

ные научные исследования и инновации. — 2013. — №1. — С. 56.

4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. — Минск: Тетра Системс, 2000. — 432 с.

5. Кукушкин, Н.П. Мониторинг социальной напря-

женности в организации как инструмент управления персоналом / Н.П. Кукушкин, С.А. Шуклин // Справочник по управлению персоналом. — 2002. — №10. — С. 97–108.

6. Розанова, В.А. Психология управленческой деятельности / В.А. Розанова. — М.: Экзамен, 2003. — 192 с.

Дата поступления в редакцию: 20.02.2025

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Шпанькова Ольга Александровна

Аннотация. Социальное партнерство в образовании играет важную роль в современном обществе, содействуя сотрудничеству между учреждениями образования и социумом в широком смысле. Социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной проектной деятельности любого учреждения образования, дает возможность решать актуальные социальные проблемы на низовом уровне, обеспечивая включенность различных категорий граждан, в том числе несовершеннолетних, в общественно полезную деятельность.

В статье описываются подходы к разработке социального проекта, приводятся ключевые партнеры учреждений образования Витебской области в гуманитарной деятельности.

Образование во все времена считалось непреходящей ценностью, ибо оно является основой экономического развития общества, важным фактором социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала граждан, залогом успешного развития любого государства. В свете задач, определяемых Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 №683), а также ввиду модернизации современного образования назрела естественная необходимость в обеспечении открытости системы образования разнообразным воздействиям со стороны семьи, общества, государства и вовлечение их в решение вопросов образовательной практики. Образованию, как одному из социальных институтов, всегда были присущи тесные взаимосвязи со всеми основными сферами социума — экономикой, социальной структурой, политикой и культурой.

Социальное партнерство в образовании является принципиальной особенностью современной системы образования. В педагогику термин «социальное партнерство» пришел из других сфер деятельности общества, где он трактуется как механизм урегулирования взаимоотношений между государством, различными социальными группами [2, с. 177]. Социально-педагогическое партнерство — это объединение совместных усилий лиц или учреждений образования для достижения общих целей; упорядочивание координационного взаимодействия систем образования и социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, с целью внедрения общенациональных, общегосударственных аспектов образова-

ния и воспитания, на основе которых представители разных субъектов собственности, групп населения, организаций и учреждений достигают желаемого соглашения, организуют совместную деятельность, координируют ее в направлении достижения общественного согласия в образовательной политике.

Выбор уровня включенности в осуществление совместной деятельности определяется и ситуацией, и результатами, которых стремятся достичь стороны, именуемые социальными партнерами.

Социальными партнерами становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы.

Социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любого учреждения образования, оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы.

Эффективное социальное партнерство в образовании предполагает

- а) наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
- б) готовность к такому сотрудничеству учреждения;
- в) потребность учреждения;
- г) инициативу учреждения;
- д) инициативу партнеров.

Роль общественного партнерства в образовании состоит в том, чтобы обеспечить обоюдную выгоду и действенное взаимодействие для обеих сторон.

Виды общественного партнерства в образовании

различны — от сотрудничества в части укрепления материально-технической базы до совместных социальных проектов, охватывающих целевые группы, участники которых часто напрямую не связаны с учреждениями образования.

Социальные проекты различаются по продолжительности реализации, подходам к их организации, составу организаторов, источникам финансирования. С учетом этого различают краткосрочные проекты, долгосрочные гуманитарные проекты, систему малых грантов, конкурсы, спонсорскую помощь.

Социальный проект — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

Социальный проект всегда начинается с людей, которые сталкиваются с определенной проблемой. Необходимо в первую очередь определить целевую группу проекта — людей, на решение или смягчение проблемы которых направлена деятельность в рамках проекта. Эти люди должны будут ощутить положительные изменения по итогам реализации проекта. Проблема, на решение которой направлен проект, должна отвечать определенным и достаточно четким критериям: быть важной для многих, конкретной, решаемой, направленной на перспективу.

Общение с представителями целевой группы, проведение социального опроса или анкетирования, обращение к научным исследованиям, официальной статистике и высказываниям представителей власти, которые касаются выбранной целевой группы на территории реализации проекта — способы подтвердить наличие проблемы, обозначить ее социальный характер. Результатом этой предварительной работы может стать формирование карты проблем, выявление негативных последствий каких-либо устойчивых процессов на территории реализации проекта или в фокус-группе.

Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом.

Для решения конкретной проблемы определенной целевой группы на ограниченной территории необходимо сформулировать цель социального проекта. Точность формулировки цели во многом зависит от того, насколько точно определена проблема.

Формулируя цель проекта, необходимо сравнить два состояния целевой группы: «есть сейчас» — негативное состояние, которое не устраивает целевую группу, и «будет» — позитивное состояние, в котором целевая группа окажется после реализации социального проекта. Достижение этого позитивного изменения и станет целью социального проекта.

Цель любого проекта она должна быть достижима, конкретна, измерима, реалистична.

Важный этап в социальном проектировании — определение задач и разработка мероприятий проекта. Задача является составляющей цели, которая помогает устранить конкретную причину существования проблемы. Мероприятия — это действия, которые

необходимо предпринять, чтобы решить конкретную задачу. Для решения задачи всегда нужен комплекс мероприятий, поэтому задача всегда шире, чем мероприятие.

Как правило, социальные проекты реализуются в течение 12–24 месяцев.

Чтобы оценить проект по завершении, следует понимать, каких результатов вы хотели бы добиться. Количественные результаты — это количество представителей целевой группы, которые примут участие в мероприятиях проекта и ощутят позитивные изменения в процессе реализации вашего проекта. Качественные результаты — это конкретные изменения, которых можно добиться для выбранной целевой группы.

Реализация мероприятий проекта должна быть обеспечена материальными ресурсами и сильной командой. Опыт и навыки членов команды должны соответствовать специфике задач и обеспечивать выполнение всех мероприятий проекта.

Чтобы понять, какие финансовые ресурсы понадобятся, какие из них уже есть и каких не хватает, а также увидеть, какие расходы придется понести, важно составить бюджет проекта. Бюджет проекта — это условно максимально возможная сумма, которая может быть потрачена.

В бюджете следует перечислить все необходимые ресурсы и рассчитать их стоимость. Каждая статья расходов должна быть обоснована, то есть связана с мероприятиями в рамках проекта, и реалистична, то есть связана с реальными ценами. Бюджет проекта должен обеспечить возможность реализации всех запланированных мероприятий в рамках проекта.

Бюджет проекта состоит из средств донора и софинансирования — собственного вклада организации и вклада партнеров. Собственный вклад — это те ресурсы, которые уже есть у организации и которые она готова вкладывать в проект. Вклад партнеров — те ресурсы, которые привлечены или планируется привлечь со стороны.

Таким образом, при подготовке проекта бюджета необходимо учесть требования законодательства Республики Беларусь, обеспечить собственный вклад в реализацию проекта (не менее 10% от общего бюджета проекта), получить оценку приемлемости расходов со стороны партнера, предусмотреть возможные риски.

Одно из центральных направлений в современной системе социального партнерства — гуманитарное сотрудничество. Его основной целью является создание благоприятных условий для качественной жизни человека, содействие росту благосостояния граждан на основе расширения гуманитарного сотрудничества, росту поступления иностранной безвозмездной помощи, финансированию гуманитарных проектов, инновационного развития. Иностранная безвозмездная помощь позволяет снизить нагрузку на бюджет.

С 27 августа 2020 г. порядок предоставления и использования иностранной безвозмездной помощи регулируется следующими нормативными правовыми

ми актами: Декретом Президента Республики Беларусь от 25.05.2020 №3 «Об иностранной безвозмездной помощи» (далее – Декрет №3); постановлением Совета Министров Республики Беларусь и Управления делами Президента Республики Беларусь от 27.08.2020 №502/4 «О мерах по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 25 мая 2020 г. №3 «Об иностранной безвозмездной помощи».

Системой образования Витебской области ведется планомерная работа по развитию социального партнерства. Ежегодно учреждения образования региона осуществляют реализацию социальных, в том числе гуманитарных проектов, число которых увеличивается (2020 г. – 8, 2021 г. – 8, 2022 г. – 9, 2023 г. – 9, 2024 г. – 11). В рамках реализации гуманитарных проектов привлекаются средства иностранных партнеров. География сотрудничества учреждений образования области достаточно широка, а ключевыми партнерами являются фонды и организации Российской Федерации (фонды «Русский мир», «Музыкального искусства Игоря Бутмана», «Россотрудничество», Инжиниринговый дивизион Госкорпорации «Росатом»), Китайской Народной Республики (Центральный институт китайского языка (Ханьбань)), Федеративной Республики Германия («Дома вместо Чернобыля», «Память. Ответственность. Будущее»), Словацкой Республики (Slovak Agency for International Development Cooperation (SAIDC)), Ирландской Республики (благотворительная организация «Chernobyl Children's trust»), Республика Беларусь (Международное благотворительное общественное объединение «ЭкоСтроитель», общественная организация «Белорусский зелёный крест», «Белорусская федерация футбола», «Белорусская федерация хоккея»).

Тесное сотрудничество налажено между учреждениями образования Витебской области и представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). Проекты, соорганизатором и донором которых выступает ЮНИСЕФ, направлены на комплексную социально-образовательную и психосоциальную поддержку детей из семей беженцев и мигрантов, а также других уязвимых категорий детей Беларуси, создание безбарьерной предметно-пространственной среды, обеспечение психологически безопасных и благоприятных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью. В 2024 г. семь учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования стали участниками совместных с ЮНИСЕФ проектов, которые внесли значительный вклад в социально-экономическую деятельность сферы образования Витебской области.

Особенности взаимодействия в рамках гуманитарного сотрудничества на современном этапе предполагают установление связей и координацию деятельности учреждений системы образования, здравоохранения, спорта, культуры и социальной защиты в рамках межведомственного взаимодействия по привлечению социальных партнеров из различных сфер деятельности, в том числе иностранных.

Интерес к социальным проектам учреждений образования сегодня проявляют представители Витебской областной организации общественного объединения «Белорусский красный крест», Витебской областной организации общественного объединения «БелТИЗ», религиозной миссии «Благотворительное католическое общество «Каритас» Витебской епархии Римско-католической Церкви в Республике Беларусь.

Витебский областной институт развития образования является структурой, обеспечивающей научно-методическое сопровождение деятельности учреждений образования в вопросе социального проектирования. На базе института функционирует консультационный центр «Гуманитарное сотрудничество».

Консультационный центр призван решать такие задачи, как 1 – оказывать консультационно-информационную поддержку и методическую помощь педагогическим работникам и в реализации международной проектной деятельности; и в освоении правил обращения в национальные и международные фонды и программы; и в овладении основами правового регулирования получения и использования иностранной безвозмездной помощи; 2 – изучать интернет-сайты дипломатических представительств (посольств), консульских учреждений, программ, фондов, занимающихся проектной деятельностью, предоставляющих иностранную безвозмездную помощь, для последующего направления проектных инициатив; 3 – принимать участие в форумах, консультациях, встречах, круглых столах с зарубежными партнерами, представителями общественных объединений, международными иностранными и белорусскими организациями по вопросам гуманитарного сотрудничества; обеспечивать контроль подготовки заявок гуманитарных проектов; 4 – организовывать деятельность по привлечению специалистов Департамента по гуманитарной деятельности, руководителей проектных инициатив, имеющих успешный опыт их реализации, при организации семинаров; 5 – разрабатывать учебно-программную документацию для обучения педагогических работников по реализации проектной деятельности; 6 – разрабатывать информационные проспекты, буклеты по осуществлению проектной деятельности.

Возможности и проблемы в деятельности по привлечению иностранной безвозмездной помощи государственными организациями и общественными объединениями, общие тенденции привлечения иностранной безвозмездной помощи в Витебской области обсуждаются их представителями в ходе обучающих мероприятий, которые проходят на базе института.

Соблюдение баланса интересов общества и государства, их взаимная ответственность, соответствие проектной деятельности глобальным трендам и международным программам с учетом национальных интересов Республики Беларусь, целям и задачам устойчивого развития, программным документам социально-экономического развития нашей страны

позволяют разрабатывать и реализовывать социальные проекты, обеспечивающие повышение качества жизни.

Список литературы

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 25.05.2020 №3 «Об иностранной безвозмездной помощи» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=Pd2000003> — Дата доступа: 23.01.2025.

2. Ильясов, Ф.Н. Словарь социальных исследований / Ф.Н. Ильясов. — М.: ИЦ Орион. 2016. — 216 с.

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. — Дата доступа: 02.02.2025.

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь и Управления делами Президента Республики Беларусь от 27.08.2020 №502/4 «О мерах по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 25 мая 2020 г. №3 «Об иностранной безвозмездной помощи» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C22000502>. — Дата доступа: 03.02.2025.

Дата поступления в редакцию: 20.02.2025