

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БИБЛИОТЕКАРЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бабиц Елена Викторовна

Аннотация. В статье представлен опыт работы Витебского областного института развития образования по непрерывному образованию библиотекарей учреждений образования. Рассмотрены различные формы работы с библиотекарями по повышению их профессиональной компетентности в курсовой и межкурсовой периоды.

Школьная библиотека — это одно из самых активных звеньев учреждения образования, и важным фактором успешной деятельности школьной библиотеки является профессионализм ее сотрудников. Работник современной библиотеки учреждения образования должен обладать принципиально новыми знаниями, умениями и навыками, отвечающими вызовам информационного общества и задачам социально-экономического развития страны. Современная образовательная система характеризуется постоянными масштабными изменениями, всесторонней модернизацией и процессами развития. Особенно значимо это проявляется в последнее время — эпоху смены образовательной парадигмы, перехода к системе непрерывного образования и глобальной информатизации.

Изменения в системе повышения квалификации обусловлены необходимостью способствовать поддержанию на должном уровне компетенции библиотечных работников учреждений образования на протяжении всего периода трудовой деятельности, совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии и методы профессиональной деятельности, развивать творческую инициативу, создавать благоприятную среду адаптации молодых сотрудников, не имеющих библиотечного образования, и расширения профессиональных знаний.

Повышение квалификации является частью единой системы непрерывного образования библиотекарей учреждения образования наряду с самообразованием и другими образовательными мероприятиями.

Школьные библиотекари Витебской области имеют возможность повысить свой профессиональный уровень в Витебском областном институте развития образования, который является координационным и методическим центром сети библиотек учреждений образования и накопил достаточный опыт в организации повышения квалификации библиотекарей учреждений общего среднего образования. Основой системы повышения квалификации является компетентностный подход. Повышение квалификации библиотечных специалистов осуществляется с учетом развития комплекса специальных профессиональных компетенций (*производственно-технологических, научно-методических, научно-исследовательских, организационно-управленческих и др.*) и совершенствования базовых профессиональных компетенций (*информационных, коммуникативных, личностно-деловых*).

Научно-методической основой повышения квалификации выступает андрагогика. Работа на повы-

шении квалификации строится исходя из ее принципов: динамизма процесса обучения (в минимальный срок — максимум знаний); профессиональной мобильности (формирование ключевых компетенций — социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной), постоянного обновления содержания профессионального обучения; демократизма отношений между субъектами образовательного процесса, их творческое сотрудничество, в первую очередь, между преподавателем и слушателями; максимальной активности обучаемого, стимулирование его профессиональной рефлексии; индивидуализации обучения с учетом интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Непрерывное образование, применяя андрагогический подход, проявляет свою многофункциональность, обеспечивая всестороннее общекультурное развитие личности; профессиональную и общепрофессиональную подготовку; развитие творческого потенциала и социальной активности; компенсацию уровня информированности; развитие навыков постоянной самомотивации; возможности разумного использования времени и пр. [6, с. 63].

Руководствуясь Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 №574, библиотечные работники учреждений образования становятся слушателями планового повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет. На протяжении последних лет в институте реализованы учебные программы повышения квалификации «Совершенствование профессионализма библиотекаря учреждения образования: компетентностный подход» и «Профессиональная компетентность библиотекаря учреждения образования».

С 2025 г. обучение библиотекарей осуществляется по учебной программе повышения квалификации «Реализация основных направлений деятельности библиотекаря учреждения образования в современных условиях».

Эта учебная программа построена в соответствии с задачами и требованиями к организации работы библиотеки учреждения образования нормативных документов и новых технологических инструкций и рассчитана на 36 учебных часов. Ее отличает краткосрочный характер и, следовательно, нацеленность на решение конкретных задач и отработку конкретных навыков.

Для усиления практической направленности на

повышении квалификации библиотечных работников применяются методы активного обучения: игровое проектирование, мозговой штурм, анализ конкретной ситуации, дискуссия, действие по инструкции и др., что позволяет активизировать инициативу участников при решении конкретных профессиональных вопросов. По запросу слушатели получают индивидуальные консультации по наиболее востребованным темам «Психолого-педагогические основы работы с детьми девиантного поведения», «Правила библиографического описания. Составление списка литературы», «Разработка концепции и подготовка библиотечного проекта» и др.

С целью усвоения системы знаний и специальных навыков и умений, приобщения к самообразованию, профессиональному творчеству в помощь слушателям подготовлена рабочая тетрадь по учебной программе повышения квалификации, которая составлена в соответствии с учебной программой курса и является частью учебно-методического комплекса.

К каждому повышению квалификации готовится постоянно обновляющийся электронный учебно-методический комплекс, состоящий из методико-практических и аналитических материалов по актуальной проблематике, памяток-рекомендаций для молодых специалистов по использованию современных программ, онлайн-сервисов, информационных материалов по вопросам библиотечной работы, диагностического инструментария для выявления проблем и путей их разрешения, разнообразного раздаточного материала, в том числе и иллюстративного для проведения мероприятий с учащимися и педагогами. Все подготовленные материалы являются условием опережающего обеспечения учреждений образования и регионов области информацией, необходимой для развития библиотечного дела в системе образования и повышения информационно-коммуникационной культуры библиотекарей.

Современная школьная библиотека позиционируется не только как информационный ресурсный центр учреждения образования, но и как часть социально-культурного пространства развития личности. Поэтому на повышении квалификации особое внимание уделяется не только образовательному, но и общекультурному уровню библиотечных специалистов.

Одной из самых продуктивных форм работы в этом направлении в рамках повышения квалификации являются встречи с представителями творческой интеллигенции: актерами, поэтами, писателями, бардами, художниками, беседы со священнослужителями, экскурсии с посещением храмов и музеев, знакомство с самобытным творчеством наших земляков. В рамках таких встреч ведется оживленный разговор о культуре и истории, о литературе и чтении, о любви и нравственности. Для библиотекарей они открывают новые имена, дают возможность ближе познакомиться с известными людьми, расширяют кругозор, помогают устанавливать творческие связи.

Краткосрочность повышения квалификации позволяет поощрять библиотечных специалистов к

активной творческой работе, активизировать познавательный процесс и раскрыть перспективы профессионального самосовершенствования. Дальнейшая же работа предполагает высокий уровень самоорганизации библиотекаря в деле профессионального и личного духовно-нравственного роста.

Обеспечить непрерывное совершенствование работы библиотек можно лишь на основе систематической и планомерной помощи библиотекам, а не путем отдельных образовательных мероприятий. Принимая во внимание и тот факт, что только 42% библиотекарей Витебской области имеют библиотечное образование (высшее библиотечное имеют лишь 18%, среднее специальное – 24%), можно предположить, что большинство библиотекарей нуждаются в повышении профессионального мастерства, обновлении теоретических и практических знаний. Поэтому с учетом запросов, потребностей библиотекарей и тенденций развития современного общества проводятся тематические семинары и вебинары. При организации профессиональных мероприятий используется дифференцированный подход с ориентацией на потребности различных категорий библиотекарей.

Тематика мероприятий межкурсового периода отражает актуальные вопросы современного образования, а также актуальные направления библиотечной деятельности. Например, *«Цифровые инструменты и сервисы в работе школьного библиотекаря»*; *«Продвижение чтения: интерактивные и виртуальные выставки»*; *«Актуальные аспекты деятельности библиотек по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса»* и др.

В рамках повышения квалификации, обучающих курсов и тематических семинаров проводится работа, направленная на практико-ориентированное освоение информационных и коммуникационных технологий. Разнообразные методы и приемы (практические, самостоятельные, частично-поисковые, иллюстративные, индуктивные и дедуктивные), используемые в процессе повышения квалификации, позволяют получить высокие результаты по изучению информационно-коммуникационных технологий с обучающимися. К преподавательской деятельности привлекаются специалисты-практики с высоким уровнем профессионального мастерства.

Результаты обучения на повышении квалификации, тематических семинарах и обучающих курсах можем видеть в трансляции опыта библиотечной работы на научно-практических конференциях, в публикациях в профессиональных журналах и изданиях института, а также в активном и результативном участии библиотекарей в конкурсах и выставках.

Конкурсы стимулируют творческую и профессиональную активность библиотекарей, дают импульс к освоению новых технологий. Задумывая наши конкурсы, мы хотим, чтобы они были современными и актуальными, позволяли участвовать и профессионалам, и библиотекарям-новичкам: областной конкурс на лучшую книжную выставку «Духовность. Нравственность. Личность», областной конкурс буктрей-

леров «Да духоўнасці праз кнігу», областной конкурс фотозон, посвященного Году малой родины, областной конкурс «ББК: Библиотека. Библиотекарь. Креатив», областной конкурс «Библиотека, Семья, Чтение» и др. Активное участие на протяжении 10 лет библиотекари области принимают в республиканском конкурсе «Библиотека — центр духовного просвещения и воспитания». Работы библиотекарей отмечены Грамотами Патриаршего Экзарха, Грамотами и Благодарностями Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по катехизации.

Положительный опыт библиотекарей области отмечают и участники различных выставок областного и республиканского уровней. Например, на XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в рамках Года мира и созидания представлена настольная игра «Литературные урбанонимы на карте Полоцка: прогулка по литературному Полоцку», виртуальная экскурсия «Монументы бессмертия», интерактивная игра «Мая Радзіма Беларусь!»; на юбилейном XXX Дне белорусской письменности презентована выставка «Бібліятэка — цэнтр духоўнай асветы і выхавання», большой интерес вызвал веб-квест «Свята роднага слова».

Чтобы библиотека оставалась востребованной, библиотекари области в работе учитывают запросы «цифрового поколения», стремятся соответствовать их реальным потребностям, осваивают новые технологии, интернет-сервисы, создают корпоративные библиотечные проекты для общения с читателями, коллегами в социальных сетях и мессенджерах; интерактивные выставки и виртуальные экскурсии, викторины и веб-квесты, интерактивные плакаты и инфографику, буктрейлеры и видеоролики, электронные книги и журналы, имеют библиотечное представительство на сайте учреждения образования.

Качественно новую школьную библиотеку может дать качественно новое профессиональное сознание школьного библиотекаря, его высокая профессиональная компетентность. Современный библиотекарь — это библиотекарь, повседневная деятельность которого полна поиска и новаторства.

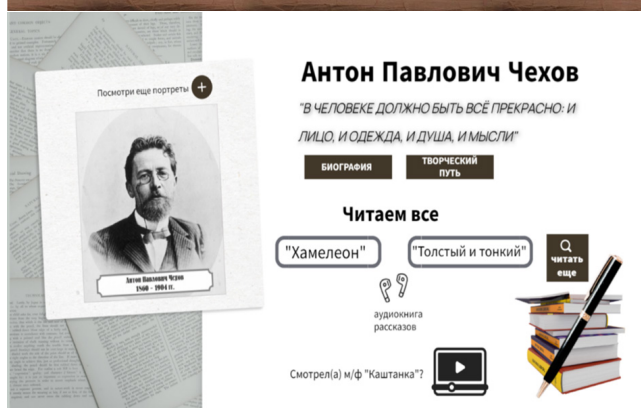
Таким образом, дополнительное образование взрослых создает не только благоприятные условия для скорейшей адаптации библиотекарей к новым профессиональным реалиям, но является коммуникационной средой для профессионального общения,

площадкой освоения и генерации новых идей, концепций, технологий. Именно в этой сфере зачастую аккумулируется инновационный библиотечный опыт и затем транслируется в профессиональную практику.

Список литературы

1. Бабич, Е.В. Библиотека учреждения образования как провайдер в развитии социально успешной личности учащегося: сборник материалов областного семинара-практикума / Е.В. Бабич. — Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2022. — 42 с.
2. Бабич, Е.В. Профессия вечная — библиотечная: сборник эссе / Е.В. Бабич. — Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2023. — 83 с.
3. Бабич, Е.В. Рабочая тетрадь по учебной программе повышения квалификации «Реализация основных направлений деятельности библиотекаря учреждения образования в современных условиях» для заведующих библиотеками, библиотекарей учреждений образования / Е.В. Бабич, Л.И. Шевцова. — Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2025. — 47 с.
4. Методические рекомендации по организации повышения квалификации библиотечных работников [Электронный ресурс] / Национальная библиотека Беларуси. — Режим доступа: <https://clck.ru/352sPf/>. — Дата доступа: 10.02.2025.
5. Рекомендации по методическому сопровождению деятельности публичных библиотек [Электронный ресурс] / Национальная библиотека Беларуси. — Режим доступа: <https://clck.ru/352sSc>. — Дата доступа: 11.02.2025.
6. Суйкова, О.А. Андрагогические принципы в реализации непрерывного образования взрослых / О.А. Суйкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2018. — №4(37). — С. 61–66.
7. Суйкова, О.А. К вопросу об андрагогике в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / О.А. Суйкова. — Режим доступа: <https://clck.ru/3GJDp5>. — Дата доступа: 10.02.2025.

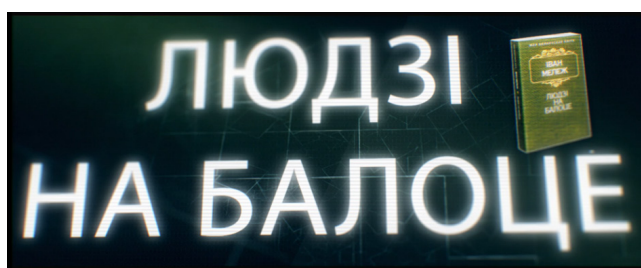
Примеры конкурсных работ библиотекарей

Интерактивный плакат
«Беларускія казкі ў мультыплікацыі»

Интерактивный плакат «Антон Павлович Чехов»

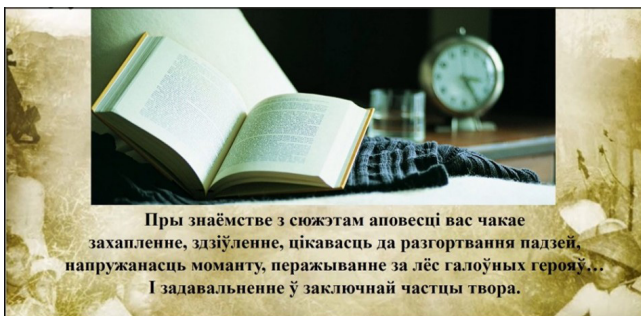


Интерактивный плакат «Книги-юбиляры — 2024»



Буктрэйлер па раману І.Мележа «Людзі на балоце»





Буктрэйлер па аповесці А.Федарэнка
«Афганская шкатулка»



Дата поступления в редакцию: 18.02.2025