

**ТАИСА ВЛАДИМИРОВНА ГРИЩЕНКО:
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ – ТРУД СОЗИДАЮЩИЙ,
КРОПОТЛИВЫЙ И ОБЩЕСТВЕННО ВАЖНЫЙ»**



Витебский областной институт усовершенствования учителей, Витебский областной государственный институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, Витебский областной институт развития образования... веки жизненного цикла учреждения, которое уже более восьмидесяти лет является флагманом дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов системы образования Витебской области. Жизнь учреждения определяется вызовами времени и успешными ответами на них, профессиональными устремлениями сотрудников и их поддержкой руководством, пониманием актуальных запросов педагогической общественности и дерзновением выработки концептуальных направлений непрерывного педагогического образования.

О времени, о прошлом и настоящем, об общественном и личном наш разговор с Таисой Владимировной Грищенко.

На протяжении более 20 лет Ваш профессиональный путь как заместителя директора, директора, ректора, начальника отдела и заведующего кафедрой был тесно связан с деятельностью учреждения образования, которое обеспечивало повышение профессиональной компетентности работников и специалистов образования...

Действительно, за столь продолжительное время посчастливилось выступить в разных функциональных ролях, работать с профессиональными, увле-

ченными коллегами, вовлеченными в образовательный процесс, научную и методическую деятельность. Именно с ними пережито немало – и реформы образования, и разработка учебников, и совершенствование методической сети, и компенсация кадровых изменений, и непрерывные поиски путей повышения качества образования и многое, многое другое.

Столько лет в образовательном контексте усовершенствования учителей Витебской области, и, безусловно, не менее существенные этапы профес-

сиональной деятельности, предваряющие работу по повышению компетентности учителей области. Каковы истоки принятия Вами решения о выборе для себя из всего многообразия профессий именно педагогической?

Истоки, конечно же, в детстве, в самой любимой и популярной во времена моего детства игре — в школу; в тетрадях, сделанных своими руками из упаковочной бумаги, в желании примерить на себя роль учителя и поделиться с друзьями своими знаниями. Уже в школе — в увлечении миром чисел, формул и оформившемся чувстве любви к математике. Еще, пожалуй, в сначала безотчетной тяге все организовать и структурировать, а потом в стремлении придумывать новые общественные проекты, объединять и мотивировать на совместные дела коллектив школьников, что с успехом удавалось делать, когда после окончания школы работала в ней же пионервожатой. И, конечно же, в решающей роли наставника, директора школы С.В. Беленького, который поддержал мои инициативы, безусловно доверил руководство туристическим походом учащихся школы на Кавказ и утвердил в мысли, что организаторские способности, склонность к упорядоченности и математическому анализу, успешность в генерации новых идей и любовь к научным открытиям вполне можно конвертировать

в профессиональной реализации учителя. Пришло время, когда эта мысль оформилась и воплотилась в дипломе учителя по специальности «Математика», выданном мне Витебским государственным педагогическим институтом имени С.М. Кирова.

Какие события Вашей профессиональной жизни предопределили начало работы в Витебском областном институте усовершенствования учителей?

Прежде всего, работа в учреждениях образования Витебска — Средней школе №30 и Средней школе №1, — работа, которая позволила определить актуальные вопросы постоянного совершенствования учителя, выработки индивидуального пути повышения компетентности в обучении и воспитании, выявить еще не решенные проблемы образовательного контекста начала 80-х годов уже прошлого, XX века. Так, в Средней школе №1, где мне посчастливилось работать с 1981 г., родилась идея и позже концепция экономического образования школьников. Она стала началом исследовательской деятельности в проблемном поле экономического образования школьников средствами учебного предмета.

Почему экономическое образование начало столь активно заявлять о себе в 80-90-х гг. XX в.?

Мировой опыт того времени показывал, что социально ориентированный рынок предъявляет по-



вышенные требования к социально-экономическому образованию его участников, к формированию таких личностных качеств, как предприимчивость, деловитость, расчетливость, хозяйственность, инициативность и высокая дисциплина труда, способность к самостоятельному анализу жизненных обстоятельств и принятию ответственных решений. И экономическое образование, основанное на принципах системности, последовательности, сообразности возрасту, преемственности, целесообразно начинать с дошкольного возраста в условиях детского сада и продолжать в школе. Основным проводником экономических знаний должен стать педагогический работник – воспитатель, учитель, преподаватель.

Результаты экспериментального проекта по этой проблематике, проведенного в учреждении образования, стали основой диссертационного исследования на тему «Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников», защищенного в Совете на защите диссертаций НИИ трудовой подготовки и профессиональной ориентации АПН СССР в 1991 г. Результаты научного исследования позволили мне войти в состав авторского коллектива «Концепции непрерывного экономического образования детей и учащейся молодежи», созданной в 1994 г. Российской академией образования, Институтом профессионального самоопределения молодежи. Целью концепции стало создание принципиальной новой модели экономического образования молодежи, способствование перестройке системы экономического образования, изменению целевых установок в содержании экономического всеобуча, ведущей идеей которого была подготовка каждого школьника и студента к жизни в новых социально-экономических условиях.

Проблематика экономического образования вместе с новыми вопросами образовательного контекста, с широким охватом разных слоев населения еще на протяжении долгого времени была актуальна. Так, в 2001 г. вышло указание Министерства образования Республики Беларусь «О мерах по усилению правовой пропаганды и экономического всеобуча населения», в соответствии с которым были разработаны типовые учебные планы и программы для проведения занятий по правовой пропаганде и экономическому всеобучу работников по разным ступеням образования.

Для популяризации и развития идей экономического образования населения уже на базе института усовершенствования учителей, перейти на работу в который мне было предложено в 1984 г., был создан Центр экономической подготовки педагогических работников, разработано его Положение, комплект научно-методических материалов в помощь учителю. В институте впервые в республике проведена областная олимпиада по экономике для учащихся учреждений образования. Я также выступила автором-разработчиком учебных программ факультативов «Семейная экономика» (для учащихся 7–8 классов), «Введение в экономику» (для учащихся 5–6 классов), которые стали инструментами введения детей в мир

экономических понятий и категорий, формирования элементарных представлений о потребностях, видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и их рациональном расходовании, стоимости школьного оборудования и учебников и т.д.

Отрадно осознавать, что задачи экономического воспитания решаются в учреждениях образования и сегодня, интегрируясь с другими вопросами современного воспитания.

Итак, два десятилетия в учреждении образования, деятельность которого связана с совершенствованием профессиональной компетентности педагогических кадров области. Каковы были Ваши ожидания от работы в институте усовершенствования учителей?

В институте усовершенствования учителей (в таком статусе институт существовал со дня основания и на момент моего появления в нем в качестве сотрудника) мне приходилось бывать не раз: как учитель математики, раз в пять лет я была слушателем курсов повышения квалификации учителей-предметников. Обучение длилось месяц, и в течение этого времени была возможность совершенствовать навыки преподавания учебного предмета, готовить новые дидактические пособия, ближе знакомиться с коллегами, обсуждать в аудитории единомышленников актуальные вопросы преподавания, организации образовательного процесса, исследовательской деятельности учащихся, перспективы реализации новационных идей, участия в научных и практических конференциях и многое другое.

Ожидания мои уже как работника института были связаны с возможностью реализации уже наработанных в школе, на прежнем месте работы, идей, создания в институте с учетом имевшего личного опыта слушателя комфортного творческого, исследовательского пространства новых подходов к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков учителей, воспитателей, работников учреждений образования области. Так скажу, у меня были ожидания созидания и развития образования в составе команды профессионалов, и я теперь, по прошествии немалого времени, понимаю, что, к счастью, мои ожидания во многом оправдались!

Помните ли Вы свой первый день работы в институте?

Именно первый день работы нет, а вот первую неделю – да. Это было время знакомства с коллективом, с институтом, появления первых планов, скажем так, ближайшего развития, среди которых первостепенными были идеи совершенствовании материально-технической базы института и пересмотра структуры и самого института, и образовательного процесса в нем в соответствии с требованиями времени.

Совершенствование учителей области сопровождалось методистами по учебным предметам, существовали кабинеты этих предметов, работа которых обеспечивалась заведующими кабинетами. Необходимость решения актуальных вопросов образования



комплексно определила создание в системе института более крупных структур — было принято решение о формировании профильных секторов, например, гуманитарного, физико-математического и др. и объединении методистов в их рамках. Кстати, такая структурная организация была новацией для учреждений дополнительного педагогического образования в нашей стране. Благодаря этому решению удалось повысить эффективность взаимодействия структурных подразделений внутри института, результативность работы методистов по созданию и популяризации научно-методических, инновационных разработок института и курированию методической работы в районах.

Какие изменения были внесены в образовательный процесс и его обеспечение?

Внесение изменений было необходимо, и на то существовало несколько объективных причин, в числе которых — и сокращение длительности повышения квалификации учителей с одного месяца до двух недель, и периодичность обучения раз в три года. Появились сдвоенные курсы, рассчитанные на учителей разных учебных предметов, например, учителей математики и физики, а также проблемные курсы, нацеленные на оказание помощи в решении конкретной педагогической проблемы.

Определенные успехи в совершенствовании материальной базы института — оборудование кабинета информатики и первого в стране на базе учреждения дополнительного педагогического образования кабинета астрономии — позволили сделать образова-

тельный процесс максимально практически направленным, создать учебно-программную документацию подготовки на базе этих кабинетов, разработать методическое обеспечение работы учителей в них.

Совершенствование учителей — труд созидающий, кропотливый и общественно важный: содействие в повышении профессиональной компетентности педагогов, учитывающее достижения методической науки, требования времени, необходимо и актуально всегда, на любом этапе развития образования.

В 1997 году Витебский областной институт усовершенствования учителей стал Витебским областным государственным институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. Новое название знаменует новый этап жизни института и очевидно новые функции.

Снова объективные потребности системы образования дали возможность институту модернизировать образовательный процесс. Все так же напряженно и вдохновенно мы работали над повышением компетенции учителей, созданием методического обеспечения образовательного процесса и детских садов, и школ, формировали исследовательский багаж научных разработок. При этом существенной частью образовательной деятельности института стало кадровое обеспечение учреждений образования области. Переподготовка кадров по специальности «Психология», «Белорусский язык и литература», «Дефектология» дала возможность подготовить те категории кадров, в которых остро нуждалось образование об-

ласти. Двухлетний процесс переподготовки обеспечивали кафедры и отделы института, к реализации образовательной программы переподготовки преподавательским составом кафедр института приглашались опытные лекторы из вузов Витебска, Минска, Москвы.

Надо сказать, что институт всегда имел обширные международные связи и активно взаимодействовал с педагогическим сообществом соседних стран. Так, особенно тесны и результативны были деловые контакты с учреждениями образования педагогического профиля Российской Федерации. Неслучайно и семинар-совещание ректоров институтов повышения квалификации Беларуси и России был проведен именно в Витебске. По инициативе института был создан межрегиональный клуб «Педагогика без границ». Встречи членов клуба проводились и в Витебске, и в Северном округе г. Москвы. И магистральное, стратегическое направление взаимодействия — переход образования области в режим инновационного развития. В этом тесное научно-методическое сотрудничество с коллегами из России оказывало существенную поддержку и содействие: удавалось познакомиться с опытом соседей, их инновационными разработками, выработать те идеи и разработать те совместные проекты, которые уместны, полезны и целесообразны для учреждений образования области, самого института как неотъемлемой части системы образования.

Проведение семинара-совещания ректоров инсти-

тутов повышения квалификации Беларуси и России, создание клуба «Педагогика без границ», несомненно, знаковые события жизненного пути института и череды его профессиональных достижений. Какие еще моменты, связанные с особо успешными, социально признанными профессиональными достижениями института, Вам хотелось бы отметить?

Безусловно, 1987 год, победа в соцсоревновании среди институтов усовершенствования учителей тогда еще большой страны СССР и награждение Переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР. Это был результат непредсказуемый, но обусловленный качественной, системной, глубокой и содержательной работой коллектива института. Это та высокая оценка, данная деятельности института, который не только шел в ногу со временем, но и старался в тех или иных образовательных новшествах его опережать.

Еще, пожалуй, отмечу и одно из событий следующего десятилетия — международную конференцию, проведенную институтом в сентябре 1997 года. Она запомнилась широким, весомым представительством педагогического сообщества как Беларуси, так и соседних стран. Участниками конференции были ученые и сотрудники Министерства образования Республики Беларусь, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, Института общего образования Министерства общего и профессионального образования Российской





Федерации, Института техники и Института социальной педагогики Высшей педагогической школы из Республики Польша, Карельского государственного педагогического университета, Исследовательского центра проблем непрерывного профессионального образования Российской академии наук, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Московского технического лицей АО Мосэнерго и отдела обучения ОНЭКСИМБанка, Московского государственного педагогического университета, Дагестанского государственного университета, Челябинского государственного педагогического университета; а также директора школ, гимназий из Калининграда, Балашихи и Витебска, коллеги из Гомельского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования и Витебского государственного университета.

Запомнилась конференция не только широким представительством специалистов в области непрерывного педагогического образования, но и разнообразием вопросов проблемного поля образования как средства развития человека, общества, государства, что нашли отражение в научных докладах участников конференции.

Благодаря конференции у нас появилась возможность познакомиться с новейшими достижениями педагогической науки, выявившей тенденции развития общего среднего образования, дидактические факторы формирования личностно ориентированного содержания образования, роль педагогического образования как средства развития ценностных ориентаций будущих учителей. Поделиться опытом по подготовке учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности и к работе по формированию научных понятий у учащихся, по организации самостоятельной работы студентов-заочников при изучении курса педагогики,

по развитию деловых качеств у школьников, ознакомиться с опытом модульного образования учителей. Обсудить специфику социально-профессиональной адаптации молодежи в современных условиях, место информационных технологий в системе профессиональной подготовки учителей, пути дифференциации обучения в сельском районе и обратить внимание на изменения в процессе профессионального развития человека и роль образовательной системы в социальном развитии региона.

К знаковым отнесу и обретение институтом нынешнего адреса — проспект Фрунзе, дом 21. Любое здание — это пространство, в которое вписана определенная часть жизни и человека, и коллектива. В случае со зданием института мы в первую очередь говорим о комфортной образовательной среде, способствующей и реализации образовательного процесса со слушателями, и созданию научно-методического обеспечения образования в процессе исследовательской деятельности, и проведению конкурсных, культурно-массовых мероприятий как для сотрудников института, так и для педагогов области. Сейчас, бывая в институте в качестве гостя с правами соучастника его становления и развития, не могу не нарадоваться той пространственной среде, хорошо продуманной и оборудованной, соответствующей современному уровню развития и образовательных запросов, и эргономики, и технологий, которая отличает образовательную среду института сегодня. Ведь учреждение образования всегда было частью и отражением системы образования и качества ее развития.

Как свидетель и активный соучастник не одной реформы образования в нашей стране, следите ли Вы сейчас за новостями образования?

Я уже говорила, что по образованию учитель математики. Так что меня очень радует создание инженерных классов, привлечение особого внимания к точным наукам (особенно к математике, физике) и

инженерным профессиям. Знаю, что термин инженерия исторически связан со словом искусный, которое сходно звучит в латинском языке. Мой жизненный опыт тесно связывает инженерию с созданием, проектированием, изобретением, пониманием, как устроены вещи и как их усовершенствовать для улучшения исходных качеств.

С интересом слежу за теми мероприятиями, которые проводятся для поддержки одаренных, мотивированных учащихся, талантливой молодежи, для развития и совершенствования системы работы по выявлению одаренности, по возвращению талантов, сопровождению их в саду, в школе, в университете и в дальнейшей профессиональной жизни. Победы наших школьников, студентов на предметных олимпиадах, конкурсах, где надо продемонстрировать свои знания и умения, волевые качества, во многом воспитанные и развитые учителем, родителями, по моему мнению, одно из ярких свидетельств качества белорусского образования.

Очень нравится и по-государственному системный подход к созданию учебно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания в учреждениях образования, ведь учебно-методические комплексы по учебным предметам являются важной частью процесса преподавания. При этом, памятуя о педагогической приверженности к математике, с насто-

женностью отношусь к публикации задач с готовыми решениями, планирования для учителя; в этом мне видится опасность в определенной мере редукции мыслительной деятельности познающего человека, ведь если нет необходимости создавать собственный мыслительный продукт, то и навык это делать может быть, к сожалению, утрачен.

Витебский институт развития образования сегодня является активной частью образовательного пространства области, его деятельность достаточно широко представлена в информационном поле. Участником, частью каких событий актуальной жизни института Вам хотелось бы стать?

В наше время информационных технологий не смогла остаться в стороне и стала поклонником сервиса Телеграм, а в нем подписана на канал института. С удовольствием стала бы участником флешмобов сотрудников, видеопоздравлений коллектива института с праздниками и важными событиями в жизни области и страны.

Активность, яркость жизни института замечая, все множество проводимых мероприятий отмечаю, потому что пристально слежу на сайте института за информацией в разделе «Новости института». По темам образовательных мероприятий могу проследить, какие вопросы сейчас являются актуальными для образования области, страны. Мне импонирует работа



института по популяризации научных разработок, распространению заслуживающего внимания опыта работы педагогов и коллективов учреждений образования в рамках научно-практических конференций, включающих новые форматы общения – панельные сессии, методические слэмы, педагогические интенсивы, психолого-педагогические брифинги, диалоговые площадки.

Радует то, что институт ведет работу по консолидации педагогической общественности, продолжает традиции профессионального диалога членов педагогических клубов разных поколений. Могу признаться, что одной из моих предновогодних традиций стало следить за появлением новости о кванториуме «ВОИРО: территория профессионального роста», с интересом вникаю в проблематику мастер-классов, которые проводят и методисты института, и члены педагогических клубов и сетевых сообществ области.

Идея преемственности, столь важная в образовании, ее воплощение мне видится и в мероприятиях Школы молодого педагога, и в особенности в образовательно-мотивационном митапе #ВыШЕ! Хорошо, что он проводится на базе разных учреждений образования: молодые учителя области могут познакомиться и с опытом работы этих учреждений, увезти с собой не только, я уверена, позитивные эмоции, усовершенствованные навыки командной работы, высту-

пления перед коллегами в творческом конкурсе, но и идеи, навеянные впечатлениями от принимающего учреждения образования.

Была одновременно удивлена и обрадована тем, что в рамках XI Форума регионов Беларуси и России институт принимал участников панельной сессии Комитета государственного контроля Республики Беларусь и Счетной палаты Российской Федерации и в ее преддверии представлял результаты работы регионального центра педагогического STEM-образования, созданного на базе нашего института.

Как видите, я в курсе событий актуальной жизни института, и это делает меня их хоть и заочным, но участником.

В новостных программах областного, республиканского телевидения мероприятия Витебского областного института развития образования становятся, как сейчас говорят, информационным поводом. Для меня новость о работе института, о его успехах и заслуженных наградах, передача, посвященная интересным мероприятиям, образовательным проектам института, – повод для гордости за коллектив, родной институт, продолжающий традицию идти в ногу со временем и немного его опережать, заложенную предыдущими поколениями работников. Повод для гордости за систему образования области.