

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В IV КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МОЙ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ. ГОВОРЕНИЕ»

Тихонова Екатерина Викторовна

Цель: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут рассказать о своем выходном дне, используя информацию, полученную в течение урока

Задачи:

обеспечивать условия для совершенствования навыков восприятия и понимания речи на слух на основе текста «Dan's daily routine»;

способствовать развитию коммуникативных компетенций учащихся на основе изученных лексических единиц, речевых структур по теме «Мой выходной день» и грамматических структур по теме «Present Simple»;

акцентировать внимание учащихся на способах проведения досуга.

Методы: коммуникативный, интерактивный, поисковый.

Тип урока: урок развития речевых умений учащихся.

Место урока: 7/10.

Оборудование: интерактивная панель (мультимедиа), телефоны с выходом в интернет, презентация на интерактивной доске в padlet.com, стикеры.

Дидактическое оснащение: учебное пособие¹, тетрадь для повторения и закрепления, наглядный материал (карточки с изображением мест для отдыха: театр, зоопарк, кинотеатр, парк, дом, бассейн и т.д.).

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап².

Деятельность учителя: приветствует учащихся, способствует осознанию учащимися основных понятий урока; консультирует учащихся, координирует их деятельность, организуя ситуации для рефлексии и коррекции при возникших отклонениях.

Деятельность учащихся: эмоционально настраиваются на работу, слушают и воспринимают иноязычную речь, отвечают.

Good morning, dear friends! How are you today? Look at the screen and try to guess what we are going to talk about today and what we are going to do.

Учащиеся: просматривают слова в облаке слов, видеофрагмент, предполагают, какая будет тема урока, чем будут заниматься на уроке и пишут на стикерах,

приклеивают их на доску (рисунок 1).

We'll learn how to... (speak, present, practise, use, understand, say, find information, tell, read...

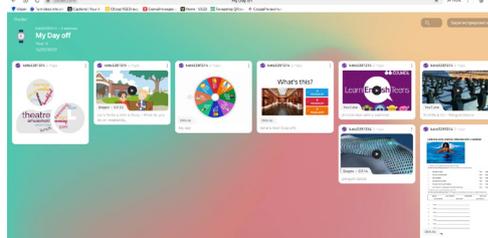


Рисунок 1. – Скриншот интерактивной доски Padlet с размещенными материалами

Now let's practise our pronunciation and say these words correctly: [t]/[d] a theatre, an amusement park, a disco, what, lay the table, feed my pet, walk my dog, get up, do/does, Tuesday, tidy my room.

Учащиеся повторяют за учителем слова и фразы, произносят их самостоятельно.

Now, students, your task is to answer the questions: What do you do on Sunday/Saturday? When do you get up? What do you do in the evening? When do you have dinner?

Учащиеся отвечают на вопросы, «вращая колесо» на ресурсе wordwall.net (рисунок 2).



Рисунок 2. – Скриншот ресурса wordwall.net³ с заданием

Well done! Let's read the proverbs. What do they teach us? What Russian equivalents do you know?

*The early bird gets the worm.
Early to bed and early to rise make a man healthy, wealthy and wise.
Better late than never.
Every day is not Sunday.
No man can do two things at once.*

¹Лапицкая, Л.М. Английский язык: Учебное пособие для 4 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / В двух частях. Ч. 1 // Л.М. Лапицкая, Н.М. Седунова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2024. – 143 с.

²Задачи учителя – снять эмоциональное напряжение, наладить контакт с аудиторией; настроить учащихся на работу; создать ситуацию успеха; создать условия для активного использования иностранного языка в устной речи; создать условия для актуализации знаний учащихся по теме урока; создать условия для определения лично значимых целей урока; содействовать формированию познавательного интереса к изучаемому материалу; создать условия для формирования и совершенствования слухопроизносительных навыков учащихся; вызвать у учащихся желание говорить по-английски; повторить изученный на предыдущих уроках языковой материал; создать условия для активизации речевой деятельности с целью сохранения образов в долговременной памяти на основе новых ситуаций; способствовать развитию спонтанной речи учащихся.

³Wordwall [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordwall.net>. – Дата доступа: 16.08.2024.

All work and no play make Jack a dull boy.

Учащиеся читают поговорки (на доске), выражают свое мнение по теме.

II. Операционно-познавательный этап⁴.

Деятельность учителя: организует работу на предтекстовом этапе и этапе прослушивания, организует прослушивание диалога по теме, обозначает коммуникативную задачу для учащихся; организует работу после прослушивания; создаёт условия для совершенствования навыков говорения; активизирует познавательный интерес к занятиям каждый день.

Деятельность учащихся: слушают аудиозапись, выражают своё отношение к распорядку дня героя, обосновывают свою точку зрения по поводу времяпрепровождения; составляют предложения в Present Simple о своих ежедневных активностях; выполняют грамматические упражнения на карточках; презентуют свои проекты.

We'll play and work a lot today. Let's start with revising our words. Let's play a game "What's this?" Try to guess the word first.

Учащиеся смотрят на картинки (цирк, дискотека, зоопарк, дом, театр, кинотеатр, музей, бассейн, парк развлечений), называют места; двое учащихся становятся спиной друг к другу с флеш-картами в руках, расходятся на несколько шагов и одновременно поворачиваются лицом друг к другу по команде учителя. Цель – быстрее назвать слово на карточке соперника.

Now try to guess the riddles (True/False) and play one more game:

You dance at the museum. F
You watch films at the cinema. T
You sleep in the park. F
You sleep at home. T
You see a clown at the circus. T
You swim in the swimming-pool. T
You read books at the zoo. F
You do homework at home. T

Учитель произносит фразы о времяпрепровождении в разных местах, например, *We watch films in the amusement park – False.*

Учащиеся делятся на две команды. Слушают описание мест. Если высказывание, произнесенное учителем, правильное, по одному участнику из команды выбегает и садится на стул со словом "True"; если учитель произнес неправильное высказывание, садятся на стул со словом "False". Цель – быстрее занять правильный стул.

Well done! Students, we have revised our words and now let's listen to the interview where Dan tells about his daily routine and say if you have similar day-to-day activities. What do you do every day?

Учащиеся слушают аудиозапись, выражают свое

отношение к распорядку дня героя, обосновывают свою точку зрения по поводу времяпрепровождения (рисунок 3).



A1 interview with a swimmer



Рисунок 3. – Графическое обозначение аудиозаписи на интерактивной доске Padlet и QR-код доступа к записи

Script

Interviewer: Hello, Dan.

Dan: Hi.

Interviewer: Can you tell me about a typical day in your life for the school magazine?

Dan: Yeah, sure.

Interviewer: So, what time do you get up?

Dan: Oh, I get up very early. I get up every day at 5 o'clock and go to the pool. Then I swim from 6 o'clock to 8 o'clock.

Interviewer: You get up at 5 o'clock? Wow, that's early!

Dan: Yeah. Then at 8 o'clock I have a shower, I get dressed and I have breakfast. I have a big breakfast: cereals, toast, bacon and eggs and orange juice.

Interviewer: What do you do after breakfast?

Dan: At 11 o'clock I go to university. I'm studying sports science and I have classes from 11 o'clock to 4 o'clock.

Interviewer: When do you have lunch?

Dan: I have lunch at about 2 o'clock at the university.

Interviewer: What do you do after classes?

Dan: Sometimes I go to the gym and sometimes I meet my friends at a café.

Interviewer: What time do you have dinner?

Dan: I have dinner at 7 o'clock, then I watch TV or go online and I usually go to bed at 10 o'clock.

Interviewer: Thanks, Dan. That's a busy day!

Now let's make up the sentences about your everyday activities using Present Simple and do some exercises.

Учащиеся составляют предложения в Present Simple о своих ежедневных активностях; выполня-

Обведи правильный вариант.

I usually get / gets up at seven o'clock.

Ted take / takes a shower every morning.

My cousin have / has breakfast at six forty in the morning.

My parents come / comes home at six twenty-five.

The children visit / visits the theatre with their parents.

Her daughter watch / watches cartoons at the cinema.

The girl ride / rides a pony in the amusement park.

Sam and Pam watch / watches elephants at the circus.

His aunt work / works at the History Museum.

Рисунок 4. – Пример карточки с грамматическим упражнением

⁴Задачи учителя – способствовать совершенствованию навыков употребления лексических единиц в иноязычной речи; способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение; способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение); создать условия для совершенствования умений восприятия иноязычной речи на слух; организовать ситуации для развития умений самоконтроля и самокоррекции; способствовать совершенствованию навыков употребления Present Simple в иноязычной речи.

ют грамматические упражнения на карточках (рисунок 4).

Now, students, let's watch the video, sing the song and move.

Учащиеся поют и двигаются как герои из видеоролика (рисунок 5).



Schiffie & Co - Penguin Dance



Рисунок 5. – Графическое обозначение аудиозаписи на интерактивной доске Padlet и QR-код доступа к записи

Let's get back to our work. Now you are welcome to tell us about your day off, using Present Simple.

Учащиеся презентуют свои проекты, подготовленные дома «Мой выходной день».

Now you are ready to make up the dialogues- invitations to spend your day off with your friend. What are the most popular activities in our class?

Учащиеся составляют диалог и разыгрывают его в парах (разыгрывают диалоги с каждым учащимся группы), затем называют, какие активности в выходной день наиболее популярны в классе/группе.

Опора для составления диалога.

A: Hello!

B: Hi!

A: Let's go to ... We can ... there.

B: OK. That's a good idea. When do we go?

A: On...

B: Fine/Great! What time?

A: At ... o'clock.

B: Good. See you. Goodbye!

A: Bye-bye!

Well done! You've done a lot. Let's check if you know our words well. Let's do the test in plickers.com. Choose the right variant and show it to the teacher.

Учащиеся с помощью карточек plickers⁵ выбирают вариант А, В, С или D. (рисунок 6).



Рисунок 6. – Скриншот ресурса wordwall.net с заданием

III. Рефлексивно-оценочный этап⁶.

Деятельность учителя: организует подведение результатов урока и их анализ; задает домашнее задание.

Деятельность учащихся: осмысливают домашнее задание; планируют свою дальнейшую познавательную деятельность.

I offer you to learn the dialogue that you've made up today or you may make up your own dialogue at home "Invitation to spend your day off with your friend".

Учитель ставит задачу выучить диалог, составленный на уроке, или составить новый диалог с опорой и выучить его.

Опора-диалог на карточке.

A: Hello!

B: Hi!

A: Let's go to ... We can ... there.

B: OK. That's a good idea. When do we go?

A: On...

B: Fine/Great! What time?

A: At ... o'clock.

B: Good. See you. Goodbye!

A: Bye-bye!

You've worked well today. Let's look at our aims of the lesson. Have we achieved them? We wanted to learn.../ Now we can...

Учащиеся дополняют предложения о достижении целей урока, переклеивают стикеры на доске из "We wanted to..." в "Now we can ...".

Remember our proverbs about work and rest.

Учащиеся вспоминают пословицы о работе и отдыхе.

I hope you will follow your daily regime and have enough time for work and games. As proverbs say... I want you to be healthy physically and mentally and have enough time to do everything. So I want to give you small presents – mandarines with wishes/recommendations.

Your marks are ...

Учитель выставляет отметки за урок.

See you!

Дата поступления в редакцию: 19.08.2024

⁵Plickers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.get.plickers.com>. – Дата доступа: 16.08.2024.

⁶Задачи учителя – мотивировать учащихся на дальнейшее изучение данной темы; качественно оценить работу класса в целом и отдельных учащихся в частности; провести закрепление материала по теме «Мой выходной день».