

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В IV КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «Х.К. АНДЕРСЕН «РОМАШКА»

Голубкова Валентина Валерьевна

Цель: к концу урока будут знать автора произведения, его название и содержание; уметь анализировать текст по вопросам, выразительно читать, передавая эмоции героев.

Задачи:

создать условия для формирования читательской грамотности;

продолжать работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи;

создать условия способствующие воспитанию у детей бережного и заботливого отношения к природе.

Тип урока: обучение новым знаниям.

Оборудование: портрет Х.К. Андерсена, учебное пособие¹, карточки с заданием, презентация.

Ход урока

I. Организационный этап.

Ребята, нам всем приятно, когда рядом человек с хорошим настроением. Всем становится радостно и тепло. Давайте и мы будем поддерживать хорошее настроение каждую минуту, каждый час, каждый день.

В класс пришел — не хмурь лица,

Будь веселым до конца!

Ты не зритель и не гость,

А программы нашей гвоздь!

Не ленись, улыбайтесь,

Все закону подчиняйтесь!

А закон у нас такой —

Все в учебу с головой!

Речевая разминка.

1.1. Упражнение 1.

Произнесите **та, то, игу, ши, ше:**

а) повышая голос; б) понижая голос; в) громким шепотом.

1.2. Упражнение 2 «Скороговорка»: «Кто хочет разговаривать, / тот должен выговаривать, / все правильно и внятно, / чтоб было / всем понятно».

Прочитайте медленно, выговаривая каждое слово четко.

О чем скороговорка? Прочитайте, выделяя голосом подчеркнутые слова.

Прочитайте в ускоренном темпе, выделяя слова.

II. Этап проверки домашнего задания.

Выразительное чтение стихотворения Владимира Орлова «Ковровые дорожки».

Поэт одушевил осень и осенние картины. Найдите слова, которые помогли это сделать.

III. Этап актуализации знаний. Целеполагание.

Сегодня на уроке мы продолжим работу над старыми добрыми сказками.

Чтобы узнать название нашей сказки, вам придется отгадать загадку:

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка

Сердечко золотое,

Что это такое? (Ромашка).

Посмотрите внимательно на экран и назовите автора сказки?

Какова же тема нашего урока?

Давайте вместе сформулируем цель нашей работы.

Скажите, пожалуйста, какие ассоциации у вас возникают при слове «ромашка»?

Я сейчас вам дам подсказку, а вы подумайте, о чем будет идти речь в нашей сказке?

Но сначала немного об авторе. Сейчас вы в парах прочитаете разговор Максима Книжника и Знатока, который напомним вам о жизни и творчестве Андерсена.

Чтение по учебному пособию.

Проверка знаний: прием «Верно ли?» (+, -)²

1. Андерсен родился в Дании (+, да)

2. Его семья была богатой и состоятельной. (-, нет, бедная семья башмачника)

3. Все свободное время мальчик играл на улице с друзьями. (-, нет, читал книги)

4. Героями книг сказочника были и люди, и животные, и растения, и даже предметы. (+)

5. Сказочник был добрым и мудрым советчиком детей, а значит, и всех людей, которые читали его сказки. (+)

6. Сказки, которые написал Андерсен: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане». (-)

IV. Этап изучения нового материала.

4.1. Прием «Найди слова из сказки»⁴.

ФКСРАСПУСТИЛАСЬБРТМАЛЬЧУГАНЫТЛМСБЛА-

ГОУХАЮЩИЙ
ЧТЛВЖАВОРОНОКЧМКВПИОНЫВКРТТЮЛЬПА-

НЫЧКУР
ДАЧАВРОБДОРОГАТАУДЁРНВЫПСКЛЕТКАСМКТО-

СКА

Словарная работа.

Прочитайте эти слова плавно по слогам, быстро.

Значения каких слов непонятно?

4.2. Физкультминутка.

¹Воропаева, В.С. Литературное чтение: Учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В 2 ч. Ч.1 / В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М. Стремек. — Минск: Национальный институт образования, 2018. — 145 с.

²Здесь и далее ответы размещаются в презентации, в Приложении.

³Ключ на слайде презентации, в Приложении.

⁴Последовательность букв располагается на доске.

Желтые глазки, (показать 2 круга соединенными пальцами)
Белые реснички, («Моргать» пальцами)
Подлетают бабочки, (руки накрест перед собой, машут, как крылья)
Прилетают птички, (махи руками, как крыльями)
Бегут Андрюшки, бегут Наташки (бег на месте)
Сказать «Привет!» (махи над головой)
Цветку ромашке (руки к груди и развести в стороны)

4.3. Работа с текстом сказки.

4.3.1. Комбинированное чтение сказки «Ромашка».

Где происходят сказочные события?

4.3.2. Выявление эмоционального восприятия.

Как менялось ваше настроение в процессе слушания сказки?

Что вы знаете об этом удивительном цветке?

4.3.3. Выборочное чтение и анализ сказки.

Прочитайте, как росла и распускалась Ромашка.

Почему она была счастлива?

Как вели себя пышные цветы в палисаднике?

Почему Жаворонок прилетел к Ромашке?

Что чувствовала Ромашка, когда Жаворонок спустился к ней?

А как себя вели другие цветы?

Что случилось утром?

Прочитайте, как Ромашка стала пленницей.

Расскажите, как страдали в неволе Жаворонок и Ромашка? Почему?

Как повели себя мальчики, увидев мёртвого жаворонка? Прочитайте.

V. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.

5.1. Задание «Верно – неверно».

Вы послушали сказку Х.К. Андерсена «Ромашка».

Отметьте в таблице верные высказывания⁵.

- А За городом, у самой дороги, стояла дача.
- Б Ромашка росла в саду.
- В Ромашка была довольна.
- Г Жаворонок опустился в сад к пионам и тюльпанам.
- Д Ромашке всей душой хотелось помочь.
- Е Дети выпустили жаворонка на волю.

5.2. Задание «Архитекторы».

Сейчас я предлагаю вам побыть архитекторами.

А кто такие архитекторы?

Расположите в порядке происходящих событий пункты плана.

- 1. Ромашка распустилась. _____ Встреча с жаворонком.
- 2. «Как я счастлива!» _____ Мальчики выкапывают дёрн с ромашкой.
- 3. Гордые цветы. _____ Ромашка распустилась.

4. Встреча с жаворонком. _____ «Как я счастлива!»

5. Девушка срезает цветы в саду. _____ Гибель птички.

6. Жаворонок в западне. _____ В клетке с жаворонком.

7. Мальчики выкапывают дёрн с ромашкой. _____ На пыльной дороге.

8. В клетке с жаворонком. _____ Девушка срезает цветы в саду.

9. Гибель птички. _____ Жаворонок в западне.

10. На пыльной дороге. _____ Гордые цветы.

5.3. Физкультминутка для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнуть (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

VI. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Определение развязки сказки.

Как заканчивается сказка?

Конец у сказки очень грустный: Жаворонок погибает, а что случилось с Ромашкой?

С какой интонацией надо читать концовку сказки?

Что в сказке похоже на быль?

Чему автор хотел научить нас посредством данной сказки?

VII. Этап контроля и самоконтроля.

Выполнение теста.

1. Какие цветы упоминаются в тексте?

- а) пионы, тюльпаны и ромашка;
- б) гвоздики, розы, тюльпаны и ромашка;
- в) пионы, розы, нарциссы и ромашка.

2. Как автор описывает пионы, что они делали?

- а) смотрели на всех свысока;
- б) росли тихо и скромно;
- в) надували щёки.

3. Как автор описывает тюльпаны?

- а) пестрее, наряднее тюльпанов никого не было;
- б) добродушнее тюльпанов никого не было;
- в) скромнее и добрее тюльпанов не было.

4. Где росла ромашка?

- а) на клумбе;
- б) у канавы;
- в) у ручья

5. Что думала о цветах, росших в саду, ромашка?

- а) Какие они злые и напыщенные. Отвратительно!

⁵Работа в парах.

б) Какие они завистливые и самовлюбленные!

в) Какие они нарядные, красивые!

6. О чём мечтала ромашка?

а) полюбоваться на птичку-певунью;

б) увидеть, как завянут эти гордые цветы;

в) стать похожей на гордые и прекрасные цветы.

7. Кому принадлежат эти слова: «Ах, какая славная мягкая травка! Какой миленький цветочек в серебряном платьице!»

а) ромашка;

б) жаворонок;

в) мальчики.

8. Куда был выброшен дёрн с Ромашкой

а) в канаву;

б) на дорогу;

в) в лужу

9. Кто автор сказки «Ромашка»?

а) Х.К. Андерсен;

б) А.С. Пушкин,

в) Братья Гримм.

10. Какой совет вы дали бы мальчикам?

VIII. Этап информирования о домашнем задании.

Стр. 75, вопр. 10.

IX. Этап подведения итогов. Рефлексия.

Какова тема нашего урока?

Какую цель поставили в начале урока?

Что помогло нам изучить содержание сказки, проанализировать его?

Если бы ромашка выступала в роли человека, то какими чертами характера она обладала бы?

Как связаны между собой название раздела учебника и сказка?

Закончите фразу:

— Теперь я знаю...

— Было интересно...

— Хочу узнать больше...

QR-коды доступа к материалам

Презентация



Материалы этапа первичной проверки новых знаний и способов деятельности

Приложение 1



Приложение 2



Материалы этапа контроля и самоконтроля

Приложение 3



Дата поступления в редакцию: 09.01.2025