

## ПЛАН-КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ЗАНЯТИЯ «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»

Радкевич Екатерина Сергеевна

**Цель:** гармонизация отношений и формирование эмоциональной близости в детско-родительских отношениях.

**Задачи:**

обучить участников приемам эффективного межличностного общения в процессе совместной деятельности с детьми;

способствовать развитию чувства сплоченности между родителями и детьми;

сформировать первоначальные представления о близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких.

**Форма работы:** совместное детско-родительское занятие.

**Возраст воспитанников:** 5–6 лет.

**Материалы:** клубок шерсти, кубики строительные (10–15 штук, цветные карандаши, альбомные листы, ватман, повязки на глаза (шарфы, платки, стулья по количеству участников, стол.

### Ход занятия

#### I. Упражнение «Связующая нить».

Участники становятся в круг. Ведущий<sup>1</sup>, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так далее по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью.

Ведущий делает вывод: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире».

#### II. Упражнение «Знакомство».

Дети и родители сидят в кругу. Родители и дети рассказывают друг о друге по очереди. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, какой у него характер. Дети подтверждают или опровергают слова родителей. В свою очередь, дети рассказывают о своих родителях, которые подтверждают или опровергают слова детей.

**Педагог-психолог.** В суете дней мы даже не замечаем, что дети уже выросли. Некоторые с удивлением заметили, как изменились интересы у его ребенка, у некоторых вызвало замешательство, так как обнаружилось, что они совсем не знают свою дочь или сына.

#### III. Упражнение «Совместный рисунок».

Родитель и ребенок сидят рядом. Перед ними чистый лист бумаги, ориентированный горизонтально, и цветные карандаши.

**Педагог-психолог.** Я попрошу вас нарисовать картинку. Рисовать нужно молча, не разговаривая друг с другом. Каждый из вас будет только рисовать одним карандашом, который выберет сейчас.

*Обсуждение.*

Удалось ли вам выполнить задание?

Какие чувства вы испытывали? Почему?

Что для вас было трудным? Легким?

Какие выводы вы для себя сделали?

#### IV. Упражнение «Машины».

Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины», а родитель в роли «мойщика» машины. У мойщика глаза закрыты или завязаны. В течение 5 минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

*Обсуждение.*

Какие чувства испытывали при выполнении задания?

Что для вас было неожиданностью?

В какой роли больше понравилось быть? Почему?

**Педагог-психолог.** Как часто в отношениях между родителями и детьми не хватает поглаживаний, которые выражаются как в физическом прикосновении, так и вербальном (ласковые слова). Подумайте, как изменятся ваши отношения, если такие поглаживания будут частыми.

#### V. Упражнение «Командир – подчиненный».

Для выполнения задания понадобятся кубики из строительного набора (10–15 штук). Один из участников здесь назначается командиром, другой – подчиненным.

**Педагог-психолог.** Вам надо построить что-то из кубиков (дом, башню и т.п. – что-то одно).

Один из вас – командир, именно он должен придумать, что вы будете строить и как это будет выглядеть. Командир будет отдавать приказы подчиненному. Командир должен руководить строительством и говорить подчиненному, какой кубик взять и куда поставить. Командир сам кубики брать не может, он должен только приказывать (жестикულიровать при этом нельзя). Подчиненный должен выполнять эти приказы. Вам необходимо как можно быстрее построить то, что задумал командир, из всех кубиков, которые у вас есть».

После выполнения задания родителю и ребенку предлагается поменяться ролями.

*Обсуждение.*

Какие чувства испытывали при выполнении задания?

Что для вас было неожиданностью?

В какой роли больше понравилось быть? Почему?

#### VI. Игра «Угадай, чьи руки».

Игра проводится с закрытыми глазами. Сначала

<sup>1</sup>Педагог-психолог.

дети на ощупь определяют, кто кем является, пытаются угадать имя. Затем родители находят (с закрытыми глазами) руки своего ребенка.

**VII. Рисование «Несуществующее животное».**

Вся группа совместно на ватмане рисует несуществующее животное.

**VIII. Упражнение «Волшебный камень».**

**Педагог-психолог.** Это волшебный камень, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе...

Родитель передает волшебный камень ребенку со словами «Я даю тебе волшебный камень, потому что ты самый (самая)...». Затем ребенок передает волшебный камень родителю с теми же словами.

**Педагог-психолог.** Приятно было слышать о себе хорошие слова? Волшебный камень помог Вам сказать много доброго и хорошего друг другу. Давайте с еще большей любовью и вниманием относиться друг к другу.

**IX. Подведение итогов. Ритуал прощания.**

**Педагог-психолог.** Посмотрите, у меня в руках све-

ча, которая от тепла ваших сердец зажглась (*включается электрическая свеча*).

Свеча передается по кругу и каждый участник тренинга, начиная с ведущего, высказывается.

Когда свеча возвращается к ведущему, он благодарит всех присутствующих за занятие и рассказывает в заключение притчу.

**Педагог-психолог.** За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

– Я не знаю зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

– Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он все тебе объяснит.

– Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

– Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

– Как и когда я должен вернуться к тебе?

– Твой ангел скажет тебе все.

– А как зовут моего ангела?

– Неважно, как его зовут, у него много имен. Но ты пока будешь называть его Мама...

Будьте ангелами для своих детей, и пусть связующие вас нити будут крепкими.

*Дата поступления в редакцию: 29.09.2024*

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Батурина Инесса Геннадьевна*

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу детско-родительских отношений. В ходе исследования сделан вывод о том, как детско-родительские отношения в семье влияют на формирование личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с взаимоотношениями между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием всех ее членов. Гармоничному развитию ребенка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая позволяет ему чувствовать себя защищенным и одновременно стимулирует, и направляет его развитие. В статье доказывается необходимость повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания детей. Описаны психолого-педагогические технологии групповой формы работы с родителями.*

Межличностные отношения в семье оказывают влияние на развитие и формирование личности ребенка. Семейная система характеризуется не только количественными показателями, но и качественными – эмоциональной близостью ее членов. Тема детско-родительских отношений исследована учеными психологами, педагогами, социологами (А.Я. Варга, Л.С. Выготский, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Проблема детско-родительских отношений опре-

деляется сложностью объектной структуры, всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на психологическое благополучие ребенка в семье, его дальнейшее развитие и возникновение его личных проблем.

Ученые неоднократно отмечали противоречивый характер детско-родительских отношений: с одной стороны, главной характеристикой родительского отношения к ребенку является любовь, а с другой – присутствует требовательность и контроль родителей. Чтобы выйти из обозначенного противоречия, необходима определенная «родительская компетентность», включающая семейные ценности, установки и ожидания родителей, родительскую позицию и ро-