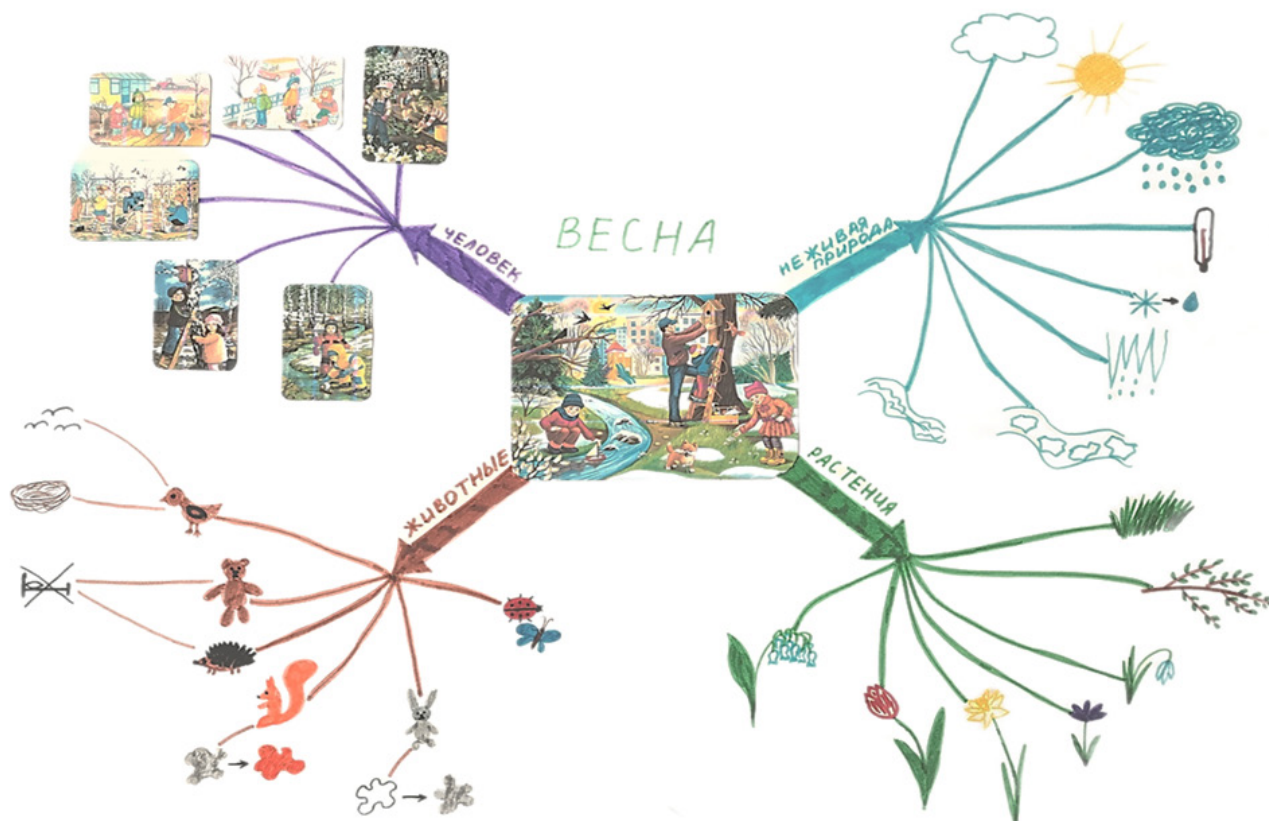




Дата поступления в редакцию: 03.02.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ -Н- И -НН- В СУФФИКСАХ ПРИЧАСТИЙ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАННЫХ ОТ ГЛАГОЛОВ»

Авласевич Дарья Фёдоровна

Цель: познакомить учащихся с правилами правописания -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Задачи:

актуализировать знания о причастиях;
формировать у учащихся навык правописания -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов;
выработать алгоритм рассуждения при решении орфографических задач по заданной теме;
способствовать повышению мотивации к учебной деятельности.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный.

Оборудование: мультимедийный раздаточный дидактический материал, мультимедийная презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.

Добрый день, дорогие учащиеся. Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку.

II. Этап актуализации знаний.

На протяжении нескольких уроков мы изучали причастия, их морфологические признаки, познакомились с понятием «причастный оборот», его синтаксической ролью и правилами пунктуационного выделения. Чтобы узнать, насколько хорошо усвоен материал, вам необходимо пройти «детектор лжи». Вы готовы?

Задание «Детектор лжи»: исправьте неверные утверждения.

1. Верно ли, что причастие — это служебная часть речи, которая обозначает признак предмета по дей-

ствию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? (Нет).

2. Верно ли, что причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного? (Да).

3. Верно ли, что причастия имеют такие же падежные окончания, как и прилагательные? (Да).

4. Верно ли, что причастие с зависимыми словами образует причастный оборот? (Да).

5. Верно ли, что причастный оборот на письме всегда выделяется запятыми? (Нет).

6. Верно ли, что причастия бывают действительными и страдательными? (Да).

7. Верно ли, что действительные причастия не имеют прошедшего времени? (Нет).

8. Верно ли, что действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов -ем-(-ом-) и -им-? (Нет).

9. Верно ли, что выбор суффикса в страдательных причастиях настоящего времени зависит от спряжения глаголов? (Да).

10. Верно ли, что действительные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму? (Нет).

III. Целемотивационный этап.

С «детектором лжи» вы справились. Обратите внимание на доску.

Здесь приведены слова, которые внешне схожи, но отличаются написанием. Как вы думаете, с чем это связано? (Ответы учащихся).

Крашеный пол, крашенный эмалью пол, выкрашенный пол;

вязаная шапка, связанная шапка, вязанная бабулей шапка.

К сожалению, пока мы не можем ответить на этот вопрос. Однако вы точно можете сказать, какую тему

нам предстоит сегодня изучить. (Ответы учащихся).

IV. Изучение нового материала.

Чтобы избежать ошибок в правописании -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов, я готова поделиться с вами волшебной вещицей. Знаете ли вы, что такое «магическая вертушка»?

Демонстрация на мультимедийной доске «магической вертушки» (приложение), раздача дидактического материала.

4.1. Как только вы «бросили» причастие или отглагольное прилагательное на вертушку, проверьте, есть ли в данном слове приставка (кроме не-).

Если приставка есть, то смело можно писать в суффиксе **-нн-**.

Например, *выкрашенный пол*.

ИСКЛ: *смышленный, посаженный (=неродной), названный (=неродной)*.

Если же приставка отсутствует, крутите «магическую вертушку» дальше.

4.2. Проверьте, есть ли зависимое слово.

Если зависимое слово есть, то в суффиксе будет писаться **-нн-**.

Например, *крашенный (чем?) эмалью пол*.

Если зависимого слова нет, то продолжайте крутить «магическую вертушку».

4.3. Проверьте, заканчивается ли слово на **-ованный/-ёванный**.

Если да, то в суффиксе причастия или отглагольного прилагательного будет **-нн-**.

Например, *маринованный*.

ИСКЛ: *кованный, жеванный, клеванный*.

НО! Кованный кузнецом, жеванный беззубым ртом, клеванный птицами, так как работает правило №2.

Если этот пункт не подходит, продолжайте крутить



Рисунок 1

РЕФЛЕКСИЯ

ПОДУМАЙТЕ И ОЦЕНИТЕ:

- 1) УРОВЕНЬ СВОЕЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ В НАЧАЛЕ УРОКА;
- 2) СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ;
- 3) РАБОТУ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ;
- 4) РАБОТУ НА УРОКЕ СВОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ;
- 5) НАСКОЛЬКО ТЫ ПОНЯЛ ТЕМУ УРОКА;
- 6) НАСКОЛЬКО ДОСТИГ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ УРОКА;
- 7) УРОВЕНЬ СВОЕЙ МОТИВАЦИИ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ В КОНЦЕ УРОКА;
- 8) ВАЖНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ В ШКОЛЕ.

КОЛЕСО баланса

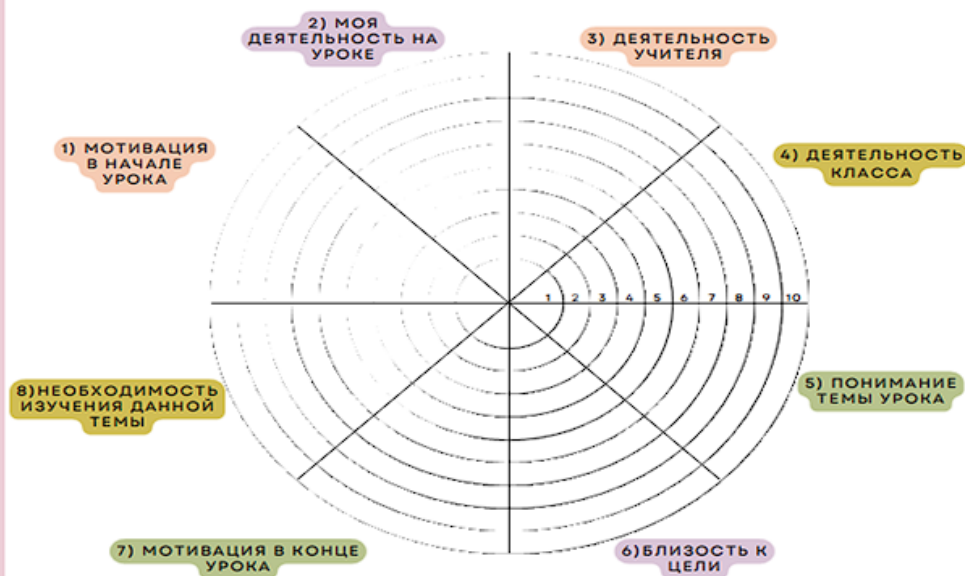


Рисунок 2

«магическую вертушку». (Рисунок 1).

4.4. Если же в слове нет приставки, нет зависимого слова, причастие или отглагольное прилагательное не заканчивается на *-ованный/-ёванный*, то необходимо проверить вид глагола, от которого образовалось слово.

Глагол совершенного вида *-HH-*;

Например, *решенная задача*. Решенная (что сделанная?) — решить (что сделать?) — совершенный вид *-HH-* ИСКЛ: *раненый*.

НО! Израненный (правило №1), раненный в руку (правило №2).

Глагол несовершенного вида *-H-*.

ИСКЛ: *желанный, священный, неожиданный, нежданный, негаданный, неслыханный, невиданный, недреманный, нечаянный, отчаянный, нескитанный, нетленный, окаянный, деланный, жеманный, чванный, чеканный, медленный, штукатуренный, обещающий, лелеянный, мысленный, виденный, слышанный*.

В суффиксах кратких причастий пишется *-H-*.

Например, стена выкрашена эмалью, шапка связана.

V. Этап первичного закрепления полученных знаний.

Задание. Распределите словосочетания в две колонки в зависимости от написания *-H-* или *-HH-*¹.

Сваре(н/HH)ая картошка, кипячё(н/HH)ая вода, суше(н/HH)ые на солнце грибы, малосоле(н/HH)ые огурцы, эмалирова(н/HH)ое стекло, закруче(н/HH)ый ус,

купле(н/HH)ый торт, асфальтирова(н/HH)ая дорога, груже(н/HH)ый вагон, очище(н/HH)ый банан, реше(н/HH)ый вопрос, посаже(н/HH)ая мать, коротко стриже(н/HH)ые волосы, писа(н/HH)ая маслом картина, непрода(н/HH)ый товар, тяжелоране(н/HH)ый солдат, роман прочита(н/HH)), назва(н/HH)ый брат.

VI. Физкультминутка.

Причастия совершенного вида — 1 раз присесть, несовершенного вида — 1 раз подпрыгнуть; иная часть речи — повороты головой влево-вправо.

Решенный, крашеный, яблоко, писать, прочитанный, выученный, вязаный, красивый, кормленный, испечённый, желтый, полученный, резаный, карманный.

VII. Этап закрепления полученных знаний.

Выполнение задания в рабочем листе. (Приложение).

VIII. Этап информирования о домашнем задании.

Составить 3 цепочки словосочетаний с разным написанием *-H-* и *-HH-* в причастиях и отглагольных прилагательных по образцу: *выкрашенный пол — крашеный пол — пол покрашен*.

IX. Этап подведения итогов. Рефлексия.

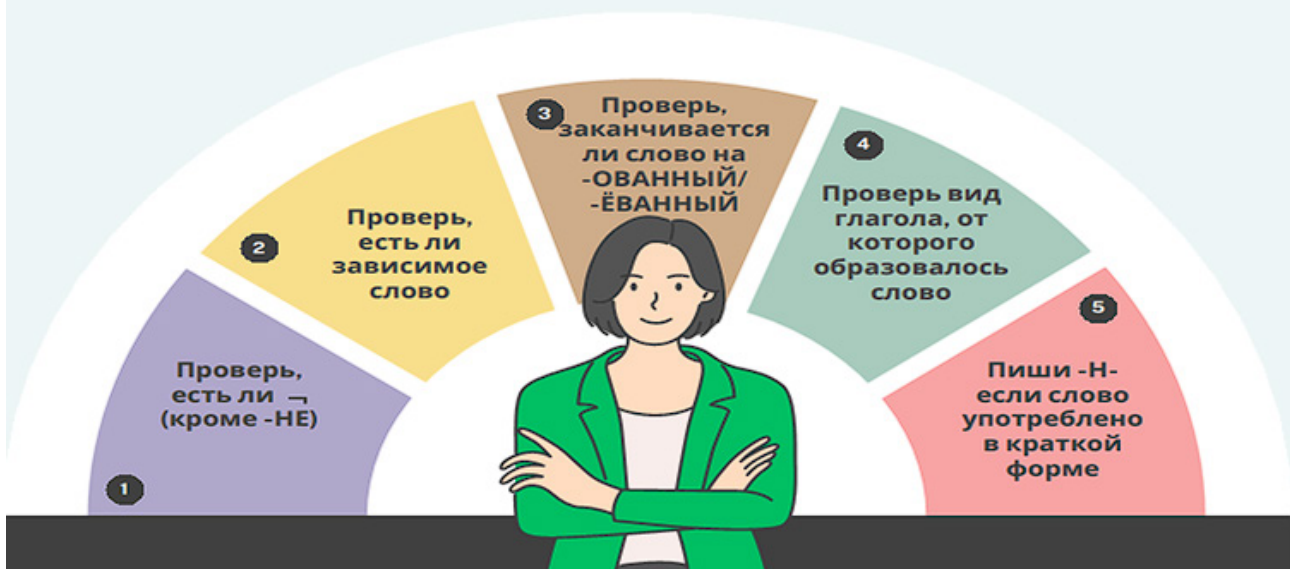
Вот и подходит к концу наш урок. Давайте же подведем итоги проделанной работы.

Учащиеся заполняют «Колесо баланса». (Рисунок 2).

¹Упражнение выполняется устно с использованием мультимедиа.

Дидактический инструмент «Магическая вертушка»

«Вертушка» для полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов



«Магическая вертушка» работает только для полных причастий и полных отглагольных прилагательных.

Чтобы удостовериться, что выбранное вами слово является причастием или отглагольным прилагательным, необходимо попробовать образовать глагол. Если глагол образуется, то вы можете «бросать» выбранное слово на «магическую вертушку».

Если глагол не образуется, то вертушкой пользоваться запрещено.



Имя и фамилия:

Дата:

-Н- и -НН- в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов

Решите орфографические задачи, распределяя словосочетания по колонкам согласно правилу

Испуга...ые кем-то птицы; решение продума...о; размороже...ое мясо; мощё...ая дорога; краше...ая рама; запута...ые следы; продемонстрирова...ый фильм; вода вспияче...а; топлё...ый шоколад; гружё...ая песком машина; тка...ый золотом к...стюм; некормле...ые дети; запакова...ый чемодан; замаскирова...ый вход; ране...ый в ногу; дипломирова...ый специалист; вяза...ая кофта; испече...ая лепешка; жаре...ая хозяйкой рыба; потуше...ый дождем костер; каша сваре...а на молоке; бешё...ый ритм; сушё...ые травы; Маринова...ые огурцы; нехоже...ые тропы; ограждё...ая территория; книги прочитаны; коше...ый луг; кова...ый кузнецом меч.

1) есть $\rightarrow$, кроме -НЕ

2) есть зависимое слово

3) слово, заканчивается на -ОВАННЫЙ/ЁВАННЫЙ

4) совершенный вид

5) несовершенный вид; краткая форма

Дата поступления в редакцию: 12.02.2025