

Список литературы

1. Амосова, Т. Языковая политика в Белоруссии: прошлое и настоящее [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mb.s5x.org/homoliber.org/ru/rp/rp030114.html>. — Дата доступа: 03.01.2025.
2. Андреев, И. О положении русского языка в Белоруссии // Фонд стратегической литературы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.fondsk.ru/news/2016/04/18/o-polozhenii-russkogo-jazyka-v-belorussii-39706.html>. — Дата доступа: 03.01.2025.
3. Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bspu.by/blog/antonovich/article/lection/lekciya-osobennosti-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-uchrezhdeniyah-obshego-srednego-obrazovaniya-s-belorusskim-yazykom-obucheniya-dlya-studentov>. — Дата доступа: 03.01.2025.
4. Свириденко, О.И. Некоторые особенности формирования морфологического компонента языковой компетентности учащегося [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/32779/1/>. — Дата доступа: 03.01.2025.

Дата поступления в редакцию: 03.01.2025

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Иванчикова Елена Викторовна

Аннотация. Современное общество предъявляет к школе высокие требования, ставя задачу воспитания не просто грамотного, но и высокоинтеллектуального человека, способного эффективно анализировать и обобщать огромные потоки информации, критически мыслить и принимать решения в условиях информационной перегрузки. Особую актуальность в этом контексте приобретает проблема повышения качества преподавания русского языка. Ведь русский язык — это не просто предмет школьной программы, а инструмент познания окружающего мира, ключ к успешной социализации.

Правила русского языка понятными и интересными могут стать таковыми при условии методически грамотного подхода к их усвоению, например, в игровой деятельности. В Педагогическом энциклопедическом словаре игра рассматривается как вид деятельности, важность которой заключается в самом процессе, а не в результате. Она помогает отвлечься от стресса и снять напряжение. Следовательно, игра нужна для того, чтобы получить удовольствие в её процессе и отдохнуть [3].

Игра появляется в жизни ребенка с ранних лет; он с легкостью включается в игровую деятельность, даже если игра требует от него смекалки, находчивости и сил. Игровые методы действительно способны сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Дидактические игры не только активизируют интерес учащихся, но и способствуют развитию различных навыков. Например, через игры можно развивать фонематическое восприятие (игры на слух, где дети должны различать звуки и слова, помогают им лучше понимать структуру языка), укреплять грамматические навыки (игры, в которых нужно правильно составлять предложения или находить ошибки, делают изучение грамматики более интерактивным), расширять словарный запас (игры на ассоциации, кроссворды и викторины помогут обогатить лексику учащихся), стимулировать творческое мышление (ролевые игры

и театрализованные постановки позволяют детям проявить свою креативность и использовать язык в различных контекстах), формировать командный дух (совместные игры способствуют развитию навыков сотрудничества и коммуникации).

Важно, чтобы учителя были готовы экспериментировать с различными игровыми форматами и адаптировать их под интересы и уровень знаний и навыков своих учеников. Это может быть как использование традиционных настольных игр, так и внедрение современных технологий, таких как образовательные приложения и онлайн-игры.

Так игра становится не просто развлечением, а мощным инструментом в обучении, который помогает обучающимся не только усваивать правила русского языка, но и развивать любовь к языку и литературе в целом.

Игра может применяться на любом этапе урока, и при проверке домашнего задания и при обобщении и систематизации знаний.

Игровая форма обучения действительно позволяет сделать процесс усвоения правил языка более увлекательным и эффективным. Играть и работать с большим увлечением начинают даже те ученики, которые учатся неохотно. Ведь игра не мотивирована конечными результатами. Мотив игры лежит в содержании самого игрового действия. «Не выиграть, а играть» — формула мотивации игры [2, с. 5].

Внедрение игровых методов в школьную практику может значительно повысить эффективность и результативность процесса обучения. При этом важно соблюдать несколько ключевых условий.

Во-первых, соответствие учебно-воспитательным целям: игры должны быть направлены на достижение конкретных образовательных целей. Например, если цель урока — изучение новых слов, игра должна способствовать расширению словарного запаса.

Во-вторых, доступность для учащихся: игры должны быть адаптированы под возраст и уровень подготовки учеников. Это поможет избежать разочарования и повысит вовлеченность. Так, на I ступени общего среднего образования для учащихся сначала можно использовать простые ассоциации, а далее — более сложные викторины.

В-третьих, умеренность в использовании игр: игры должны быть лишь одним из элементов урока, а не его основной частью. Чрезмерное увлечение игровыми методами может привести к снижению серьезности восприятия учебного материала. Важно находить баланс между игрой и традиционными методами обучения и воспитания, соблюдать разнообразие и адаптировать игры под возрастные группы и уровни подготовки, соответствие игры учебно-воспитательным целям урока.

В-четвертых, дидактическая игра должна быть яркая и красочная, чтобы вызывать эмоциональный отклик у ученика и способствовать развитию творческой фантазии.

Рассмотрим компоненты дидактической игры и их значение.

Игровой замысел — это основная идея игры, которая определяет ее цель и задачи. Игровой замысел должен быть четко сформулирован, должен соответствовать учебным целям.

Игровые действия — это те действия, которые выполняют участники в процессе игры. Они должны быть разнообразными и интересными, чтобы поддерживать внимание и вовлеченность учащихся.

Познавательное содержание, или дидактические задачи — это те знания и навыки, которые учащиеся должны усвоить в процессе игры. Важно, чтобы содержание игры было связано с учебной программой и способствовало достижению образовательных целей.

Оборудование — это все материалы и ресурсы, которые необходимы для проведения игры. Это могут быть карточки, доски, компьютеры или специальные приложения. Оборудование должно быть доступным и удобным для использования.

Результаты игры — это те достижения, которые участники получают в ходе игры. Это может быть не только усвоение новых знаний, но и развитие коммуникативных навыков, командной работы и критического мышления.

Создание игровой формы в образовательном процессе требует тщательной подготовки и продуманного подхода. Игровые приемы и ситуации должны быть направлены на стимулирование активности учащихся и создание положительной атмосферы на уроке.

Умеренное использование игровых методов поможет сохранить баланс между игрой и серьезным восприятием учебного материала, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению.

В своей работе используем разные виды дидактических игр [2]:

1. Фонетические и орфоэпические игры.

Фонетика сам по себе очень сложный для учащихся раздел русского языка. Фонетические игры могут значительно облегчить процесс изучения фонетики и сделать его более увлекательным для учащихся. Игровые методы не только способствуют лучшему усвоению материала, но и развивают различные навыки, такие как умение определять фонематические процессы, креативность и работа в команде.

Закреплению умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные служит игра «Веселый цирк» (рисунок 1).



Рисунок 1

2. Лексико-фразеологические игры.

Лексика играет ключевую роль в обучении языку, и работа со словом — это основа для развития языковых навыков. Так, с помощью игры «КотоПёс» учащиеся находят слова с противоположным значением, антонимы, соединяя половинки животных (рисунок 2).

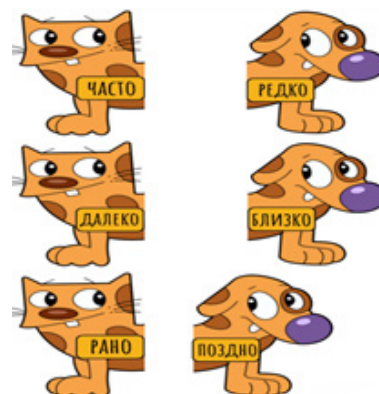


Рисунок 2

Чувство равенства, ощущение посильности заданий, атмосферу веселья и радости дарят игры-конкурсы. Например, игра «Фразеопарк»: к картинкам с фразеологизмом, данных учителем, нужно подобрать правильный указатель с объяснением этого фразеологизма (рисунок 3).



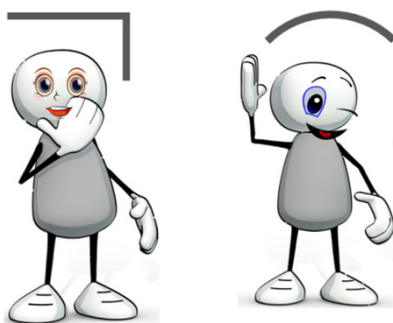
Рисунок 3

3. Игры по словообразованию.

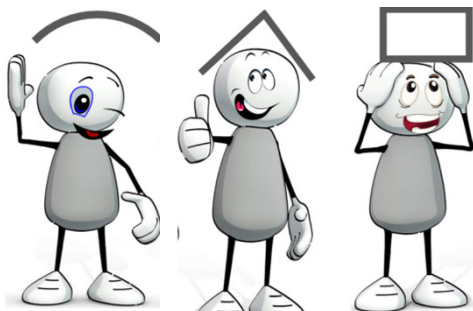
Словообразование — это важный аспект языка, и использование игровых методов может сделать его более понятным. Создание интересного и увлекательного контекста для изучения словообразования может значительно повысить мотивацию учащихся. Например, «Морфемные пазлы»: из текста выписать слова, состав которых соответствует данным схемам. Схемы необходимо делать яркие и красочные.

Над прудом поэмка вьется,
Тени длинные легли.
И негнущего солнца
Красный шар висит вдали.

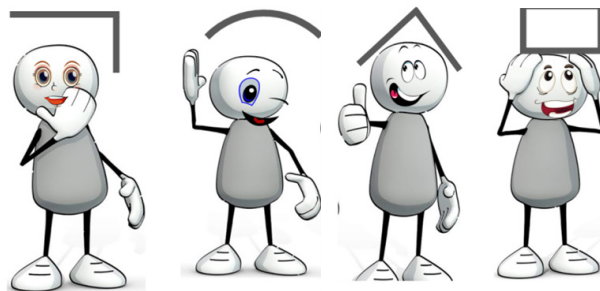
1. Приставка, корень.



2. Корень, суффикс, окончание.



3. Приставка, корень, суффикс, окончание.



Игра «Домовой» способствует развитию умения проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных первого, второго, третьего склонений. В игре необходимо угостить домовых печеньем. Одного — с суффиксом -ок-, второго — с суффиксом -ек- (рисунок 4).



Рисунок 4

4. Игры по орфографии.

Ключевыми в сфере орфографической грамотности являются умения оперативно выявлять на письме орфограммы и правильно их классифицировать [1]. Активное использование игровых методов обучения позволяет существенно усилить мотивацию учеников к изучению орфографии и способствовать более глубокому усвоению норм правописания.

Обобщить знания по определению в слове ударного и безударного гласного, по написанию слов с безударными гласными учащиеся учатся во время игры «В сказочном королевстве».

Учащиеся по очереди распределяют мешки с зерном среди сказочных героев в зависимости от напи-

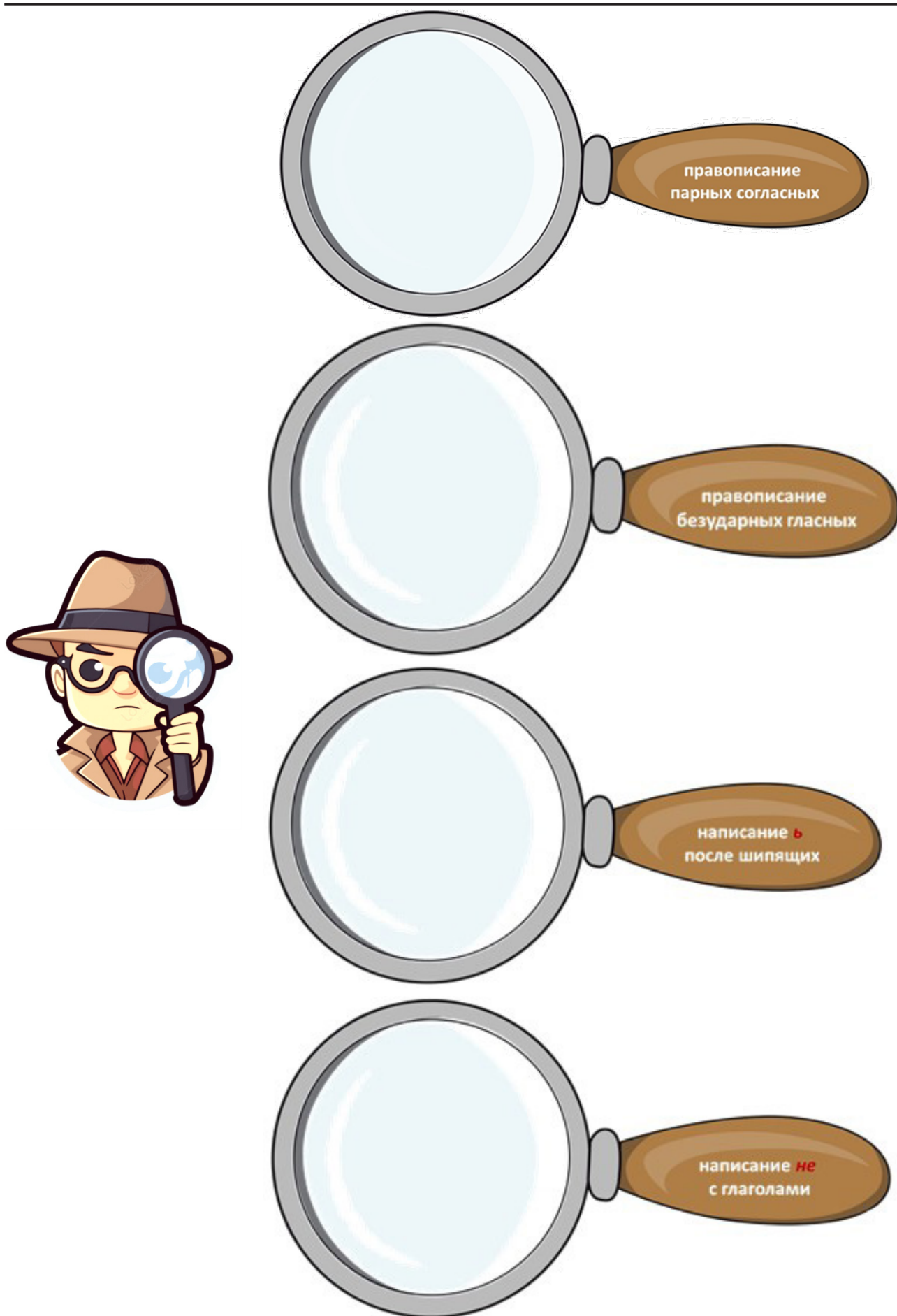


Рисунок 6

сания (рисунок 5).

Систематизировать умения замечать орфограммы



Рисунок 5

на письме и определять, что это за орфограммы, можно в игре «Зоркий глаз»: учащиеся должны за определенное время с помощью лупы, на которой написано правило, найти как можно больше слов с определенной орфограммой (рисунок 6).

5. Морфологические игры.

При изучении морфологии в рамках игровых заданий учащиеся осваивают части речи и их характеристики, что становится ключевым фактором для успешного освоения правил русского языка.

Игра «Фотоаппарат»: необходимо соотнести снимки и фотоаппараты в зависимости от части речи (рисунок 7).

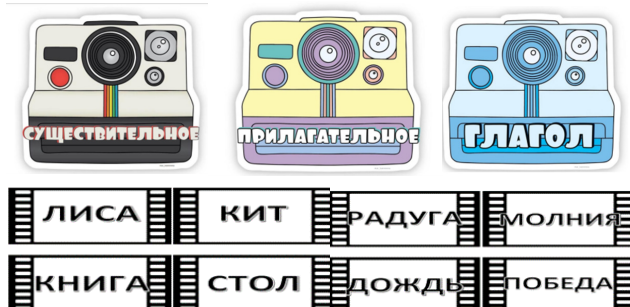


Рисунок 7

Проверить навык определения рода имен прилагательных поможет игра «Аквариум»: необходимо заселить аквариум рыбками, предварительно определив их род (рисунок 8).

6. Игры по синтаксису и пунктуации.

Изучение синтаксиса и пунктуации формирует умение логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ на вопрос. Так, в ходе игры «Придумай» необходимо придумать предложения по схемам.

Любовь к русскому языку нельзя навязать, как и

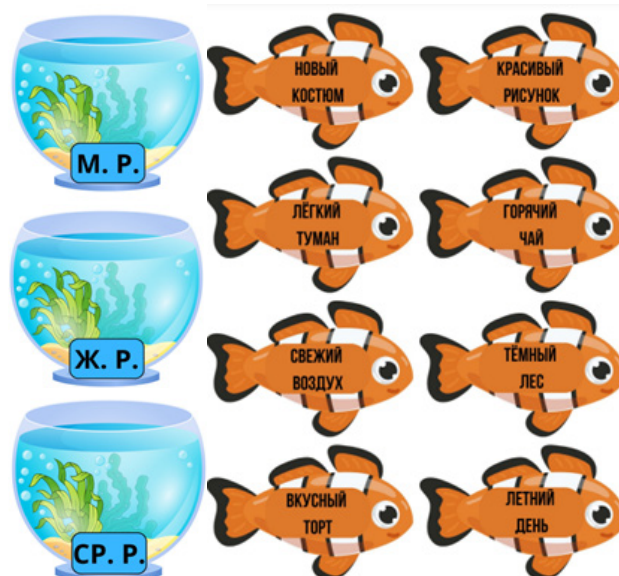
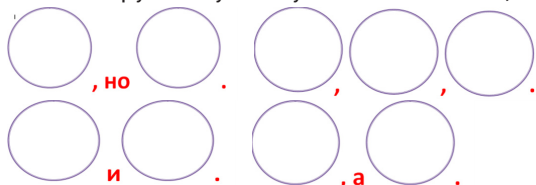


Рисунок 8

потребность изучать его разносторонне и разноаспектно; учащимся должны нравиться уроки русского языка и формы их проведения. Игровые методы, действительно, могут значительно повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более эффективным. А главное, игровые методы развивают познавательный интерес учащихся к учебному предмету «Русский язык».

Список литературы

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством использования приемов визуализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1cnAcFvHh4ifxu5qn7ChsGsSFwM5nEfm0>. – Дата доступа: 02.02.2025.
2. Астахова, Н.В. Игры со словами на уроках письма и русского языка / Н.В. Астахова. – М.: Воскресный день, 2023. – 60 с.
3. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка / П.М. Баев. – М.: Русский язык, 1989. – 213 с.
4. Бим, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
5. Дружинина, М.В. Играем с буквами / М.В. Дружинина. – М.: Эксмо, 2018. – 64 с.

Дата поступления в редакцию: 28.01.2025