

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шарай Инна Ивановна

Аннотация. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста – это длительный и систематический процесс, требующий сотрудничества всех участников образовательного процесса. В статье представлены эффективные формы взаимодействия педагогических работников, воспитанников и родителей по формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования является актуальной задачей, обусловленной объективной необходимостью информирования детей и умения применять способы и средства безопасного поведения в окружающей среде. Важность этого процесса не только в подготовке детей к потенциально опасным ситуациям, но и в формировании у них культуры безопасности. Культура безопасности – это совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Охрана жизни и здоровья детей в Республике Беларусь закреплена законодательными актами и нормативными правовыми документами – Кодексом Республики Беларусь об образовании, ст. 19, п. 4, п.п. 4.5; ст. 30, п. 1, п.п. 1.8; «Правилами безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования», утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. №227; Единым квалификационным справочником должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (выпуск 28), утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. №69, – на основании которых, руководитель дошкольного учреждения, педагогические работники несут персональную ответственность за создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Воспитание культуры здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности (формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде), навыков осознанного безопасного поведения определены в учебной программе дошкольного образования (компонент «Безопасность жизнедеятельности») и в образовательном стандарте дошкольного образования. Ключевыми составляющими здоровьесберегающего процесса в учреждении дошкольного образования является сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, профилактика детского травматизма.

К сожалению, уже на протяжении нескольких лет

остается достаточно высоким уровень травматизма детей в учреждении дошкольного образования. Расследование несчастных случаев показало, что главными причинами являются состояние игровых площадок, наличие устаревшего игрового и спортивного оборудования, недостаточная сформированность у воспитанников навыков безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

Воспитание основ безопасного поведения в дошкольном возрасте предполагает развитие у ребенка элементарных умений и навыков адекватного поведения в неожиданных и опасных для него и его здоровья ситуациях дома, в быту и на улице, в городском транспорте и на природе, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Поэтому главная задача педагога – формировать безопасное поведение детей, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности за свое здоровье.

По мнению исследователя Т.Г. Хромцовой, вопросы безопасности жизнедеятельности детей чаще ведутся бессистемно, наблюдается эпизодическая деятельность сотрудничества учреждения дошкольного образования с общественными службами. Состояние здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования позволило выявить ряд проблем: 1 – в планировании образовательного процесса не прослеживается системный подход к формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников; 2 – педагогические работники не в полной мере владеют эффективными формами и методами обучения и воспитания основам безопасности; 3 – для воспитанников не разработаны модели поведения в быту, на улице, в транспорте, в природной среде; 4 – недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников и межведомственного взаимодействия.

Вопросы безопасности жизнедеятельности детей, состояние травматизма воспитанников, профилактика насилия в отношении несовершеннолетних, противоправное поведение работников системы дошкольного образования рассматриваются на заседаниях педагогических советов учреждений дошкольного образования, коллегиях. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма обучающихся в учреждениях образования.

Сегодня для решения проблемных вопросов необходимы:

– модернизация учреждений дошкольного образования: вовремя проведенный ремонт мебели, замена асфальтового покрытия, демонтаж устаревшего оборудования, своевременный спил старых деревьев, удаление их корневищ;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий (повышение квалификации, методические формирования, самообразование, наставничество и др.);

– выстраивание системы работы с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе;

– использование эффективных, а не эффектных форм работы с детьми;

– пополнение развивающей предметно-пространственной среды и научно-методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности;

– использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями по вопросам безопасной жизнедеятельности.

Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста – это длительный и систематический процесс, требующий сотрудничества всех участников образовательного процесса: педагогические работники – дети – родители.

Образовательный процесс с воспитанниками строится с учетом их возрастных особенностей, с опорой на игру, на основе интегрированного подхода в обучении. Не только в специально организованной, но и в нерегламентированной деятельности проводятся игры, экспериментирование, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, в которых дети в роли спасателей, закрепляют навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Дети решают ситуационные задачи: «Как узнать, какое настроение у твоего друга?»; пишут письма-благодарности (изготавливают информационную открытку) для доктора; готовят рассказ (фоторепортаж, зарисовки) с соревнований, посещения поликлиники; придумывают новые правила к развивающим и подвижным играм, завершают игровые действия и демонстрируют их; решают проблемно-игровые ситуации, инсценируют художественные произведения и собственные рассказы; восстанавливают порядок действий по карточкам (картинкам, схемам, моделям и др.); участвуют в придумывании сюжета в театрализованных режиссерских играх. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

Система работы с детьми может включать следующие формы работы:

– занятия «От шалости до беды – один шаг», «Осторожно, незнакомец!», «Безопасный путь домой»; занятие-инсценировка «По секрету вам расскажем»;

– целевые прогулки к перекрестку, к светофору, автобусной остановке, автостоянке, подземному и наземному переходу, по микрорайону, к проезжей части,

переходу для пешеходов;

– составление сказки «Сказка про трех поросят на новый лад», «Марта и Чичи в парке», «Как зайчонок учил правила дорожного движения»;

– обыгрывание эпизодов сказок «Колобок», «Теремок», «Сказка о глупом Мышонке», «Маша и медведь»; драматизация сказки «Волк и семеро козлят»;

– игры-диалоги «В автомастерской», «В автомойке», «На заправочной станции», «Опасные хлопнушки»; игры-тренинги «Опасные участки на пешеходной части улицы»;

– обыгрывание сюжетов «Что на дороге хорошо, что на дороге плохо?»; «Лесная школа правил дорожной безопасности»;

– моделирование ситуаций «Правила поведения в транспорте», «О чем разговаривают автомобили между собой и пешеходами», «Айболит спешит на помощь», «Маленькие помощники: домашние животные»;

– решение проблемных ситуаций «Ты перепутал номер троллейбуса и попал в незнакомое место, как ты будешь искать дорогу домой?», «Огонь – друг, огонь – враг...»;

– составление загадок по моделям «Машины все нужны, машины разные важны»;

– интервьюирование «Секрет волшебных слов»;

– совместные развлечения «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»;

– иллюстрирование рассказа Г. Юрмина «Неумелый грузовик», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»;

– видеонаблюдение «В авторемонтной мастерской»;

– ориентирование на местности «Неправильная карта»;

– проведение праздников «Здоровье – наше богатство», викторин «Дорожные знаки», «Азбуку дорожную знать каждому положено»; конкурсов рисунков на асфальте «Правила дорожного движения», «Транспорт на городских улицах»;

– проведение дидактических игр «Помоги Незнайке правильно перейти дорогу»; «Маленькие помощники: домашние животные»; «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»;

– обновление тематики и содержания сюжетно-ролевых игр «МЧС», «Служба спасения», «Автомастерская», «Заправочная станция», «Дорожный патруль», «Автомойка», «ГАИ», «Ремонтные дорожные работы».

Представленные формы работы позволяют детям не только проявить свои способности, продемонстрировать знания, умения, но и научиться работать в команде, действовать согласно правилам, прислушиваться к мнению сверстников, оценивать свою деятельность.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности. Одной из эффективных форм работы с семьей в учреждениях дошкольного образования являются родительские собрания с приглаше-

нием сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям. Через решение проблемных ситуаций, творческие задания, беседы, видеофильмы у родителей формируется культура безопасного поведения, которую они впоследствии передают своим детям. Наиболее эффективными являются такие формы работы, в которых родители являются непосредственными участниками образовательного процесса:

- специально организованные виды деятельности;
- участие в праздниках, развлечениях, совместное проведение досугов «Знатоки дорожного движения», «Веселый светофор»;
- создание клубов для родителей «Дети и безопасность», «Страхи у детей»;
- совместный выпуск газет «Безопасное детство», «Как не потеряться в городе»;
- участие в тематическом вечере «Учимся культуре поведения на дороге»;
- составление памятки для всей семьи «Что делать, если...»;
- участие в КВН «Правила безопасной жизнедеятельности», «Не шути с огнем»; конкурсе макетов «Безопасная улица, вежливый пешеход, умный автомобиль»; конкурсе детского плаката «Юные граждане, Тани и Пети! Твердо запомните правила эти!»; деловой игре «Путешествие в страну дорожных знаков. Воспитываем юного пешехода»; практикумах «Правила обращения с бытовыми приборами», «Как занять ребенка дома»; лекториях «Без/опасный мир?»;
- совместное изготовление оборудования к сюжетно-ролевой игре «ГАИ»;
- фотомонтаж и подготовка видеоматериалов «Автомойка», «Автомастерская», «Заправочная станция», «ГАИ»;
- создание базы консультативных материалов для родителей на электронных носителях, презентаций.

Таким образом, предлагаемые формы и методы взаимодействия с семьями позволяют создать крепкую связь между родителями и учреждением дошкольного образования, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению детьми представлений о нормах безопасности.

Условием успешного повышения профессиональной компетентности педагогических работников является система методической работы, которая осуществляется в дошкольном учреждении. Это изучение и анализ нормативных правовых актов; организация и проведение консультаций педагогическими работниками, специалистами МЧС, ГАИ «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 101», «Секреты воспитания: желание и умение преодолевать трудности у детей дошкольного возраста», «Предупредим детский травматизм»; проведение семинаров-практикумов, мастер-классов в дошкольных учреждениях «Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья», «Как предотвратить травматизм детей в дошкольных учреждениях», «Научим детей безопасному поведению на улице и дома»; изучение и внедрение в практику работы эффективного педагогического опы-

та; организация рейдов «Безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении»; проведение рефлексивно-ролевых игр «Что мешает ребенку в детском саду и дома быть здоровым?».

Еще одной составляющей в повышении профессиональной компетентности педагогических работников является методическое сотрудничество вертикали: институт развития образования – учебно-методический кабинет – учреждения дошкольного образования.

В Витебском областном институте развития образования эту работу отличает дифференцированный подход; она осуществляется с учетом образовательных запросов всех ее участников в четырех направлениях: на повышении квалификации, в межкурсовый период, в издательской деятельности, обобщении и распространении лучшего педагогического опыта.

На повышении квалификации воспитателей дошкольного образования рассматриваются такие темы, как «Безопасность жизнедеятельности и сохранность здоровья воспитанников в учреждении дошкольного образования», «Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников», «Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста» и др.

В помощь слушателям повышения квалификации и педагогическим работникам учреждений дошкольного образования изданы методические рекомендации «Организация и содержание работы по основам безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В издании представлены основы организации и содержания обучения детей правилам дорожного движения, занимательный материал: игры, сказки, а также примерное планирование работы с детьми от 3 до 6 лет по безопасной жизнедеятельности, конспекты занятий, сценарии, консультации, варианты наглядного материала, перечень дидактических игр, литературы для детского чтения.

На сайте института размещен виртуальный методический кабинет отдела дошкольного и специального образования, где можно изучить теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности в рубрике «Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждении дошкольного образования» и практические материалы, расположенные в интерактивном плакате «Будущее – рождается сегодня», а также материалы клуба педагогических работников системы дошкольного образования «Проблемы. Поиски. Находки», куда входят конспекты занятий, развлечений, презентации, видеоролики, мультфильмы, материалы победителей фестиваля «Безопасное детство» и др.

Педагогические работники ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №5 г. Витебска «УникУм» особое внимание уделяют использованию метода моделирования игровых ситуаций в образовательном процессе. Цель метода – сформировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях,

быть к ним максимально готовыми.

Метод моделирования игровых ситуаций – это процессуальное конструирование модели реальной ситуации (опасной обстановки) и постановку экспериментов на этой модели, с целью понять различные стратегии поведения в ней. Метод содержит ряд компонентов: игра, имитация и анализ конкретной ситуации. Обучение воспитанников проходит с помощью технологических карт, которые представляют собой схемы игровых действий, проблемных игровых ситуаций («Дым в квартире», «Нашел таблетку», «Разговор с незнакомцем»). В предлагаемых картах представлен короткий и несложный сюжет, построенный в соответствии с содержанием образовательного компонента «Безопасность жизнедеятельности» учебной программы дошкольного образования (безопасное поведение в детском саду, в быту, на улице, в природе). В процессе моделирования игровых ситуаций воспитанники учатся основам прогнозирования событий, предвидения опасности, оценке своего поведения и поведения окружающих, рассуждений и обсуждений игровой ситуации.

Приоритетным направлением ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Новополоцка» является организация проектной деятельности в области конструирования системы безопасности жизнедеятельности как условия успешной социализации детей дошкольного возраста. Педагогический работник, организуя образовательный процесс, первостепенное значение придает познавательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников модели безопасного поведения. Не вызывает сомнений эффективность таких мероприятий как тематические недели, фестивали, конкурсы, соревнования, акции, проекты, театрализованные представления, мастер-классы. Задача педагога – доходчиво и убедительно донести до воспитанников не только необходимую информацию, но и помочь приобрести умения и навыки применять способы и средства безопасного поведения в окружающей среде. Для этого в развивающую предметно-пространственную среду, в частности, в игровые центры вносятся схемы, алгоритмы, пиктограммы, модели, демонстрирующие правила обращения, правила действия с игрушками, которые в зависимости от темы изучения постоянно пополняются и обновляются.

Можно отметить, что в последние годы налажилось тесное взаимодействие учреждений дошкольного образования с сотрудниками управлений, отделов Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел Республики Беларусь. По просьбе администрации учреждений дошкольного образования сотрудники ведомств выезжают в учреждения образования, проводят беседы с детьми, знакомят их с профессией, техникой и обмундированием. Такие встречи служат хорошей воспитательной основой формирования культуры безопасности юных граждан нашей страны.

В учреждениях дошкольного образования Первомайского района г. Витебска налажено тесное взаи-

модействие с территориальными управлениями по чрезвычайным ситуациям, Государственными автоинспекциями. Эффективность совместных мероприятий, таких как экскурсия в Госавтоинспекцию «Учимся жить безопасно»; викторина «Правила ГАИ – правила твои» с участием представителей Госавтоинспекции; неделя безопасности «Жизнь, здоровье, безопасность»; спортивно-музыкальные праздники с участием сотрудников ГАИ Витебского облисполкома, посвященные безопасности дорожного движения; встречи с представителями пожарной службы обеспечивают максимальную включенность детей и взрослых, что оказывает положительное влияние на приобретение воспитанниками позитивного опыта общения, умений согласованно действовать в тех или иных экстремальных ситуациях, находить правильное решение по выходу из возникших затруднений.

Инспекторы группы пропаганды и взаимодействия с общественностью Витебского городского отдела МЧС проводят «Уроки безопасности» для самых маленьких, вручают наглядно-демонстрационные материалы по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанные Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Для обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на территориях учреждений дошкольного образования создаются учебные площадки: модели дороги и перекрестка, с разметкой проезжей части; техническими средствами регулирования – дорожными знаками, выносными элементами инфраструктуры своего микрорайона (макеты домов, магазина, детского сада, школы, поликлиники).

При проведении обучающих занятий важным компонентом является наличие игровых ситуаций, использование учебных пособий (жезлы, фуражки, форма юных инспекторов движения), транспорта (велосипеды, самокаты, электромобили). Такие встречи и мероприятия позволяют не только акцентировать внимание всех участников образовательного процесса на вопросах обеспечения безопасной жизнедеятельности, но и мотивируют родителей (законных представителей) воспитанников на необходимость осуществления контроля за играми детей на детских площадках, катании на велосипедах и самокатах в условиях семейного воспитания.

На официальных сайтах учреждений образования раз в неделю обновляется информация в разделе «Безопасность». Особую актуальность приобретает практика проведения в условиях применения ресурсов онлайн общения в сети, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype, чат, Viber.

Несмотря на достигнутые результаты по формированию у воспитанников безопасной жизнедеятельности, проблема безопасности остается актуальной, а система работы требует постоянного совершенствования. Педагогические работники осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная,

последовательная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях. Хорошо усвоенные детьми правила безопасности должны стать для них в будущем основой полноценной и счастливой жизни.

Список литературы

1. Давидович, А.Л. Дошкольникам о правилах безопасности. 4–5 лет: учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования / А.Л. Давидович, Н.В. Литвина, Е.И. Смолер. – 2-е изд., пересмотр. – Минск: Аверсэв, 2021. – 36 л.: ил. +16. с.

2. Дошкольникам о правилах безопасности. 5–7 лет: учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / А.Л. Давидович [и др.]. – 2-е изд., пересмотр. – Минск: Аверсэв, 2021. –

45 л.: ил. + 8 с.

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь А.В. Кадлубаем 1 августа 2024 г.

4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

Дата поступления в редакцию: 09.12.2024