

ратуру газа во втором состоянии, если состояния 2 и 4 лежат на одной изотерме.

6. Найдите работу A , совершаемую силой давления идеального газа, количество вещества которого $\nu=1$ моль, в циклическом процессе $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 1$ (рисунок 25), если температуры газа T_1 и T_3 соответственно в состояниях 1 и 3 известны, причем точки 1 и 3 лежат на одной

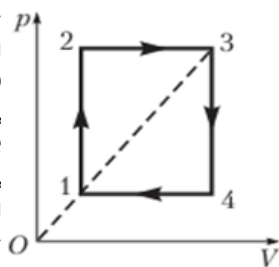


Рисунок 25

прямой, проходящей через начало координат. Применение в учебном процессе по физике графических задач разных уровней сложности позволяет дифференцировать обучение учащихся, рационально подбирать задачи на разных этапах их познавательной деятельности, анализировать учащимся изучаемые физические явления и процессы. При этом они учатся давать научное объяснение наблюдаемым явлениям в окружающей действительности, преобразовывать одну форму представления данных измерений физических величин в другую.

Список литературы

1. Герасимова, Т.Ю. Методика обучения решению задач по физике: методич. пособие / Т.Ю. Герасимова, В.М. Кротов. — Могилев: УО «МГУ им. А.А.Кулешова», 2009. — 160 с.
2. Кротов, В.М. К вопросу о сложности (трудности) физических задач / В.М. Кротов // Фізика. Проблеми викладання. — 1999. — №3. — С. 69–74.
3. Ханькова, А.А. Графические задачи по физике как средство развития функциональной естественнонаучной грамотности учащихся / А.А. Ханькова // XVIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 октября 2024 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. — Т. 2. — С. 104–105.

Дата поступления в редакцию: 20.01.2025

УДК 37.06

НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Лазуков Сергей Анатольевич

Аннотация. В статье описываются нравственные основания правосознания. Приводятся данные пилотажного исследования, отражающие содержание правосознания старших подростков. Делается вывод о нравственном идеале как доминанте для формирования правосознания нормоправной направленности как старших подростков, так и всех граждан в обществе.

Ключевые слова: правосознание, старшие подростки, этические категории, нравственный идеал.

Abstract. The article describes the moral foundations of legal awareness. The data of the pilot study reflecting the content of the legal consciousness of older adolescents are presented. The conclusion is made about the moral ideal as the dominant one for the formation of a legal consciousness of a normalized orientation, both among older adolescents and all citizens in society.

Keywords: legal awareness, older adolescents, ethical categories, moral ideal.

Правосознание — это устойчивое интегративное качество личности, детерминирующее ее представления о явлениях правовой действительности и социально-правовое поведение.

Адекватное социально-правовое поведение, отношение к закону и его неприкосновенности во многом определяется представлениями человека о морально-нравственных нормах, присущих конкретному обществу. Так, А.И. Долгова указывает на ведущую роль норм морали по сравнению со знаниями права в ходе повседневной деятельности людей. А.М. Столяренко приводит данные, подтверждающие нормоправную направленность поведения людей при отсутствии знаний в области права. Это возможно в случае высокого уровня их социального, нравственного и пси-

хологического развития. Сходные данные приводит В.Г. Стуканов [7].

Вместе с тем отношение личности к социально-нравственным ценностям, проявляющееся на эгоистическом, потребительском, пренебрежительном, неприязненном уровнях, может не детерминировать противоправную направленность ее поведения. Так, человек, имея противоречивые представления о способах морально-нравственного поведения, может проявлять ответственность, дисциплинированность, гражданский долг, выражать уважение к старшему поколению или людям, добившимся значительных успехов в труде и общественной деятельности. Возможна и обратная направленность его социально-правового поведения. Например, человек, владея способами

морально-нравственного поведения, проявляет неуважение к ближайшему окружению и сложившемуся укладу жизни в обществе. Двойственное представление о морально-нравственных нормах поведения, игнорирование выполнения установленных в обществе морально-нравственных требований обуславливают совершение человеком противоправных деяний различной степени тяжести, что позволяет рассматривать их в качестве предмета специальной педагогической коррекции.

Устойчивое правомерное поведение личности определяется ее свойствами и качествами, системно образующими правосознание. Вследствие этого формирование правосознания личности нормоправной направленности выступает детерминантом ее законопослушания.

По данным психолого-педагогической науки, одним из самых проблемных и трудных является старший подростковый возраст. Именно в этот период следует проводить системную и целенаправленную работу по формированию правосознания, принимая во внимание, что «современный несовершеннолетний преступник – это преимущественно юноша в возрасте 16–17 лет» [4, с. 89]. В связи с этим обратим внимание на нравственные основания правосознания в контексте его формирования у старших подростков.

Старший подростковый возраст, являясь одним из наиболее кризисных периодов онтогенетического развития личности, способен порождать релятивистскую (Ж. Пиаже) нравственную позицию несовершеннолетних, усиливать тенденцию «ломки социальных идентификаций» (В.А. Ядов), что на фоне пониженного статуса духовно-нравственных ценностей, их девальвации, может провоцировать антропологический кризис в обществе. В силу этого уместно отметить взгляд И.А. Ильина, который говорил о необходимости как можно раньше «зажечь и раскалить в ребенке духовный уголь». Именно духовность, по мнению Б.В. Ничипорова, открывает человеку «доступ к любви, совести и чувству долга, к праву, правосознанию и государственности». По мнению Э.В. Зауторовой, развитые нравственные чувства, моральные качества и нормы поведения следует расценивать как неизбежное условие формирования правосознания старших подростков правопослушной направленности, его органическую составляющую, как сочетание положительных качеств, которые отражаются на поведении несовершеннолетних. В исследовании «Воспитание правовой культуры несовершеннолетних правонарушителей» С.В. Григорьева показала, что для сознания несовершеннолетних правонарушителей наиболее доступным выступает нравственная оценка правовых явлений [2]. В связи с этим формирование их правосознания необходимо осуществлять через этические категории. Следует согласиться с мнением И.И. Карпенса и А.Р. Ратинова, которые видели причины антиобщественного поведения индивида в отсутствии или разрушении ценностей в его сознании, также заключением П.Г. Зеленкова о деформациях правосознания как следствия деградации ценностно-смысловой

сферы личности.

С целью выявления содержательных особенностей правосознания старших подростков, конкретизации нравственных оснований, детерминирующих направленность их социально-правового поведения, было проведено пилотажное исследование [5]. В ходе исследования использовалась разработанная нами анкета «Анализ правосознания учащиеся старшего подросткового возраста». Методологической основой анкеты выступила концепция информационно-педагогической системы формирования правосознания личности. Содержание анкеты представлено семью блоками вопросов, соответствующими структуре правосознания личности: правовые знания; отношение к закону; отношение к социально-правовому поведению; отношение к субъектам социально-правового поведения; отношение к социально-нравственным ценностям; представления о последствиях социально-правового поведения; отношение к представителям государственной власти и их деятельности.

В качестве респондентов выступили 619 учащихся VIII–IX классов, возраст которых составил от 13 до 16 лет. Метод сбора информации – анкетный опрос.

Представим полученные ответы старших подростков с позиции их нравственных представлений о социально-правовом поведении, законе и действительности, им регулируемой.

1. «Правовые знания». 10% несовершеннолетних, оценивая свои правовые знания как недостаточные, указывают на необходимость целенаправленной правовой подготовки. Только 40,2% учащихся занимаются правовым самообразованием, что говорит о несформированности у старших подростков мотивов к обогащению своих правовых знаний. На пониженный интерес подростков к правовым знаниям указывают Л.М. Мануйлова и А.С. Максимов [6]. Авторы отмечают, что это может быть связано с недостатком правовой информации в повседневной жизни несовершеннолетних, а также ее невостребованностью в ближайшем круге их общения. 81,7% учащихся указывают на равенство граждан перед законом. Это свидетельствует о том, что в представлении старших подростков все категории граждан обязаны соблюдать правовые предписания, а в обществе отсутствуют люди, которым законодательно разрешается игнорировать закон и его неприкосновенность.

2. «Отношение к закону». 32,8% старших подростков отмечают, что законы необходимо исполнять во благо себе. Принимая во внимание 16,5% учащихся, кто так не считает, 26,3%, кто определяет характер исполнения законов складывающимися обстоятельствами, а 24,4% затрудняется ответить, следует говорить, с одной стороны, о готовности несовершеннолетних исполнять закон в личных целях, с другой – о сформированности у них не в полной мере адекватных представлений о его предназначении. Вместе с тем 75,3% старших подростков уверены, что социальное благополучие людей определяется качественным исполнением правовых предписаний. Это говорит о понимании несовершеннолетними роли дисциплины,

правопорядка и ответственности в ходе реализации гражданами законодательно установленных прав и обязанностей в обществе. При этом 20,8% учащихся затрудняются пояснить свое мнение, что повышает возможность игнорирования ими законодательных предписаний.

68% учащихся считают, что законы обеспечивают их безопасность. Это является показателем доверия несовершеннолетних к законодательству, их представления о законе как инструменте, обеспечивающем защиту граждан от внутренних и внешних угроз. 55,3% учащихся положительно относятся к требованиям учителей, что указывает на их доверие к закону в вопросе, касающемся выполнения отдельными категориями служащих своих профессиональных обязанностей, их адекватности и справедливости. 53% старших подростков считают, что знания законов не всегда способствует решению жизненных проблем. Это превосходит возможность выбора ими неправомερных способов преодоления трудностей, указывает на несовершенство, по их мнению, отдельных законодательных предписаний, а также возможность трактовать предлагаемые юридически значимые ситуации в свою пользу. Вместе с тем 54,9% старших подростков связывают свой личностный успех с издаваемыми в государстве законами. Это проявляется в их утверждении том, что законы пишутся и издаются для того, чтобы люди чувствовали себя социально защищенными в будущем.

3. «Отношение к социально-правовому поведению». Противоправное поведение людей, по мнению старших подростков, является неправильным. Это выражается в их представлениях, что необходимо соблюдать установленные правила поведения в школе – 75,8%; выполнение требований учителей и родителей является обязанностью несовершеннолетних – 71,7%; граждане обязаны пресекать попытки совершить правонарушение – 75,9%. При этом 69,1% респондентов теряют уважение к людям, нарушающим общественный порядок в свое удовольствие, а 64,1% считает, что следует игнорировать общение с ровесниками-правонарушителями, считая его невыгодным (неправильным, безнравственным).

41,2% старших подростков осуждают поведение тех, кто нарушает закон, отстаивая свои права, а 39,9% определяет свое мнение складывающимися обстоятельствами. Это указывает, с одной стороны, на то, что учащиеся, разделяют правомерные способы поведения в любой личностно значимой ситуации как социально-правовую необходимость, с другой, они в полной мере не осознают, что отстаивать свои права и свободы необходимо в рамках правового, нравственного и этического поля. Вместе с тем 58,8% учащихся считают, что благополучие людей определяется их законопослушанием. Это говорит о том, что несовершеннолетние расценивают законопослушание как условие личностной реализации в различных социально-значимых сферах деятельности.

4. «Отношение к субъектам социально-правового поведения». Старшие подростки декларируют проти-

воречивые представления о нормах социально-правового поведения. Так, 79% несовершеннолетних уважительно относятся к людям, соблюдающим закон. 72,4% осуждает тех, кто обижает слабых. Вместе с тем 61,2% учащихся определяют готовность отстаивать свою гражданскую позицию, а также оправдать характером складывающихся обстоятельств тех, кто нарушил закон (67% несовершеннолетних). Это указывает на то, что учащиеся могут проявлять противоправную активность, игнорируя нормы законодательства, придерживаясь субъективных взглядов на предлагаемые социально-правовые ситуации. По данным Д.Б. Дрыженко, многим подросткам-правонарушителям свойственна повышенная чувствительность к ситуационным влияниям [3]. Только 22,5% несовершеннолетних безоговорочно считают большинство людей законопослушными, а 38,9% учащихся придерживаются противоположенного мнения.

5. «Отношение к социально-нравственным ценностям». Представления старших подростков о социально-нравственных ценностях противоречивы (неоднозначны). Так, с одной стороны, 91,6% учащихся проявляют бережливость, сохраняя школьное имущество; 89,2% оценивает жизнь как наивысшую ценность; 80,3% считает, что укрепление здоровья – это обязанность каждого человека; 70,9% расценивает закон как ценность, которую надо охранять; 65,1% указывает, что при помощи закона всегда можно защитить свои интересы; совесть, честь и чувство собственного достоинства 91,8% учащихся определяют как качества личности, необходимые современному человеку. С другой стороны, только 25% старших подростков готовы добровольно поддерживать общественный порядок вблизи учреждения образования в вечернее время, а 25,5% готовность участия определяет характером вознаграждения. Сходные данные приводит А.В. Комарницкий, указывая на доминирование материальной составляющей в иерархии ценностей подростков [4]. 10,5% учащихся общественные интересы всегда ставят выше личных. Для 24,1% учащихся личные интересы более значимы, чем коллективные. При этом 51,1% несовершеннолетних приоритет личных и общественных интересов определяют характером складывающихся ситуаций. Полученные данные свидетельствуют о том, что чувство коллективизма у старших подростков развито не в полной мере.

6. «Представления о последствиях социально-правового поведения». Старшие подростки имеют адекватные представления о неотвратимости наказания. Так, 52% учащихся указывают на то, что наказание – это следствие правонарушения. 64,9% старших подростков считают, что за совершаемые противоправные деяния следует наказание. 74,8% старших подростков отмечают, что задумываются о предполагаемых последствиях, совершая тот или иной поступок. Это демонстрирует нормоправные представления учащимися о необходимости прогнозировать предполагаемые последствия своих действий, а также их способность к выбору правопослушного алгоритма

социально-правовой активности в обществе.

62,5% старших подростков считают, что законы изменяются и дополняются для того, чтобы в будущем они чувствовали себя уверенно. Это указывает на то, что несовершеннолетние разделяют общепринятые представления о том, что законодательная база совершенствуется во благо людей. Вместе с тем учащиеся допускают, что избежать наказания возможно. Так, 40,1% старших подростков указывают, что все несовершеннолетние привлекаются к ответственности за правонарушения. При этом 30% учащихся отмечают, что привлекаются многие несовершеннолетние, но не все, 11,3% — привлекаются, но не многие, 18,6% затрудняется ответить. Сходные данные приводят ученые, изучавшие преступность в среде несовершеннолетних. Так, Р.Б. Бахаев, отмечает, что 47,3% опрошенных им осужденных несовершеннолетних указали, что избежали ответственности за преступления, так как их деяния не были своевременно выявлены правоохранительными органами. Проведенное А.А. Косенко исследование показало, что в более чем в половине случаев раскрытых правоохранительными органами преступлений с участием несовершеннолетних они не привлекались к ответственности.

36,3% старших подростков испытывают радость при возможности избежать наказания. Только 10% учащихся этого не декларируют. Такая реакция несовершеннолетних на правонарушение выступает дополнительным мотивом к его совершению, подкрепляет противоправные способы их личностной самореализации, тем более если она отягощена отсутствием чувства вины за совершенное деяние. По данным Ю.М. Антоняна, неосознаваемое чувство вины выступает детерминантом совершения преступления по неосторожности [1].

7. «Отношение к представителям государственной власти и их деятельности». Старшие подростки демонстрируют уважительное отношение к деятельности представителей государственной власти, разделяют представления о том, что добросовестное и ответственное отношение к учебе, с одной стороны, обуславливает профессиональное развитие и совершенствование специалистов, с другой, обеспечивает достойный уровень благосостояния граждан в обществе. Так, 51,4% опрошенных согласны с тем, что законы пишутся и издаются для того, чтобы каждый человек смог достигнуть поставленных целей. При этом 63,5% учащихся считают, что для этого необходимо много и хорошо учиться. 56,1% опрошенных хотели бы, чтобы в учреждение образования на мероприятия чаще приходили люди, которые добились значительных успехов в трудовой деятельности.

С одной стороны, это говорит о том, что учащимся интересны такие встречи, с другой, люди, достигшие существенных успехов в жизни, выступают для них субъектами социального и профессионального подражания.

54,4% старших подростков уверены, что учащиеся учреждения образования, учителя и руководство —

одна команда. Это говорит о том, что старшие подростки разделяют цели, стоящие перед учреждением образования, а также пути и способы их достижения. Вместе с тем представления о представителях государственной власти у старших подростков противоречивые. Так, с одной стороны, 52,5% учащихся считают представителей органов правопорядка смелыми и умными людьми.

64,3% отмечает, что органы правопорядка делают все для того, чтобы несовершеннолетние не нарушали закон. Сходные данные приводит и Е.А. Клеймёнов. Проведенное им исследование показало, что у молодежи милиция, милиционер вызывают преимущественно положительные эмоции. Связано это с позитивным опытом их личного взаимодействия с сотрудниками внутренних дел или аналогичным опытом друзей, знакомых или родственников. С другой стороны, только 45,2% учащихся указывают, что законы принимают и издают люди, которые заботятся об их будущем. За помощью к учителю в случае необходимости могут обратиться 50,7% старших подростков, 37,2% — могут, но не ко всякому. Это указывает на то, что не все учителя и, как следствие, представители государственной власти пользуются доверием у несовершеннолетних в процессе решения возникающих у них жизненных вопросов.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о том, что одной из предпосылок противоправного поведения учащихся выступают не в полной мере сформированные их представления о нравственных чувствах, моральных качествах и нормах поведения. Правосознание старших подростков характеризуется как нормоправной, так и противоправной направленностью (деформации правосознания), им свойственно двойственное понимание природы социально-правового поведения людей, причин правопослушного/противоправного поведения. К наиболее существенным содержанным особенностям правосознания учащихся старшего подросткового возраста следует отнести те, которые обуславливают его противоправную направленность. Например, представления о том, что правовые предписания можно исполнять в свою пользу; социально приемлемо оправдать противоправное поведение людей, отстаивающих свои права, и игнорировать нормы законодательства, придерживаясь субъективных взглядов на складывающиеся социально-правовые ситуации; позволительно отказаться от добровольной деятельности по обеспечению общественного порядка в вечернее время по просьбе субъектов профилактики; личные интересы более значимы, чем коллективные; социально допустимо испытывать чувство радости при возможности уйти от наказания и др.

Нравственный идеал следует рассматривать как доминанту для формирования правосознания нормоправной направленности как старших подростков, так и всех граждан в обществе.

Список литературы

1. Антонян, Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, Н.И. Еникеев, В.Е. Эминов. — М.: Юрист, 1996. — 336 с.
2. Григорьева, С.В. Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.В. Григорьева ; ун-т МВД России. — Санкт-Петербург, 1999. — 22 с.
3. Дрыженко, Д.Б. Профилактика преступлений несовершеннолетних (уголовно-правовой и криминологический аспекты): автореф. дис. ... юрид. пед. наук: 12.00.08 / Д.Б. Дрыженко; Челябинский гос. ун-т. — Челябинск, 2004. — 32 с.
4. Комарницкий, А.В. Преступность несовершеннолетних в современной России: криминологический анализ / А.В. Комарницкий // Ленинградский юридический журнал. — Санкт-Петербург, 2011. — С. 88–101.
5. Лазуков, С.А. Особенности правосознания учащихся подросткового возраста / С.А. Лазуков // Педагогическая наука и образование. — Минск, 2023. — №1. — С. 65–70.
6. Мануйлова, Л.М. Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема / Л.М. Мануйлова, А.С. Максимов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — Омск, 2021. — №3. — С. 95–101.
7. Стуканов, В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности на современном этапе развития общества Республики Беларусь : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В.Г. Стуканов; Нац. ин-т образования. — Минск, 2016. — 52 с.

Дата поступления в редакцию: 04.02.2025

УДК 37.013

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД

Мильман Алла Михайловна

Аннотация. Статья посвящена описанию деятельностно-смыслового подхода при формировании академической и функциональной грамотности у обучающихся, соотношению при работе по развитию универсальных учебных действий. Определено проблемное поле, в котором работает учитель при создании практико-ориентированных заданий. В статье автор обращает внимание на психолого-дидактические теории, на которых основан деятельностно-смысловой подход, приводит аргументацию сбалансированного применения заданий, развивающих академическую и функциональную грамотность, вводит понятие деятельностно-смыслового подхода и приводит пример алгоритма для выполнения заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Ключевые слова: деятельностно-смысловой подход, академическая грамотность, функциональная грамотность, компетенции.

Abstract. The article is devoted to the activity-semantic approach in the formation of academic and functional literacy in students, their relationship in the work on the development of universal educational actions. The problematic field in which the teacher works when creating practice-oriented tasks is determined. In the article, the author draws attention to the psychological and didactic theories on which the activity-semantic approach is based. The article provides arguments for the balanced use of tasks that develop academic and functional literacy. The concept of the activity-semantic approach is given. An example of an algorithm for tasks aimed at developing functional literacy is given.

Keywords: activity-semantic approach, academic literacy, functional literacy, competencies.

Важнейшей целью развития образовательного пространства страны является сохранение ценностных, гражданско-патриотических, духовных основ белорусского общества. Неструктурированный информационный поток, в котором нарушены причинно-следственные связи, но есть специальная, основанная на аффекте подборка фактов или фэйков, сгенерировать которые позволяют современные компьютерные технологии, «вымывает» из общественного сознания «привычку думать», осмысливать современную ситуацию с опорой на историческую память, сочувствовать, сопереживать, ответственно и критически оценивать предоставляемую СМИ информацию. В

таких условиях формирование функционально грамотной личности является одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь «функциональная грамотность — степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций» [3, с. 825]. Определяя, что необходимо личности для функционирования, методический словарь дает нам измерительные критерии: «функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности лично-