

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РАЗРЯДНЫЙ СОСТАВ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

Лукашенко Светлана Эдуардовна

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать разряды десятков и единиц, способ определения разрядного состава двузначного числа; уметь определять разрядный состав двузначного числа.

Задачи личностного развития:

создать условия для формирования функциональной грамотности (математической и читательской);

способствовать воспитанию настойчивости, целеустремленности, патриотизма.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: учебник¹, телевизор, мультимедийная презентация, схемы простых задач, опоры для организации целеполагающей деятельности, карточки с заданиями для групповой работы, лоток для яиц.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

Над какой большой темой мы начали работать несколько уроков назад? («Числа от 21 до 100»).

Что уже знаем? (Как читают и записывают числа до 100).

Чему научились? (Сравнивать круглые десятки, складывать и вычитать их, увеличивать и уменьшать числа до 100 на 1).

II. Этап проверки домашнего задания.

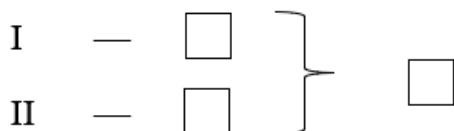
Какие из перечисленных умений пригодились при выполнении домашнего задания? (Запись чисел до 100, вычитание круглых десятков).

Начнем с проверки задачи 2, с.75.

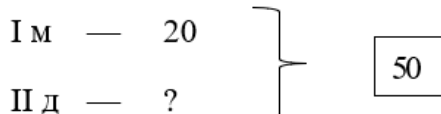
Какого вида эта задача? Докажите. (Задача со связью «всего», т.к. в условии задачи не происходит изменение количества).

Какая схема подойдет к данной задаче?

Учащиеся выбирают из предложенных обобщенную схему к задачам вида «всего».



Заполните схему данными из условия задачи.



Как вы ее решили? ($50 - 20 = 30$ (д.). Ответ 30 девочек).

Прочитайте числа, которые вы записали в задании

1 в порядке убывания. (63, 51, 48, 38).

Оцените выполнения домашнего задания на «волшебных линейках» по критериям «правильность» и «аккуратность».

III. Этап актуализации субъектного опыта.

Математика позволяет людям ориентироваться в окружающем мире, иметь правильные представления о нем. Перед вами обложка очень интересной книги «Изучаем Беларусь: статистика для школьников». (Рисунок 1).



Рисунок 1

Статистика — это наука, которая собирает, анализирует информацию о различных сторонах жизни, а затем результаты представляет с помощью цифр и схем. Эта книга создана статистиками — Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь.

Перед вами оглавление книги, которое показывает, что практически все сферы жизни можно описать с помощью цифр. (Рисунок 2).

В этом сборнике можно узнать, сколько школ в Беларуси, сколько школьников и учителей. В каком разделе? (Образование).

Чему равна протяженность всех дорог Беларуси. В каком разделе? (Транспорт).

Сколько видов животных и растений занесено в Красную книгу Беларуси. В каком разделе? (Национальные парки и заповедники).

3.1. Арифметический диктант. Запись чисел до 100.

Предлагаю вам проверить свое умение записывать числа до 100. Послушайте некоторые статистические сведения из этой книги и запишите все названные числа.

1. По размерам территории Беларусь занимает 13-е место среди европейских государств и 84-е место в мире.

¹Муравьёва, Г.Л., Урбан. М.А. Математика: учебное пособие для 2 класса. Ч.1 / Г.Л. Муравьёва [и др.] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e-padruchnik.edu.by/>. — Дата доступа: 25.02.2025

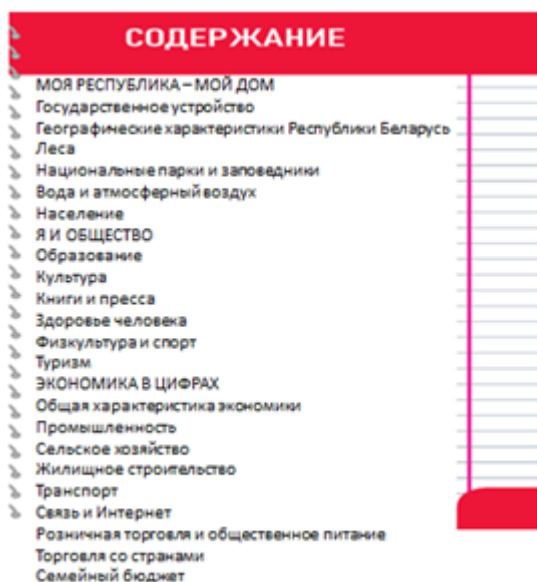


Рисунок 2

2. Из 100 жителей Беларуси 78 живут в городе и 22 — в деревне.
3. В Беларуси 28 театров и 85 кинотеатров.
4. В Витебской области 39 бассейнов и 64 стрелковых тира.
5. В Беларуси 44 спортивных сооружений с искусственным льдом.
6. В нашей стране 75 санаториев.
7. Протяженность трамвайных путей составляет 99 км (в Минске, Витебске, Мозыре, Новополоцке), а метро — 58 км².

Учащиеся обмениваются тетрадями в парах. Один ученик из класса читает числа. Осуществляется взаимопроверка и самооценка на «волшебных линейках» по критерию «правильность».

Какое число лишнее? (100, оно трехзначное).

3.2. Работа с несплошным текстом.

А теперь проверим, как вы умеете производить действия с круглыми десятками. Рассмотрите информацию на слайде. Всё ли вам понятно? Используйте ее для выполнения заданий. (Рисунок 3).

Учитель читает задания, учащиеся записывают ответы в тетради.



Рисунок 3

1. Сколько художественных и исторических музеев в Беларуси?
2. На сколько больше комплексных музеев, чем исторических?
3. На сколько меньше природоведческих музеев, чем комплексных?
4. На сайте для туристов разместили информацию обо всех исторических и 10 комплексных музеях. О скольких музеях есть информация на сайте?
5. Турист посетил все художественные музеи Беларуси и столько же исторических. Сколько музеев посетил турист?

6. Туристы посетили 10 исторических музеев. Сколько исторических музеев осталось посетить?³

Подпиши под каждым числом соответствующую букву. (20 — я, 99 — з, 50 — р, 60 — а, 30 — д).

Какое слово получилось? Знаете ли вы, что оно обозначает в математике? (Разряд).

3.3. Целеполагание.

Тема нашего урока «Разрядный состав двузначных чисел». К концу урока мы должны узнать, что такое разряд двузначного числа, как определять разрядный состав; уметь определять разрядный состав двузначного числа.

Учитель записывает тему и цель на доске, используя опору. (Рисунок 4).

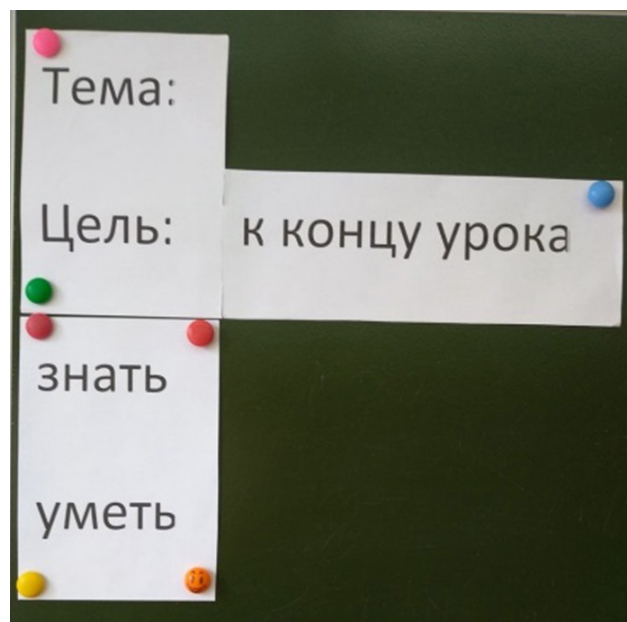


Рисунок 4. — Изображение опоры на доске

Предлагаю познакомиться с планом урока. (Рисунок 5).

Учитель прикрепляет на доску схематичный план урока и просит озвучить его исходя из темы. Учащиеся знают значение каждого символа: «глаз» — провести наблюдение, ознакомиться; «ключ в замке» — открыть новое (правило); «блок-схема» — составить алгоритм применения правила; «листок и карандаш» — поупражняться в применении нового; «волшебная линейка» — оценить степень достижения цели.

²Ответы: 13, 84, 100, 78, 22, 28, 85, 39, 64, 44, 75, 99, 58.

³Ответы: 50, 60, 99, 50, 20, 30.

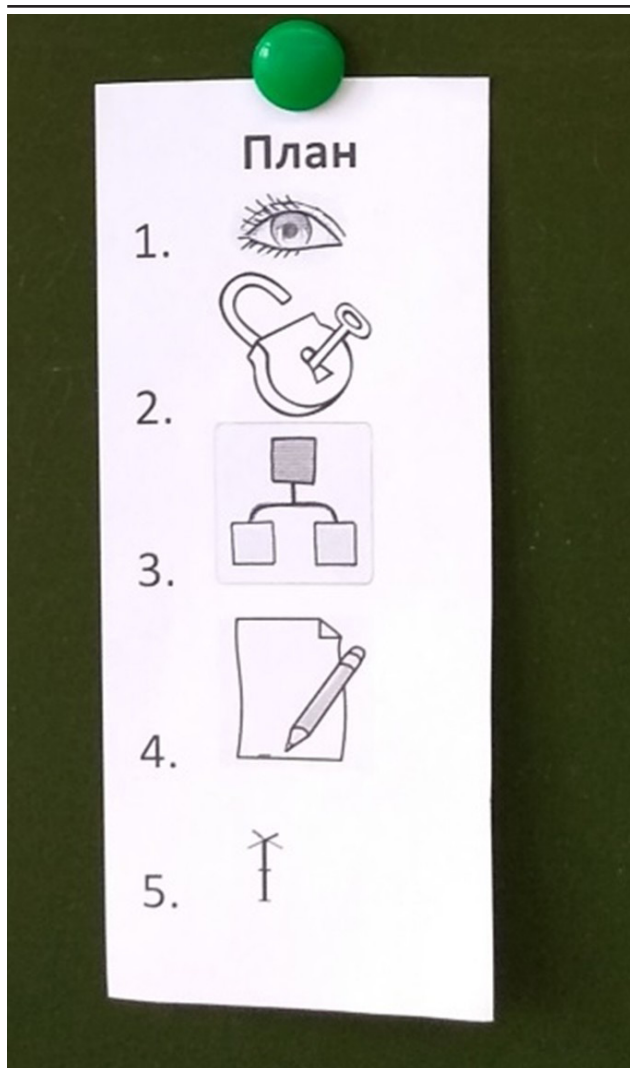


Рисунок 5. — Изображение схематичного плана урока на доске

Учащиеся, опираясь на схематичный план, называют задачи по достижению цели. (Чтобы достичь цели, мы наблюдаем за двузначными числами, узнаем, что такое его разряды и как их определять, поупражняемся в определении разрядного состава и оценим, смогли ли мы достичь цели).

По ходу урока учитель постоянно возвращается к схематичному плану и перемещает магнит к следующему условному знаку. Таким образом, учащиеся знают, на каком этапе они находятся.

IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

Учитель ставит магнит возле значка «глаз».

Вы уже много знаете про однозначные и двузначные числа, умеете с ними работать. Числа записываются с помощью цифр. Сегодня вам предстоит узнать, что при записи двузначного числа особое значение имеет позиция (место) той или иной цифры. С помощью одних и тех же цифр можно записать несколько разных чисел.

Запиши разные числа, используя цифры 1 и 3. При

этом цифры в одном числе не должны повторяться. (13, 31).

Получились разные числа. Что при этом изменялось? (Позиция числа).

В числе 13 1 обозначает десятки, а 3 — единицы.

Учитель передвигает магнит к значку «ключ в замке».

Откройте учебное пособие на странице 76. Рассмотрите таблицу в рамке. Прочитайте правило под таблицей.

Посмотрим на число 31. Сколько в этом числе десятков? Это единицы, какого разряда? А сколько единиц 1 разряда?

Вернемся к цели. Мы узнали, что такое разряд? Это позиция цифры: десятки и единицы. Нам надо узнать способ, как определить разрядный состав, например, числа **35**. (Учитель перемещает магнит к значку «блок-схема»).

Для этого смотрим, сколько в числе десятков. Значит в нем 3 единицы второго разряда. Сколько в числе единиц? Значит, в числе 35 пять единиц 1 разряда. Разрядный состав числа 35 — 3 дес. 5 ед.

Сверим сказанное с учебником с. 76.

V. Этап первичной проверки понимания изученного.

Учитель перемещает магнит к значку «листок и карандаш».

Предлагаю поупражняться в выполнении заданий.

5.1. №1, с.76.

Учитель дает образец рассуждения с опорой на алгоритм выше.

Учащиеся выполняют задания устно «цепочкой».

5.2. №2, с. 76

Прочитайте условие. Кто сможет выполнить сам?⁴

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

№ 4, с. 77.

Прочитайте задачу. Какого она вида? (Задача «больше (меньше) на...», на разностное сравнение).

По какому правилу решают такие задачи? (Чтобы узнать, насколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее).

Что надо сделать прежде, чем записать решение задачи? (Заменить 7 десятков на число 70)⁵.

$70 + 30 = 100$ (яиц)

Яйца фасуют в лотки. Кто обращал внимание, сколько яиц в одной лотке? (10).

Учитель демонстрирует лоток для яиц.

Сколько лотков потребуется, чтобы разложить эти яйца? (10 лотков, потому, что в числе 100 10 десятков).

VII. Этап обобщения и систематизации знаний.

Зачем надо знать разрядный состав числа? Как это может пригодиться в жизни? Понимание разрядного

⁴Выполнение, самопроверка по ключу: 91, 34, 43.

⁵Самостоятельная запись решения. Двое учащихся решают задачу с оборотной стороны доски. Проверка правильности решения учащихся на доске.

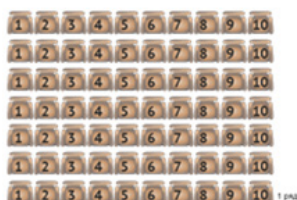
состава чисел помогает быстрее ориентироваться в жизненных ситуациях.

Решение задач устно (работа в группах).

Сколько полных рядов и отдельных мест займут учащиеся вторых классов, если сядут вместе, не пропуская мест.

1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
25	25	27	30	25	20	30	26

СХЕМА ЗАЛА



С Ц Е Н А

Ответ: 5 рядов и 7 мест.

$(27 + 30 = 57 \text{ (уч.)})$

$57 = 5 \text{ дес. } 7 \text{ ед.}$

Сколько маршрутных такси необходимо заказать, чтобы развезти всех ребят после окончания смены в лагере?

отряд «Дружба»	отряд «Огоньки»	отряд «Орлята»	отряд «Лучики»
20	25	20	20

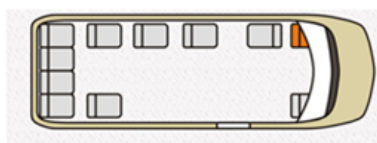


Схема посадочных мест маршрутного такси

Ответ: 9 маршрутных такси.

$(20 + 20 + 20 + 25 = 85 \text{ (д.)})$. В одной маршрутке 10 пассажирских мест. $85 = 8 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}$

VIII. Этап контроля и самоконтроля знаний и способностей действий.

Учитель перемещает магнит на «волшебную линейку».

Урок подходит к концу. Нам необходимо оценить свою деятельность на уроке, понять, смогли ли мы достигнуть поставленной цели? Что поможет ответить на этот вопрос? (Тестовое задание).

Тест

1. Выпиши числа, в которых 3 единицы второго разряда.

36, 83, 30, 33, 13.

2. Какая запись правильная?

а) 5 дес. < 1 дес. 5 ед.

б) 5 ед. = 5 дес.

в) 5 дес. 1 ед. > 5 дес.

1. 36, 30, 33.

2. в.

Самопроверка по ключу. Самооценка.

По результатам выполнения теста оцените, насколько каждый из вас достиг цели урока. Желающие могут прикрепить свой магнит к мишени, которая символизирует цель урока. Чем меньше ошибок в тесте, тем ближе магнит к середине мишени. Если тест выполнен верно, то магнит размещается в центральном круге. (Рисунок 6).

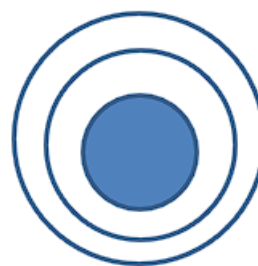


Рисунок 6

IX. Этап рефлексии.

Прием «Интервью»: учитель берет импровизированный «микрофон», перемещается по классу и берет интервью у учащихся.

Назовите тему урока.

Какую цель мы поставили перед собой? Удалось ли достичь ее?

Было ли на уроке интересно? Что особенно понравилось?

Что запомнилось? Удивило?

Какое задание понравилось выполнять больше всего?

Доволен ли ты своей работой?

X. Этап информирования о домашнем задании.

С. 77. № 1, 2.

Прочитайте условие заданий. Всё ли понятно?

XI. Этап подведения итогов урока.

Учитель подводит общий итог урока. Благодарит учащихся за активную, результативную работу, позволившую достигнуть поставленной цели.

Дата поступления в редакцию: 19.01.2025