

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В VIII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПТИЦ»

Даньченко Раиса Николаевна

Цель: формирование представлений об особенностях строения половой системы, размножении и развитии птиц.

Задачи:

обеспечить организационные условия для усвоения учащимися знаний об особенностях размножения и индивидуального развития птиц;

развивать умение анализировать, делать выводы, ставить и решать проблемные вопросы; развивать культуру речи, логическое мышление;

воспитывать интерес к живой природе через интеграцию учебных предметов «Биология» и «Информатика»; содействовать развитию у учащихся бережного отношения к животным.

Ход занятия

I. Организационный этап.

1.1.Создание психологической готовности учащихся к уроку, условий для активного взаимодействия.

1.2. Ознакомление с оценочным листом знаний. (Приложение).

II. Этап проверки домашнего задания.

2.1. Проверка знания терминов.

Задание 1. Каждому учащемуся / нескольким учащимся необходимо из облака слов выбрать по 2 термина, которые относятся к изучаемой теме, дать определение. (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Облако слов

2.2. Проверка знания особенностей внешнего и внутреннего строения птиц.

Задание 2. Учащийся, используя средства наглядности, у доски объясняет строение одной из систем органов, предварительно определив ее по карточке того или иного цвета (белый – внешнее строение и скелет, коричневый – пищеварительная, красный – кровеносная, зелёный – выделительная, синий – кровеносная, жел-

тый – нервная система и органы чувств).

III. Этап актуализации знаний и умений учащихся.

3.1. Разгадывание ребусов по названию темы урока¹. (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Ребусы

3.2. Формулирование темы урока «Размножение и развитие птиц», постановка целей урока.

IV. Физкультминутка.

Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки – на плетень, (прыжки на месте на левой ноге)

Тири-тири, (прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах).

V. Этап усвоения новых знаний.

5.1. Особенности строения половой системы птиц: работа с параграфом учебника и карточками с изображением половой системы птиц (рисунок 3), ответы на вопросы.

Проблемные вопросы:



Рисунок 3. – Изображение половой системы птиц

¹Ответы: 1 – размножение, 2 – развитие, 3 – птиц.

1. Чем половая система птиц отличается от половой системы пресмыкающихся?

2. Почему у самок птиц развит только один левый яичник?

5.2. Строение яйца птиц: объяснение учителем строения и функций каждой структуры яйца, оформление рисунка в тетради.

1 – надскорлуповая оболочка (защита, пропускание воды и газа);

2 – скорлупа (CaCO_3 , защита);

3 – подскорлуповая оболочка (двухслойная, пропускает воду и газы);

4 – белок (защита, обеспечение зародыша водой);

5 – желток (питание);

6 – канатики (халазы) (удерживание зародышевого диска на желтке в положении свеху);

7 – зародышевый диск (развитие зародыша);

8 – воздушная камера (газообмен).

Задание 3: необходимо отсканировать QR-код и определить структуры яйца.

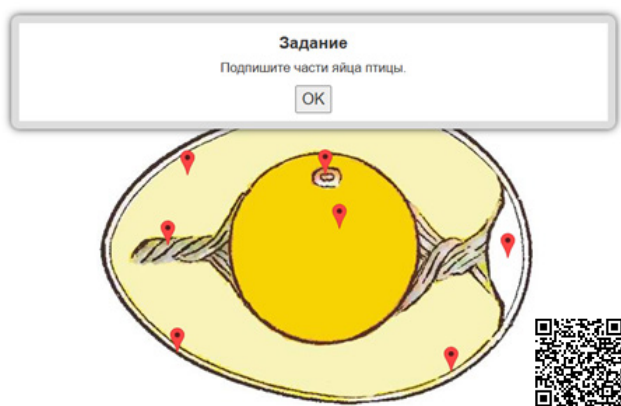


Рисунок 4. – Скриншот стартовой страницы онлайн-сервиса с интерактивным упражнением

5.3. Размножение и развитие птиц: работа с рисунком 156 на с. 174 учебника².

Начало периода размножения зависит от наличия пищи (у большинства птиц, обитающих на территории нашей республики, размножение начинается весной в разные сроки (грач – март, ласточка – май); птицы – раздельнополые животные, для которых характерен половой диморфизм, образуют пары; оплодотворение внутреннее; птицы откладывают яйца (различное количество) в гнезда, которые строят из разнообразного материала; чаще всего яйца насиживают самки, но могут и самцы (например, страусы); продолжительность насиживания от 14 (воробей домовый) до 60 дней (андский кондор); развитие прямое.

5.4. Типы развития птенцов: работа с рисунком

158 на с. 175 учебника.

Выводковые – птенцы появляются на свет оперёнными и через несколько часов могут следовать за взрослыми птицами (тетерева, куропатки, гуси, утки, лебеди и др. Птенцовые (гнездовые) – птенцы появляются на свет неоперёнными и беспомощными и долгое время находятся в гнезде (грачи, голуби, вороны, дятлы, воробьи, ласточки, синицы и др.)

Задание 4. Распределите птиц по типу развития их птенцов – выводковые и гнездовые.

Работа с карточками³. (Приложение).

VI. Этап подведения итогов урока.

Выставление отметок в соответствии с оценочным листом.

VII. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.

Фронтальная беседа по вопросам параграфа №46.

VIII. Этап информирования о домашнем задании.

§46, рисунок «Строение яйца» (задание по QR-коду по выбору учащегося).



IX. Рефлексия.

Продолжите предложение:

1. Мне на уроке понравилось....
2. Наиболее интересным на уроке было....
3. Для меня новым на уроке было...

²Бедарик, И.Г. Учебное пособие для 8 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / И.Г. Бедарик, А.Е. Бедарик, В.Н. Иванов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023. – 231 с.

³Ответы: выводковые – 1,5,6,8,10,11,15; птенцовые – 2,3,4,7,9,12,13,14.

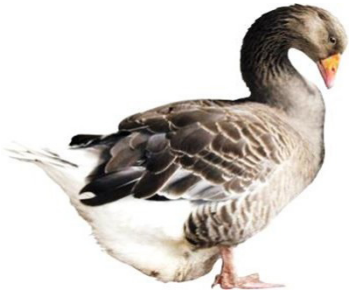
Форма оценочного листа

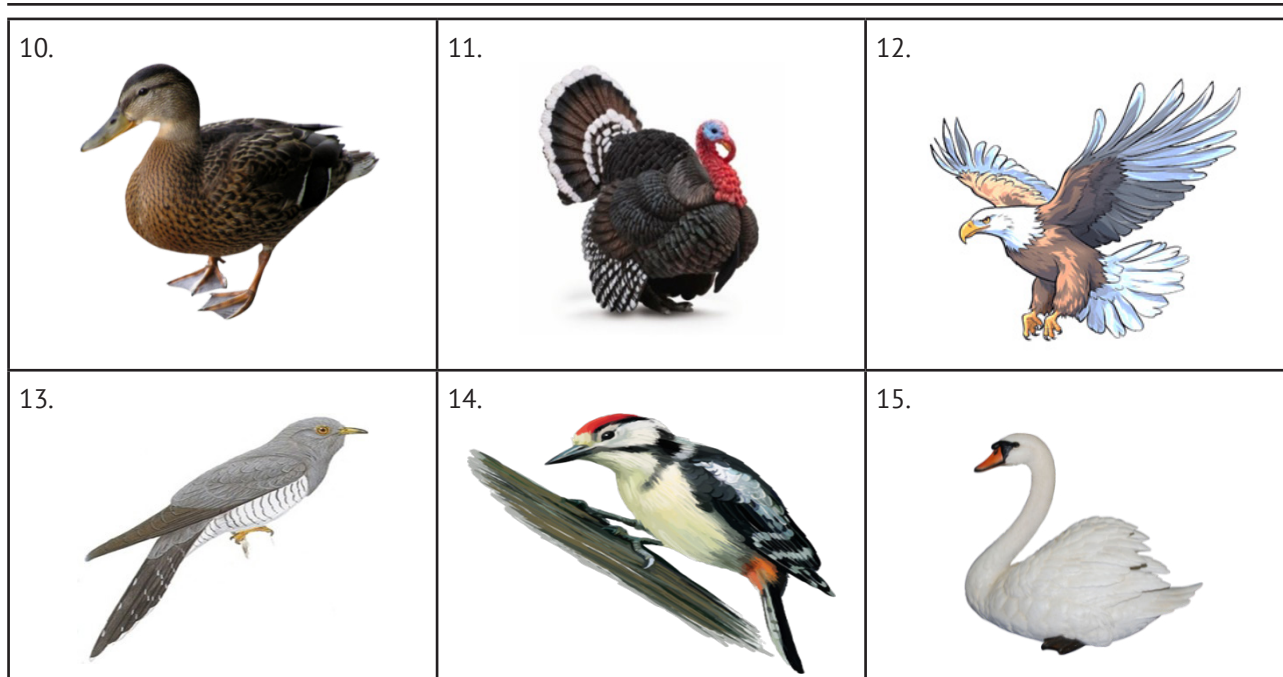
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И. учащегося (пары или группы) _____

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итоговый результат
6 баллов	8 баллов	7 баллов	15 баллов	36 баллов
				«10» – 35–36 баллов «9» – 31–34 балла «8» – 27–30 баллов «7» – 24–26 баллов «6» – 20–23 балла

Карточки задания 4

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 
7. 	8. 	9. 



Дата поступления в редакцию: 31.01.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ», «РЕБЕНОК И ПРИРОДА», «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5–6 ЛЕТ) НА ТЕМУ «ВЕСНА»

Янукович Екатерина Целестиновна

Задачи:

закреплять представления детей о проявлениях неживой природы весной, о сезонных изменениях в мире растений и животных, о деятельности людей в весеннюю пору года; формировать умение детей составлять интеллект-карту по теме «Весна» и рассказ по ней;

развивать познавательный интерес, связную речь, память, концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, быстроту реакции детей;

воспитывать желание говорить правильно; интерес и любовь к родной природе и окружающему миру.

Вид занятия: занятие на закрепление ранее сформированных представлений, умений.

Материал и оборудование: мультимедийный видеоролик «Весна... Пробуждение природы...» (Приложение 1); лист бумаги формата А1, в центре которого наклеена картинка с изображением весеннего пейзажа и нарисованы четыре разноцветные стрелки (ветви интеллект-карты); мольберт; наборы цветных фломастеров, карандашей; почтовый конверт формата А4; картинки с изображением смайлика без рта по количеству детей.

Для дидактической игры «Посмотрели мы в окошко»: многэтажный дом из картона с окошками, в которых нарисованы различные явления неживой природы весной; карточки из цветного картона по величине окошек (занавески), которыми закрываем окошки.

Для словесной игры «Животные весной»: мяч.

Для дидактической игры «Что делают люди весной?»: непрозрачный мешочек с двумя видами фигур в нем (прямоугольники и квадраты (можно использовать блоки Дьенеша), количество каждого вида фигур равно половине количества детей в группе); картинки с изображением деятельности людей в разные поры года (для удобства приклеивания на обратную сторону картинок наклеиваем кусочек двухстороннего скотча); по две пластиковые тарелочки для каждой команды.

Предварительная работа.

Воспитатель на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество» знакомит детей с деятельностью людей весной. На занятиях по образовательной области «Ребенок и природа» знакомит детей с изменениями в жизни растений и животных.