

вье окружающих, отказ от вредных привычек).

Посмотрите на наш земной шар, вторая его половинка ожила благодаря вашим знаниям. Как вы думаете, какого пазла не хватает на ней? Кто догадался? Как называют человека, который выглядит хорошо, стройным, сильным, подтянутым, с румянцем на лице? (*Здоровый человек*).

Молодцы! На блеклую сторону земного шара прикрепляется пазл с изображением «Здоровый человек».

Рефлексия.

Педагог. Ребята, будьте здоровы! Берегите себя,

свое здоровье и природу нашей Земли! Наше мероприятие завершается. И мне очень хочется, чтобы наша Земля, ее природа стали чище, ярче и краше. Для этого пусть каждый из вас приклеит по одному цветочку на нашу планету Земля. Если вам было интересно, занятие понравилось, то это будет яркий цветок, если что-то было непонятным, остались вопросы – серый цветок.

Учащиеся приклеивают цветы на блеклую сторону земного шара, делятся впечатлениями, высказывают пожелания.

Дата поступления в редакцию: 29.10.2024

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Русакова Татьяна Александровна

Аннотация. Современная образовательная ситуация требует переосмысления подходов к воспитанию, постепенного совершенствования содержания, форм и методов воспитания личности как творца и проектировщика своей жизни, который умеет определять свою жизненную стратегию, стремится быть компетентной, ответственной, социально активной и мобильной личностью, способной к социальным действиям. В статье представлен опыт ГУО «Средняя школа №21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В.А. Демидова» по формированию активной гражданской позиции учащихся через организацию мероприятий культурно-исторического, социального и духовного-нравственного характера.

Основная задача государственной политики нашей страны в области воспитания определена Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Воспитать гражданина – патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества» [3]. В Кодексе Республики Беларусь об образовании в статье 18 определены приоритетные задачи воспитания: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, и составляющие воспитания: гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям [1].

Гражданское и патриотическое воспитание – одна из главных задач учреждения образования в воспитании подрастающего поколения. Раскрытие сущности гражданского и патриотического воспитания осуществляется в совокупности интересов личности и стратегии гражданского и патриотического воспита-

ния: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. При этом методы и формы патриотического воспитания видоизменяются и обновляются по мере происходящих политических, экономических и социальных перемен в стране и мире.

В гражданском и патриотическом воспитании детей и молодежи выделим следующие основные направления: во-первых, информационно-идеологическое как утверждение патриотизма в качестве одной из важнейших ценностей в сознании и чувствах, возрождение патриотических ценностей, наполнение их конкретным содержанием; во-вторых, методическое как разработка комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотических мероприятий с учетом возрастных и иных особенностей, повышение квалификации педагогических кадров; в-третьих, организационное как последовательное осуществление мероприятий по активизации патриотического воспитания, обеспечение его взаимодействия с другими направлениями воспитания детей и молодежи.

Воспитание гражданской культуры и патриотизма учащихся становится возможным через осознание учащимися сущности гражданственности и патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа и других народов, живущих в Беларуси; воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу,

гимну Республики Беларусь) органам государственной власти; формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению конституционной обязанности по защите Родины.

Воспитание гражданина – сложный, длительный, многогранный и всесторонний процесс. Для формирования личности как творца и проектировщика своей жизни, который умеет определять свою жизненную стратегию, стремиться быть компетентной, ответственной, социально активной и мобильной личностью, способной к социальным действиям, в воспитательный процесс внедряется компетентностный подход, одним из принципов которого и является принцип проектирования и конструирования воспитательного пространства школы.

Воспитательное пространство – это результат творческой и интегральной деятельности школы (педагогов, учащихся, законных представителей), нацеленный на создание общего ценностно-нормативного уклада жизни школы; это пространство возможностей, динамическая система взаимосвязанных педагогических событий, которые составляют основы жизнедеятельности школы, направленных на личностное развитие учащегося, развитие его жизненных компетентностей [2].

Социальная активность определяется социальной компетентностью, которая означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, патриота, избирателя), в социальной сфере (потребителя, покупателя, хозяйственника), в области семейных отношений и обязанностей; в вопросах экономики и права; в профессиональном самоопределении. В эту компетентность входит умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.

В основу развития гражданской и патриотической составляющей социальной компетентности положена система национальных ценностей и идей белорусской государственности. (Таблица).

Патриотизм	Любовь и уважение к своему народу, его истории, языку, культуре. Соотнесение себя с обществом, его целями развития и осмысление своего места в нем.
Гражданственность	Долг, достоинство, ответственность, социальная активность, уважение Конституции Республики Беларусь, овладение основами правовой культуры, осознание приоритетов белорусской модели развития.

Толерантность	Сочувствие к ближнему, способность принять человека с этническими, религиозными различиями, уважение прав и свобод личности.
Трудолюбие	Роль и место труда в преобразовании общества, труд на благо других, осмысление потребности в трудовой деятельности, уважение к людям труда.
Коллективизм	Единство интересов личности и коллектива, самооценку межличностных отношений, справедливость, взаимопонимание, взаимоподдержка, сотрудничество, готовность к взаимодействию для достижения общих целей.

Таблица

Гражданское и патриотическое воспитание личности состоит из множества компонентов и направлений, что позволяет в полной мере реализовывать все поставленные цели и задачи. Основными компонентами гражданского и патриотического воспитания являются культурно-исторический; героико-исторический; социально-политический; духовный; военно-технический; физический.

Эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданского и патриотического воспитания личности. Аккумулируя возможности социума и основные компоненты гражданского и патриотического воспитания, в учреждении образования вырабатывается система работы по данному.

В ГУО «Средняя школа №21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В.А. Демидова» организована работа по формированию у учащихся умений анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества.

В учреждении образования реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» («ШАГ») для V–VII, VIII–XI классов; учащиеся IX классов в течение учебного года изучают историю Великой Отечественной войны.

Важным направлением идеологического воспитания является работа по формированию у обучающихся уважительного отношения к государственной символике. При проведении торжественных, общественно значимых мероприятий, спортивных соревнований используется государственная символика. В фойе и кабинетах учреждения образования оформлены уголки государственной символики, соответствующие нормам законодательства Республики Беларусь.

Порядок и использование государственных символов Республики Беларусь в учреждении образования осуществляется на основе правового регулирования данного вопроса, установленного Конституцией Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь от 4 января 2021 года №83-З «Об изменении Закона Республики Беларусь «О государственных символах Республики Беларусь»».

В рамках работы по формированию у обучающихся знаний основных положений Конституции Республики Беларусь и готовности следовать им в повседневной жизни в учреждении образования проходят мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Республики Беларусь.

В целях формирования у обучающихся социальной активности, развития у них лидерских качеств в учреждении образования ведется работа по развитию ученического самоуправления.

Особое место в воспитательной системе учреждения образования отводится детским и молодежным общественным объединениям. Стало традицией планировать работу общественных объединений как единое целое, благодаря чему соблюдается принцип преемственности поколений.

Детская и юношеская инициатива в школе представлена пионерской дружиной имени Е.С. Зеньковой ОО «БРПО», первичной организацией ОО «БРСМ» и советом старшеклассников. Численный состав пионерской дружины имени Е.С. Зеньковой насчитывает 260 (95%), первичной организации ОО «БРСМ» – 104 (67%) учащихся.

Актуальным направлением работы является формирование у учащихся любви к своей малой родине, осознания своей принадлежности к белорусскому народу и заботливого отношения к его духовному, материальному и природному наследию. В этой связи организована работа по вовлечению учащихся в краеведческую, туристско-экскурсионную деятельность.

Музейная педагогика стала важной частью воспитательной работы. Система работы учреждения образования с использованием возможностей музея включает следующие направления: учебная деятельность; экскурсионная работа; научно-исследовательская деятельность; кружковая работа; внеклассная работа. Учреждением образования разработан план экскурсий на учебный год, включающий такие маршруты, как «Витебск–Барановичи–Витебск», «Витебск–Брест–Витебск», «Витебск–Минск–Витебск» с посещением мемориального комплекса «Хатынь», экскурсия в Березинский заповедник.

Традиционным для учреждения образования является проведение месячника военно-патриотического воспитания «Защитник Отечества». В течение учебного года, а также в рамках месячника военно-патриотической работы в 2024 г. учащиеся приняли участие в торжественной линейке «Памяти павших будем достойны», посетили Центр безопасности, участвовали в акциях «Обелиск», «Помним и чтим», викторине «С чего начинается Родина»; информационных часах «2024 – Год качества», уроке муже-

ства «Наша боль. Помним и скорбим», посвященный Дню памяти жертв Холокоста; возложении цветов у Памятного знака на месте бывшего Витебского гетто; были на экскурсии в школьный музей Народной Славы в ГУО «Средняя школа №17 г. Витебска имени И.Р. Бумагина», посетили выставку-презентацию «Холокост: в сердце и памяти навечно», поучаствовали в городском квесте «Віцебскія таямніцы» и мероприятии в городской еврейской общине «Обязанность – помнить!», посвященном Дню памяти жертв Холокоста в Любавичской синагоге; посетили выставки в Краеведческом музее «События Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на Витебщине».

В числе памятных для учащихся мероприятий и классные часы, посвященные Дню юного героя-антифашиста, Дню памяти воинов-интернационалистов, и урок мужества и патриотизма «История маленьких героев» в библиотеке имени Я. Купалы; и экскурсия в музейную комнату ГУО «Средняя школа №2 г. Витебска имени Ф.Т. Блохина», и посещение выставочного зала в Духовском круглике; и экскурсия «От XIV века до современности: история Витебского замка», и посещение Витебского городского музея воинов-интернационалистов. И, конечно же, участие в военизированной эстафете «К защите Отечества будьте готовы» на базе ГУО «Средняя школа №17 г. Витебска имени И.Р. Бумагина», несение Почетного караула на Посту №1, и экскурсия в 103-ю отдельную гвардейскую воздушно-десантную бригаду, и смотр-конкурс строя и патриотической песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся».

Особое внимание в учреждении образования уделяется работе, направленной на формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Работа проводится в сотрудничестве с воинскими частями, военным комиссариатом, Витебской областной организацией общественного объединения «Белорусский союз ветеранов в Афганистане».

В учреждении образования с 2023/2024 учебного года Игорь Николаевич Русин, руководитель по военно-патриотическому воспитанию, координирует деятельность по военно-патриотическому воспитанию, направленную на формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

С сентября 2024 г. руководителем по военно-патриотическому воспитанию в VII классе проводятся факультативные занятия «Юный пограничник» и в X классе – «Готовы Родине служить!», что способствует формированию у учащихся знаний и умений, необходимых для защиты суверенитета Республики Беларусь, мировоззренческой, информационной и поведенческой культуры, изучению истории Отечества.

В целях повышения уровня правового сознания и правовой культуры учащихся в 2023/2024 учебном году реализовывался план мероприятий по

правовому просвещению граждан на 2021–2025 гг. Так что в учреждении образования организовано участие детей и подростков в неделе правовых знаний, в конкурсах творческих работ, акциях, викторинах, олимпиадах правовой тематики. В марте 2024 г. на городском конкурсе правовых знаний «Фемида» команда учащихся учреждения образования заняла почетное III место. Повышению уровня правового сознания, правовой культуры учащихся и формированию уважения к закону способствует проведение мероприятий с участием сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, суда.

В ГУО «Средняя школа №21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В.А. Демидова» функционирует тимуровский отряд «Твори добро!» с общей численностью тимуровцев 12 человек (учащиеся VII классов).

Учащиеся I–XI классов участвуют в акциях «Милосердие» (сбор одежды, игрушек, средств личной гигиены, канцтоваров) для воспитанников ГУО «Детский дом города Витебска»; помогают приюту для бездомных животных; приняли активное участие в благотворительной акции БРСМ «В школу с Добрым Сердцем!» для учащихся, признанных находящимися в социально опасном положении.

В учреждении образования традиционно проводится анкетирование учащихся V–XI классов и их законных представителей. Основная задача анкетирования – убедиться в том, что истинный патриот знает историю своего народа, испытывает чувство гордости за своих соотечественников, готовится к защите Отечества, проявляет толерантность к другим народам; расширяет свой кругозор.

Результаты анкетирования в 2023/2024 учебном

году свидетельствуют о высоком уровне гражданской ответственности и патриотизма учащихся V–VIII классов. Они не остались равнодушными к теме Великой Отечественной войны; знают, что у каждого народа есть свои заветные имена и какой ценой им досталась мирная жизнь и чистое небо над головой.

Таким образом, патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности, одной из стратегических целей которого является формирование активной гражданской позиции учащихся. Патриотизм – нравственная категория.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.09.2024.

2. Мороз, Т.И. Апробация модели формирования национально-культурной идентичности у учащихся в рамках деятельности учреждения образования как социокультурного центра / Т.И. Мороз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school20-orsha.by/index.php?option=com_content&view=article&id=2094&Itemid=497. – Дата доступа: 10.09.2024.

3. Мы помним! Мы гордимся! // Информационный портал руководителя по военно-патриотическому воспитанию «Военрук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://patriot.voiro.by/document-14773.html>. – Дата доступа: 10.04.2024.

Дата поступления в редакцию: 11.11.2024

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Замостоцкая Татьяна Владимировна

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях развития общества; понятия «воспитание», «поликультурное воспитание». Представлен опыт работы учреждений дошкольного образования по формированию национальной идентичности и представлений о многообразии культур в стране, мире, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, и их различиям.

Поликультурное воспитание в учреждении дошкольного образования играет ключевую роль в формировании толерантного и открытого культурного пространства. Сегодня в нашей стране и мире существует многообразие культур, поэтому важно воспитать у детей дошкольного возраста толерантное отношение к представителям других культур, национальностей, их различиям и развивать умения и навыки гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об

образовании воспитание обучающихся основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства, что и определяет приоритеты его осуществления. Воспитание характеризуется как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, взглядов и нравственных убеждений, навыков и привычек поведения в обществе [1].

Одним из направлений воспитательной работы