

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА ВОЛШЕБНЫМ ПЕРЫШКОМ ТЕТУШКИ СОВЫ»¹

Должёнок Юлия Викторовна

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

развивать движения артикуляционного аппарата, правильное речевое дыхание;

формировать умение определять на слух место звука в слове;

упражнять в построении простых и сложных предложений по схеме, в образовании существительных во множественном числе;

развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, мелкую и общую моторику;

способствовать оздоровлению ребенка путем стимуляции биологически активных точек пальцев рук, гармоничному развитию тактильного и зрительного восприятия, координации, нормализации мышечного тонуса, развитию свода стопы и профилактики плоскостопия;

воспитывать стремление говорить правильно, навык самоконтроля.

Оборудование: перо, комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков («Улитка с цветочками» на липучках), сундучок, игрушка-змея, колечко су-джок, ткань зеленого цвета для оформления полянки, бумажные цветочки (3 штуки) и насекомые (бабочка, божья коровка, стрекоза) для упражнения «Подуй», сенсорные коврики с разными поверхностями и предметные картинки на них для игры «Пройди по мостику» (10 штук), декорация дерево, игрушка-птичка, компьютер, компьютерная игра «Где живёт звук», «Волшебный мешочек», схемы предложений (5–6 штук), мультимедийная презентация (звонок от тетюшки Совы), карточка обведение по точкам «Совушка».

Предварительная работа: разучивание комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков, постановка звука [ш]².

Ход занятия

I. Организационный этап.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Здравствуй, Маша, сегодня к нам в детский сад полетело волшебное перышко и приземлилось прямо возле улитки.

Учитель-дефектолог показывает перышко, обращает внимание на комплекс артикуляционной гимнастики на липучках «Улитка с цветочками», лежащий

на столе перед зеркалом.

Хочешь отправиться за ним в путешествие и узнать, чье оно? (Ответ ребенка).

II. Основной этап.

Улитка эта не простая, мы ее украсим цветочками, а она поможет нам потренировать наш язычок перед путешествием.

2.1. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков «Улитка с цветочками».

Каждое упражнение артикуляционной гимнастики: «Заборчик», «Хоботок», «Чашечка», «Лопатка», «Индюк», «Дятел», «Чистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» — изображено на цветочках. Ребенок выполняет упражнение и помещает цветок на липучке на улитку.

Молодец, Маша, пока мы выполняли гимнастику для языка, наше перышко приземлилось на полянку. Посмотри, на цветочках сидят насекомые. Давай поможем им взлететь.

2.2. Дыхательное упражнение «Подуй».

Сделаем вдох носом и выдохнем через рот прямо на бабочку. Плечи не поднимаем.

Ребенок сдувает насекомых с цветков поочередно — бабочку, стрекозу, божью коровку.

Полетели насекомые далеко-далеко, а перышко полетело дальше и приземлилось на сундучок. Что же в нем? (Открывают сундук). А в ней живет змея. Как она шипит?

Учитель-дефектолог напоминает правильную артикуляцию звука [ш].

Губы округлены, язычок в форме чашечки поднят к передней части нёба, но не касаясь его. Горло не дрожит.

Ребенок, следуя инструкции, произносит данный звук изолированно.

А змея эта не простая, на её хвосте волшебное колечко су-джок. Давай присядем и с ним поиграем

2.3. Упражнение «Повторяшки».

Ребенок надевает и снимает колечко су-джок на каждый пальчик обеих рук поочередно, повторяя при этом заданный взрослым слог (правая рука — ша, шо, шу, шы, шэ; левая рука — аш, ош, уш, ыш, эш).

Маша, посмотри, перышко полетело дальше и приземлилось на мостик. А мостик не простой, мы сможем пройти по нему только тогда, когда правильно назовем все картинки, которые изображены на его частях в единственном и множественном числе.

2.4. Игра «Пройди по мостику».

Ребенок называет предмет, изображенный на частях мостика (обратная сторона сенсорного коврика)

¹Индивидуальное занятие.

²Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях: учеб.нагляд.пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования: в 8.ч. / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. — 2-е изд. — Минск: Аверсэв, 2019. — Ч.4: Домашние и дикие животные. Детеныши. Птицы и птенцы. — (Серия «Играем вместе с логопедом»).

в единственном и множественном числе поочередно:

Шишка — шишки
Мышка — мышки
Камыш — камыши
Ландыш — ландыши
Малыш — малыши
Карандаш — карандаши
Кувшин — кувшины
Лягушка — лягушки
Мышонок — мышата
Кошка — кошки

и переворачивает эти части (коврики) картинкой вниз. Получается мостик-дорожка с разными поверхностями.

Молодец, Маша! Можем пройти по мостику. (Проходят по мостику). Полетело перышко дальше к дереву. А на верхушке сидит птичка. Давай с ней поиграем.

2.5. Компьютерная игра «Где живет звук?».

Ребенок нажимает на птичку, слушает слово, определяет место звука [ш] в слове, выбирает (нажимает) соответствующий домик (рисунок 1).



Рисунок 1

Молодец, Маша. А под деревом лежит волшебный мешочек. Мне кажется, что тут что-то спрятано.

2.6. Дидактическая игра «Оживи схему».

Ребенок составляет предложения по схемам (рисунок 2), озвучивает их (например, Маша и Миша рисуют дом. Маша кушает вишни. Паша едет на машине. Маша и Миша рисуют дом карандашами. Миша ест кашу.)

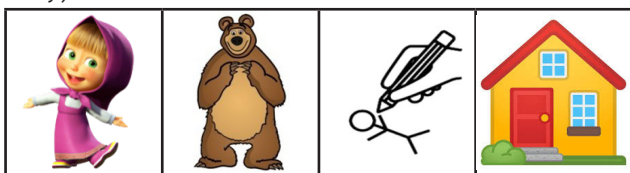


Рисунок 2

Звук скайпа. На экране появляется тетюшка Сова (Мультимедийная презентация на экране телевизора)



Рисунок 3

(рисунок 3).

Ой, Маша, посмотри, это же тетюшка Сова. Вот, оказывается, за чьим перышком мы следовали.

Слова Совы звучат в записи: «Спасибо, Маша, что нашла мое перышко».

Тетюшка Сова, мы отправим тебе твое перышко по почте. А сами обведем по точкам твой портрет. (Ребенок обводит картинку по точкам). (Рисунок 4).



Рисунок 4

III. Заключительный этап.

Молодец, Маша, мы следовали за перышком тетюшки Совы и правильно выполнили все задания на своем пути.

3.1. Рефлексия.

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание —
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

3.2. Подведение итогов занятия. Прощание.

Дата поступления в редакцию: 20.02.2025