

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чагина Снежана Валерьевна

Аннотация. Публикация посвящена вопросу формирования устойчивой положительной мотивации учащихся на I ступени общего среднего образования. Автор определяет суть ключевых понятий 'мотив' и 'мотивация', устанавливает ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте, выявляет пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности младших школьников.

Сенека писал: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Добавим, что знать пристань – это полдела, нужно еще знать, для чего и ради чего туда плыть. Это поможет найти множество способов добраться до цели и без попутного ветра. Иными словами, в основе любой деятельности лежат потребности, а в ее действиях – мотив.

Собственный профессиональный опыт позволил выявить определенную закономерность, связанную с переходом учащихся с I ступени общего среднего образования на II ступень: им приходится привыкать к предметной системе, к требованиям учителей-предметников, преодолевать сложный психологический барьер. В этот период у детей, как правило, наблюдается повышенная возбудимость, быстрая утомляемость и, как следствие, снижение успеваемости. Учитель еще на I ступени общего среднего образования может помочь младшим школьникам и подготовить их к новым условиям посредством формирования устойчивой положительной мотивации, подготовить соответствующую базу учителям-предметникам для продолжения работы в этом направлении с учетом особенностей подросткового периода.

Термин *мотивация* гораздо шире понятия *мотив*. Мотив – то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта деятельность направлена. Мотивация – это совокупность, система психологических факторов, детерминирующих деятельность человека. (Схема).

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Л.И. Божович выделила две большие категории учебных мотивов.

Познавательные мотивы – это познавательные интересы детей, потребности в овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Познавательные мотивы имеют уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);
- учебно-познавательные (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов их самостоятельного приобретения);
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы связаны с потребностями

ребенка в общении с другими людьми, с желанием учащегося занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений и имеют такие уровни:

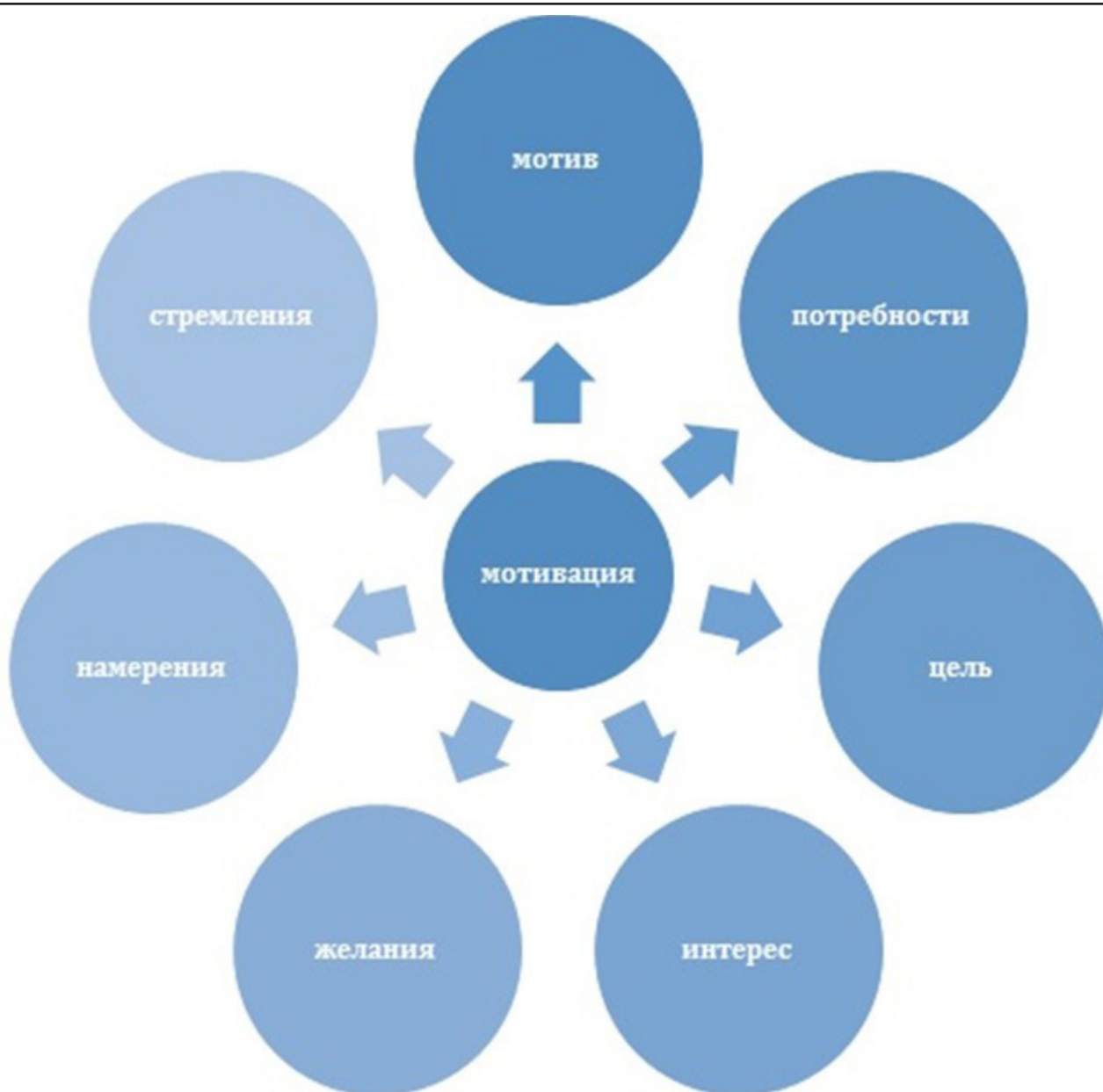
- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);
- узкие специальные, или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Исследования показали, что в младшем школьном возрасте мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным Л.И. Божович, у первоклассников эти мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое. Однако даже в этом случае познавательные мотивы претерпевают существенные изменения: если у первоклассников преобладает интерес к внешней стороне деятельности (*сидение за партой, портфель, учебные принадлежности*), то затем возникает интерес к первым плодам своего труда и лишь после этого – к процессу учения, а еще позднее – к способам добывания знаний.

Ведущую роль в обучении младших школьников играют социальные мотивы. Широкие социальные мотивы претерпевают изменения от общего понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться. Педагогу на этом этапе нужно опираться на непосредственность, доверчивость, открытость учащихся, их веру в авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания для формирования в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием получить, главным образом, одобрение учителя.

Итак, если ранжировать мотивы учения учащихся на I ступени общего среднего образования, то может получиться такая шкала:

- привычка выполнять желание взрослого;
- желание получить похвалу учителя;
- желание получить награду;
- желание порадовать родителей;
- желание получать хорошие отметки;



Схема

стремление утвердиться в классе;
боязнь наказания;
честолюбие;
познавательный интерес;
чувство долга.

Учителю необходимо знать эти возрастные особенности учебной мотивации, чтобы, опираясь на ведущие мотивы, прийти к качественным преобразованиям в педагогическом процессе и, ориентируясь на зону ближайшего развития мотивов и учебной деятельности в целом, заложить черты мотивации следующего, подросткового периода.

В связи с этим рассмотрим основные формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности. (Таблица).

Работа над формированием мотивов учения пред-

полагает наличие трех блоков. В зависимости от учебной ситуации один блок может пронизывать или дополнять другой. Главная задача *эмоционального блока* состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство — причину познавательного интереса. Для этого можно использовать следующие приемы:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся;
- положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь;
- рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности;
- занимательность, необычное начало урока (игровые, музыкальные, юмористические минутки и т.д.).

Мотивационно-целевой блок решает задачу обу-

В содержательном плане	В организации учебного процесса	В управленческих функциях учителя
– усиление значимости изучаемого материала (примеры из жизни, соотнесение материала с жизненной ситуацией, установление необходимости изучения данного материала и связи с последующими темами); – обучение способам учебной деятельности и рефлексии.	– четкое следование структуре современного урока; – изменение способа подачи материала и основного вида деятельности учащихся; – включение в учебный процесс рефлексии.	– сведение до минимума деятельности учителя и придание ей направляющего характера; – переход к субъект-субъектным отношениям; – усиление стимулирующего характера деятельности; – организация процесса познания от учеников, в соответствии с их потребностями.

Таблица

чения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Это становится возможным благодаря приемам: 1 – предоставление права выбора через разноуровневые задания, дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершенность деятельности; 2 – спокойная реакция на ошибку, выяснение причин ошибок и определение последующих действий; 3 – практическая направленность через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приемами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Эта задача реализуется посредством 1) включения учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, оказания учащимися помощи друг другу; 2) необычной формы преподнесения материала, организации экскурсий; 3) создания проблемной ситуации через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий; 4) сотрудничества на уроках через совместное решение проблемы, эвристическую беседу, учебную дискуссию, классификацию, обобщение, моделирование; 5) привлечения учащихся к оценочной деятельности через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений; 6) стимулирования деятельности через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ.

Кроме того, и при формировании положительной мотивации учебно-познавательной деятельности можно использовать разнообразные приемы.

Например, прием «Удивляй», когда в обычные пред-

меты и явления вносится элемент необычности, который заставляет учащихся мыслить. Так, при изучении свойств воды в начале урока учитель рассказывает учащимся о стране, в которой жители умеют ходить по воде, и задает вопрос: «Возможно ли это?».

Прием «Ловушка» состоит в том, что дети решают некоторую учебную задачу, в условии которой заведомо внесена ошибка;

Прием «Базовые вопросы» предполагает учащимся в начале урока вопросы, ответить на которые они смогут только после изучения нового материала.

Прием «Шифровка» предлагает тему урока в виде ребуса, кроссворда и т.д.

Применение этих методов и приемов формирует положительную мотивацию учения учащихся на I ступени общего среднего образования, позволяет оптимально сочетать внутренние и внешние мотивы деятельности, дает возможность гораздо большему числу учащихся испытать «ощущение потока», то есть золотую середину между скукой и тревожностью, помогает обрести радость и уверенность в учебном труде и позволяет избежать внутреннего отхода от школы, когда падает эффективность обучения, при переходе на II ступень общего среднего образования.

Список литературы

1. Довнар, Л.В. Развитие познавательной активности младших школьников с помощью информационных технологий / Л.В. Довнар // Пачатковая школа. – 2010. – №2.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Братчикова, Ю.В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065>. – Дата доступа: 11.01.2025.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 517 с.

Дата поступления в редакцию: 02.02.2025