе с теми, кто готовится к олимпиаде по географии, – это использование мультимедиа-тестов, просмотр и обсуждение видеофрагментов, работа со схемами, составление схематических изображений.

Чтобы учащиеся запомнили ученых, путешественников, первооткрывателей, им можно предложить

такое задание: *известно, что российские географы, исследователи и путешественники внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Их экспедиции сыграли большую роль в освоении Сибири и Дальнего Востока, Средней и Центральной Азии, Мирового океана. Перед вами изображения трех выдающихся российских исследователей и путешественников.*

Назовите из них того, кто участвовал в первой русской кругосветке. (Рисунок 6).



Рисунок 6

Для запоминания формы географического объекта можно предложить следующее задание: *назовите полуостров, составляющий каблук «Итальянского сапога».* Варианты ответа: 1 – Калабрия; 2 – Салентина; 3 – Реджина; 4 – Таранто; 5 – Серпентино; 6 – Лаго-Маджоре. (Рисунок 7).



Рисунок 7

При работе с теоретическим материалом, эффективна работа со схемами. *Например, для закрепления материала по теме «Движение воды в океане» учащимся предлагается дополнить схему (рисунок 8).*

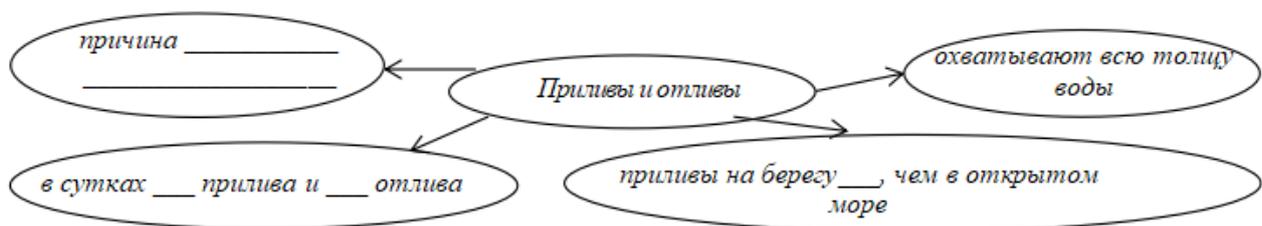


Рисунок 8

Результативными являются задания, когда учащиеся сами создают схемы в соответствии с предложенными условиями (рисунок 9): *составьте схему речного бассейна, на котором покажите, что устье реки, текущей на запад, имеет форму дельты; также у реки есть 2 притока первого уровня: левый и правый.*

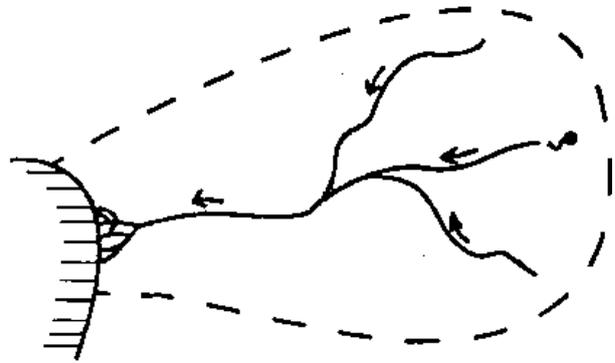


Рисунок 9. – Составление схемы по описанию

Еще одна сложность при подготовке учащихся к олимпиаде по географии – это овладение в полной мере практическими умениями. Умения и навыки, которыми на учебных занятиях овладевают учащиеся при изучении географии, различаются сложностью выполняемых действий, ведь эти умения варьируются от простейших (*определение азимутов, особенностей географического положения*) до максимально сложных (*составить карту на основании текста, выполнить проект с проведением SWOT-анализа*). Поэтому те практические умения, которые учащиеся усвоили на уроках географии, на факультативных занятиях отрабатываются до автоматизма. Кроме того, учащихся необходимо обучить всем умениям, которые не предусмотрены учебной программой. Также учащиеся знакомятся с правилами выполнения графических и других практических работ, спецификой работы на контурных картах, составлением сравнений, решением задач.

При подготовке учащихся к международным олимпиадам по географии, которые проводятся на английском языке, необходимо учитывать некоторые специфические особенности. Понятно, что к участию к международным олимпиадам отбираются учащиеся, которые владеют на высоком уровне не только географическими знаниями и умениями, но и английским языком.

К специфическим особенностям подготовки к международным олимпиадам по географии относится, *например*, то, что здесь нет деления на возрастные группы, как на республиканской олимпиаде. Поэтому

ученики IX, X, XI классов, попавшие на международный уровень, соревнуются в том числе и со студентами I курса профильных колледжей, учреждений высшего образования, владеющими и теоретическими, и практическими знаниями на более высоком уровне. Следовательно, на этапе подготовки к международной олимпиаде необходимо уделять внимание расширению понятийного аппарата, обращая внимание на то, что терминология науки «география» и школьного учебного предмета различна. Кроме того, важно научить учащихся корректному использованию английских слов, понятий, терминов при составлении разного рода описаний, сравнений и др.

Также для того, чтобы учащиеся могли уверенно конкурировать с более опытными соперниками из других стран, необходимо их обучить всем особенностям проведения полевых исследований на местности и камеральной обработки полученных на полевом этапе материалов. Поэтому на этапе подготовки к международной олимпиаде большая часть занятий проходит на территориях города, пригорода, в условиях, приближенных к тем, в которых предполагается проведение полевого тура предстоящей олимпиады.

Здесь учащиеся обучаются проведению и физико-географических, и социальных, и экономико-географических исследований. Именно на местности с учащимися прорабатываются умения планировать процесс обследования, обращать внимание на особенности территории, составлять абрисы и записки. По правилам международной олимпиады перед полевым туром учащиеся знают только территорию, которую нужно исследовать, а вот содержание работы на камеральном этапе учащиеся узнают после практического тура. Ясно, что от качества проведенного полевого исследования зависит качество выполнения работы на камеральном этапе. Поэтому при подготовке учащихся занятия проводятся в виде имитации полевого и камерального обследования.

Например, при подготовке к олимпиаде IGEO 2024

в Ирландии (Мэйнут), одно из исследований было посвящено изучению исторического центра г. Витебска. Учащимся предлагалось в течение полутора часов обследовать территорию торгового центра «Марко-сити» (ул. Ленина, 26а, г. Витебск) и его прилегающей территории, выявить особенности его функционирования. Для выполнения задания предлагалось использовать снимок (рисунок 10) и необходимую градостроительную информацию.

Градостроительная информация:

– торговый центр (ТЦ) – группа предприятий торговли, управляемых как единое целое и находящихся в одном здании или комплексе зданий, расположенная на специально спланированном участке. По функциональному зонированию ТЦ – общественно-деловая зона;

– крупные торговые центры, как правило, располагаются на нескольких этажах, имеют в своем составе объекты общественного питания (кафе, кофейни, бургерные и др.) и сферы развлечений (боулинг, бильярд, букмекерские конторы и др.), а также аптеки, банкоматы, общественный туалет и т.п. Характеризуются вместительной парковкой, в т.ч. и для велосипедов, имеют режим работы не менее 12 часов в сутки;

– норматив обеспеченности населения торговой площадью составляет 400 м² на 1000 жителей (в среднем по городу);

– норматив обеспеченности населения объектами общественного питания составляет 35 посадочных мест на 1000 жителей (в среднем по городу);

– необходимое количество мест на стоянке магазинов и торговых центров определяется из расчета 1 машиноместо на 30 м² торговой площади.

После проведенного обследования предлагалось выполнить следующие задания:

Задание 1. Проанализируйте макrorасположение ТЦ «Марко-сити» по следующим позициям:

– определение типа района (спальный, деловой, промышленный и т.д.);



Рисунок 10. – Снимок территории торгового центра «Марко-сити» и прилегающей к нему территории

– анализ населения района (проживающее, перемещающееся, работающее);

– оценка транспортной инфраструктуры;

– прогнозирование потоков ТЦ.

Задание 2. Дайте характеристику микрорасположения ТЦ «Марко-сити» по следующим позициям:

– тип района (торговой зоны – территорию охвата целевой аудитории, которой будет удобно прийти или приехать в ТЦ);

– Чтобы узнать, какое количество потенциальной целевой аудитории находится в радиусе 450 метров или 5 минутах ходьбы от ТЦ, необходимо построить радиусы обслуживания ТЦ. Обратите внимание следует и на пешеходную доступность, равную 10 минутам ходьбы или 850 метрам;

– транспортная доступность ТЦ (определяется следующими параметрами: количество дорог, ведущих к ТЦ, качество трасс, а также доступность для любых видов транспорта);

– анализ населения торговой зоны (определить половозрастные характеристики, покупательскую способность, потребительские привычки);

– прогнозирование потоков ТЦ (на основе локального анализа определите, на какое время приходится наибольшее движение покупательского потока, каков пешеходный трафик в разное время суток: утро, день, вечер).

– конкуренты¹;

– определите основные функции торгового центра и оцените его расположение в рамках исследуемой территории города.

Задание 3. На основе полученных результатов от проведения комплексного исследования ТЦ «Марко-сити» выявите сильные и слабые стороны траффика, назовите позиции, оказывающие положительное и отрицательное влияние на эффективность функционирования.

Основными принципами при подготовке к любому из этапов олимпиады по географии являются: 1 – максимальная самостоятельность; 2 – опережающий уровень сложности; 3 – активность и актуальность

знаний; 4 – интегрированный подход к изучению тем и проблем; 5 – анализ результатов прошедших олимпиад, в т.ч. и личного опыта (успехов и неудач) каждого из учащихся; 6 – индивидуальный подход.

И еще одна особенность – необходимость индивидуальной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого участника олимпиад.

Таким образом, успешная подготовка учащихся к олимпиадам по географии требует комплексного подхода, включающего глубокое изучение предмета, развитие критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Использование современных учебных методов и интерактивных форматов обучения, таких как проекты, выездные экскурсии и участие в конкурсах, позволяет сделать процесс подготовки более увлекательным и эффективным.

Важно также создавать поддерживающую атмосферу в группе учащихся, которые готовятся к олимпиадам, где ученики могут обмениваться знаниями, обсуждать свои идеи и находить решения вместе. Как показывает практика, благодаря усердной работе, настойчивости и хорошо спланированному подходу учащиеся не только добиваются высоких результатов на олимпиадах, но и демонстрируют устойчивый познавательный интерес к предмету.

Список литературы

1. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии [Текст]: Пособие для учителей / Н.Н. Баранский. – Москва : Учпедгиз, 1960. – 451 с.

2. Учебная программа по учебному предмету «География» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/11/UP-Geografiya-P-10-11-2023.pdf>. – Дата доступа: 27.04.2024.

Дата поступления в редакцию: 01.11.2024

¹Для оценивания этого параметра можно использовать модель Хаффа. Данная модель является разновидностью гравитационных моделей, которые происходят от теории притяжения Ньютона. В основу модели Хаффа положена гипотеза, что привлекательность отдельного торгового объекта зависит от его площади и его удаленности от потребителя. В разных ситуациях удаленность по-разному влияет на потребителя. Также параметром степени притяжения может служить обобщенный параметр привлекательности объекта: уровень цен, ассортимент, наличие парковки и т.д., а не только площадь объекта.