

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Павлова Екатерина Михайловна

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального проекта по разработке и апробации комплекса многофункциональных дидактических пособий, а также анализ эффективности комплекса при обучении детей старшего дошкольного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Старший дошкольный возраст – очень важный период в развитии ребенка для полноценного формирования коммуникативных навыков. Так как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, именно в этом виде деятельности наиболее эффективно происходит развитие, воспитание и обучение детей. Дидактическая игра – один из видов игр, который реализует ряд принципов игрового, активного обучения и отличается наличием правил, структурой игровой деятельности и системой оценивания. Использование дидактических игр помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, снимает утомление, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Следовательно, такие игры имеют значение для развития ребенка в целом.

Дидактические игры по характеру используемого материала условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные и словесные. Организация дидактических игр включает подготовку к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ. В подготовку входят отбор игры в соответствии с программными задачами, определение времени проведения дидактической игры, выбор места для игры и определение количества играющих, подготовка необходимого дидактического материала и др. Проведение дидактических игр включает ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован, объяснение хода и правил игры, показ игровых действий (на первых этапах), определение роли учителя-дефектолога в игре, подведение итогов игры. Анализ проведенной игры поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, выявить индивидуальные особенности детей, а значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними [1].

Вопросами использования дидактической игры в образовательном процессе учреждения дошкольного образования при решении задач познавательного развития воспитанников посвящены методические и учебно-наглядные пособия Д.Н. Дубининой, Г.Н. Казаручик, Л.К. Ладутько, А.А. Петрикевич, Е.А. Стрехи и др. Авторы неоднократно подчеркивают легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игрой, отмечают, что в процессе дидактической игры дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления, в том числе и о лексико-грамма-

тических формах в процессе взаимодействия [2; 3; 4].

В учебной программе дошкольного образования большое внимание уделяется формированию лексико-грамматических категорий в процессе развития речевой деятельности, которые способны усвоить дети старшего дошкольного возраста.

Разработкой формирования лексико-грамматического строя речи занимались такие специалисты, как Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б., Алексеева М.М., Яшина В.И., Арушанова А.Г. и др. [3; 5].

В посвященных развитию грамматического строя речи исследованиях Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, А.М. Леушиной, С.Н. Коновалова, Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркиной отмечается, что для детей старшего дошкольного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР) овладение лексико-грамматическими категориями представляет особую сложность. Овладеть лексико-грамматическим строем речи – значит научиться правильно употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и др. [6].

Работа над формированием лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР является важнейшим разделом в системе коррекционной работы при такой речевой патологии, как НВ ОНР. Но большинство учителей-дефектологов недооценивают работу и пропускают этот этап в своей работе. Поэтому возникла необходимость разработать комплекс многофункциональных дидактических игровых пособий по формированию лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста для повышения эффективности процесса коррекции НВ ОНР. Своевременное проведение коррекционной работы с помощью данных пособий, позволит устранить причины нарушений, имеющихся в речевом развитии детей данной группы.

Целью разработки комплекса было повышение эффективности коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР посредством использования многофункциональных дидактических пособий.

Ведущая идея разработки состоит в формировании лексико-грамматического строя речи через комплексное использование игровых пособий в

коррекционной работе. Многофункциональные дидактические пособия дают возможность повысить заинтересованность в коррекционных занятиях, разнообразить приемы работы, увлечь и вызвать положительные эмоции, тем самым добиться повышение эффективности коррекционной работы.

На этапе получения дошкольного образования необходимо повышать эффективность полноценного формирования лексического компонента речевой способности, механизма грамматического структурирования высказывания у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР.

Целями коррекционной работы являются 1 – обогащение речи дошкольника лексико-грамматическими средствами на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи; 2 – расширение сферы использования лексико-грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное); 3 – развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе словесных игр.

Использование многофункциональных дидактических пособий, направленных на развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память), а также на формирование целостного восприятия предмета, зрительно-моторных координаций и моторику пальцев рук, значительно облегчает работу по формированию лексико-грамматических категорий. Посредством многофункциональных дидактических пособий реализуются две главные цели: одна из них – обучающая, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Эти две цели дополняют друг друга и помогают обеспечивать высокую результативность в формировании лексико-грамматических категорий. Решение данной проблемы напрямую связано с успешным дальнейшим обучением ребенка в школе.

Нарушение формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР проявляется в лексическом запасе, ограниченном рамками обиходно-бытовой тематики. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются и недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя-дефектолога; и трудности овладения учебными понятиями, терминами; и трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе коррекционной работы; и недостаточное развитие связной речи и др.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с НВ ОНР осуществляется в процессе коррекционных занятий: групповых; подгрупповых; индивидуальных.

Кроме того, применяется тематико-блочный принцип подбора лексического материала, что обеспечивает тесную взаимосвязь в учебном процессе педагогического коллектива группы. Такая концентрация

на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость» позволяет формировать у детей обобщенные понятия, детально прорабатывать каждую тему, пополнять словарь, развивать лексико-грамматические навыки. Каждый период включает в себя от 6 до 14 тематических циклов.

В начале 2023/2024 учебного года проводилось наблюдение за воспитанниками с НВ ОНР, посещающими старшую группу. На основании результатов наблюдений был изучен их уровень лексико-грамматического строя речи.

Целью диагностики являлось выявление уровня развития лексико-грамматического строя речи (морфологии, словообразования, лексики) у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. В ходе диагностики детям были предложены следующие задания (отдельно на каждую грамматическую категорию).

Морфология (авторы Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук):

– образование существительных множественного числа: ребенку показывают карточку, на которой нарисованы две картинки, один предмет и много предметов, и просят назвать, что на них нарисовано, например, самолет-самолеты, солдат-солдаты, ракета-ракеты;

– употребление существительных в различных падежах: ребенку предлагается ответить на ряд вопросов, по картинкам, *например*, «Кто это?», «Без чего?»; согласование существительных с числительным (перед ребенком выкладываются карточки, на которых изображены предметы в разном количестве. Ребенка просят назвать предмет и его количество (одна тетрадь, две тетради, семь тетрадей и т.п.).

Словообразование (автор С.Н. Семихватская):

– образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов: ребенку предлагается от данных существительных образовать новые, *например*, большой ключ, а маленький... (ключик). В этом задании специально подобраны различные суффиксы существительных, что позволяет выявить наименее «освоенные» ребенком суффиксы;

– образование относительных имен прилагательных: ребенку предлагается образовать имя прилагательное от существительного, *например*, стул из дерева, он какой...(деревянный).

Состояние лексического запаса (автор О.Б. Иншакова):

– обобщение понятий: ребенку предлагается ряд тематических картинок, на основании их требуется назвать их одним словом, *например*, транспорт, ягоды, насекомые; ребенку предлагается назвать детенышей домашних животных, *например*, свиньи, утки, лошади и т.п.;

– обследование пассивного словаря: ребенку предлагается объяснить значение малоупотребляемых в обиходе слов, *например*, хобот, калитка и т.п.;

– работа с антонимами: ребенок должен назвать противоположное слово, *например*: больной – здоровый.

В заданиях по морфологии в основном дети затруднялись при согласовании существительных с числительным семь: «семь яблоко»; «семь тетради».

При образовании существительных множественного числа в родительном падеже тоже были свои неточности. Наиболее типичные ошибки: *окнов*, вместо *окон*; *ведров*, *листов*, вместо *ведер* и *листьев*.

Было также отмечено, что дети часто пытаются изменять слова по аналогии. Например, если *мостов*, то обязательно *листов*, *окнов*, *ведров*.

Больше всего затруднений у детей вызвали задания на словообразование. При образовании относительных прилагательных дети затруднялись образовывать слова *глиняная* и *медная*.

При образовании относительных прилагательных воспитанники затруднялись образовывать слова *глиняная*, *шерстяная* и *снежная*.

При образовании существительных, при помощи уменьшительных суффиксов, самым сложным оказалось для детей задание образовывать слова *столик* и *носик*. Например, дети отвечали *стольчик* и *носенок*.

При обследовании состояния лексического запаса много затруднений вызвало обобщение понятий. Часты были лексические замены, например, *обувь* – *сапоги*, *фрукты* – *овощи*.

Наиболее типичные ошибки при назывании детской домашней животных *свиненок* вместо *поросенок*, *лошаденок* вместо *жеребенок*.

При работе с антонимами дети затруднялись назвать противоположное значение слова. Очень часто добавлялась частица *не*. Например, *не больной* вместо *здоровый*, *не грустить* вместо *радоваться*.

Таким образом, результаты диагностики показали, что у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР в основном справлялись с представленными заданиями со значительной помощью взрослого. Дети испытывали затруднения при выполнении большинства заданий. Самые низкие показатели выявились при обследовании лексического запаса. Поскольку ошибки у детей были различными, поэтому к ним применялся дифференцированный подход в работе: проводились индивидуальные занятия с каждым ребенком отдельно. Через использование разнообразных форм работы обеспечивался лучший результат выполнения заданий и усвоение материала.

Работа по решению поставленных задач началась с создания многофункциональных дидактических пособий. Работая над развитием лексико-грамматического строя речи, были разработаны многофункциональные дидактические пособия по определенным лексическим темам в соответствии с программой и возрастом детей «Одежда», «Овощи», «Птицы», «Поры года», «Волшебные лупы», тренажеры «Рассказы о...», «Волшебные фигуры».

Параллельно с работой по развитию лексико-грамматического строя речи проводилась работа по закреплению навыка самоконтроля за произношением в самостоятельной речи и развитие у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР высших психических процессов (памяти, внимания, мышления).

В результате специально организованной коррекционно-педагогической работы удалось преодолеть речевые нарушения путем формирования лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР. Работа по формированию лексико-грамматических категорий велась на протяжении трех лет. Результаты диагностики при выпуске детей в школу на протяжении 3-х лет показали стабильно, положительную динамику развития речи у детей с НВ ОНР. При систематических занятиях у детей сформировались представления о лексико-грамматических категориях речи.

В целом проведенная работа позволяет сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающего воздействия посредством использования многофункциональных дидактических пособий на формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР.

Использование многофункциональных дидактических пособий для создания различных игровых приемов по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР вызывают огромный интерес, оживление, радость, поддерживает положительный эмоциональный настрой. Воспитанники чувствуют себя более успешными, даже неудавшееся упражнение им хочется проигрывать по несколько раз, в итоге достигая необходимого результата. Применение многофункциональных дидактических пособий на коррекционных занятиях в течение длительного времени позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием.

Разработанные многофункциональные дидактические пособия позволяют поддерживать интерес детей к занятиям и значительно повышают эффективность работы по формированию лексико-грамматических категорий.

Разработка комплекса многофункциональных дидактических пособий была направлена на то, чтобы повысить у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР уровень развития грамматических навыков. Выполняя все поставленные задачи, была достигнута конечная цель – повышение уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с НВ ОНР посредством использования многофункциональных дидактических пособий.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для спец. дошк. учреждений / сост.: Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: Детство-пресс; М.: Сфера, 2007. – 470 с.
3. Дроздова, Н.В. Онтогенез речевой деятельности: учеб.-метод. пособие / Н.В. Дроздова. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.

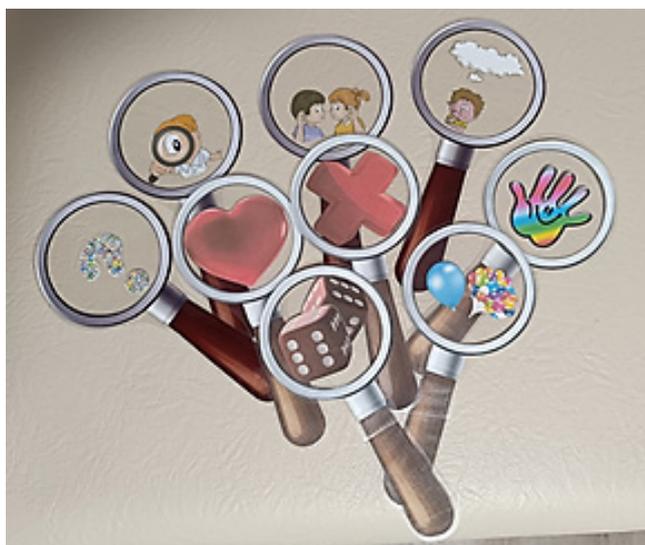
4. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопедов / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: КнигоМир, 2011. – 320 с.

5. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: Союз, 1999. – 158 с.

6. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина [и др.]; под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 239 с.

7. Соботович, Е.Ф. Психолого-педагогические основы коррекции нарушений формирования грамматического строя у детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.Ф. Соботович. – М., 1983. – 49 с.

Приложение



«Волшебные лупы»



«Расскажи о...»



Пособие из фетра «Волшебные фигуры»

Дата поступления в редакцию: 19.11.2024