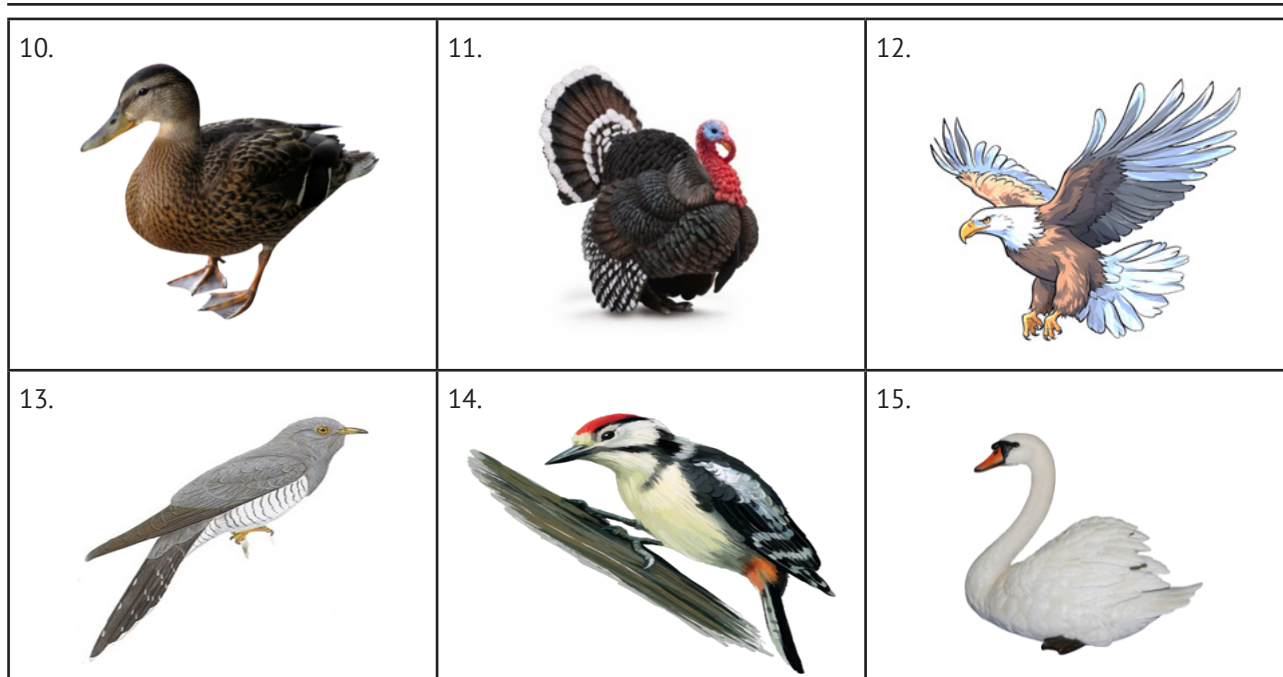




Дата поступления в редакцию: 31.01.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ», «РЕБЕНОК И ПРИРОДА», «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5–6 ЛЕТ) НА ТЕМУ «ВЕСНА»

Янукович Екатерина Целестиновна

Задачи:

закреплять представления детей о проявлениях неживой природы весной, о сезонных изменениях в мире растений и животных, о деятельности людей в весеннюю пору года; формировать умение детей составлять интеллект-карту по теме «Весна» и рассказ по ней;

развивать познавательный интерес, связную речь, память, концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, быстроту реакции детей;

воспитывать желание говорить правильно; интерес и любовь к родной природе и окружающему миру.

Вид занятия: занятие на закрепление ранее сформированных представлений, умений.

Материал и оборудование: мультимедийный видеоролик «Весна... Пробуждение природы...» (Приложение 1); лист бумаги формата А1, в центре которого наклеена картинка с изображением весеннего пейзажа и нарисованы четыре разноцветные стрелки (ветви интеллект-карты); мольберт; наборы цветных фломастеров, карандашей; почтовый конверт формата А4; картинки с изображением смайлика без рта по количеству детей.

Для дидактической игры «Посмотрели мы в окошко»: многэтажный дом из картона с окошками, в которых нарисованы различные явления неживой природы весной; карточки из цветного картона по величине окошек (занавески), которыми закрываем окошки.

Для словесной игры «Животные весной»: мяч.

Для дидактической игры «Что делают люди весной?»: непрозрачный мешочек с двумя видами фигур в нем (прямоугольники и квадраты (можно использовать блоки Дьенеша), количество каждого вида фигур равно половине количества детей в группе); картинки с изображением деятельности людей в разные поры года (для удобства приклеивания на обратную сторону картинок наклеиваем кусочек двухстороннего скотча); по две пластиковые тарелочки для каждой команды.

Предварительная работа.

Воспитатель на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество» знакомит детей с деятельностью людей весной. На занятиях по образовательной области «Ребенок и природа» знакомит детей с изменениями в жизни растений и животных.

В нерегламентированной деятельности проводит с детьми беседы, рассматривает картинки с приметами весны, с изображением весенних цветов, загадывает детям загадки о весне, читает стихи и рассказы о весне.

Ход занятия

Воспитатель включает детям на мультимедийной доске фрагмент видеоролика «Весна... Пробуждение природы...»

После просмотра задает вопрос: ребята, о чем нам говорит природа на видео? (Ответы детей).

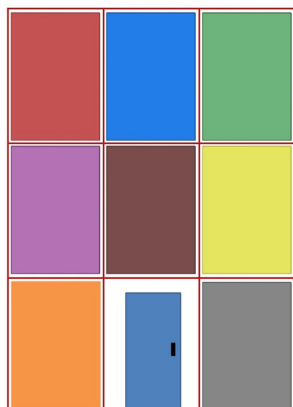
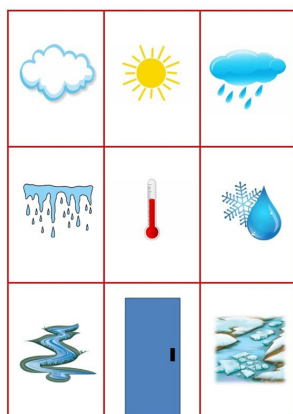
Воспитатель. Правильно, о весне. А вы знаете, что есть такие города и страны, где никогда не бывает ни зимы, ни весны? (Ответы детей).

Есть такая страна Австралия, а в ней город Сидней. Там никогда не бывает зимы, а значит и весны. В этом городе круглый год лето. И ребята в детском саду не знают ничего о весне. Как вы думаете, им будет интересно об этом узнать? (Ответы детей).

Предлагаю подготовить для этих ребят письмо, оно поможет им узнать о весне, которая каждый год бывает у нас в Беларуси. Но это письмо будет необычным, а в виде карты, интеллект-карты. Согласны?

Воспитатель. Для этого нам нужно выполнить несколько заданий. Первое задание поможет нам вспомнить о приметах весны. А чтобы их вспомнить, предлагаю поиграть в интересную игру.

Дидактическая игра «Посмотрели мы в окошко» (рисунк).



Рисунок

Ход игры: окна домика закрыты разноцветными карточками из картона. Объясняем детям, что в домике на ночь занавесили окна. Сейчас наступило утро, мы откроем шторы и посмотрим в эти окошки. Детям предлагается открыть по очереди окошки, то есть убрать карточку, и назвать примету весны.

Я вижу, что весной... (на небе бывают облака, ярко светит солнышко, бывает дождик, бывает капель, становится тепло, тает снег, бегут ручейки, бывает ледоход).

После каждого открытого окошка ребенок, назвавший примету весны, зарисовывает ее на интеллект-карту (ветвь "Неживая природа") и соединяет с ветвью линией того же цвета.

Воспитатель. Молодцы, теперь ребята из города Сидней смогут узнать, какие изменения происходят весной в неживой природе.

Второе задание об изменениях в жизни растений весной. Чтобы вспомнить, какие изменения происходят весной в жизни растений, предлагаю вам отгадать загадки. Кто первый загадку отгадает, тот будет рисовать на интеллект-карте.

Что за тонкие иголки
Зеленеют на пригорке?
Это, выросши едва,
К солнцу тянется... (трава).
Когда приходит к нам
весна,
Все просыпается от сна.
Набухли на деревьях
почки,
Вот-вот проклюнутся ...
(листочки).
Жёлтый, белый, голубой;
На земле растут пустой.
У весны есть фокусы:
Распустились... (крокусы).
Появился из-под снега,
Увидел кусочек неба.
Самый первый самый
нежный,
Чистый маленький ...
(подснежник)

Яркий, трепетный цветок.
К лепесточку лепесток.
Он весной приходит к нам
И зовут его... (тюльпан).
Узкий лист, узорчатый
наряд,
Аромата тонкого каприз.
По весне наполнит снова
сад
Хрупкою изящностью ...
(нарцисс).
Цветок душистый каждый
знает,
Он расцветает только в
мае –
Зеленый тонкий стебелёк,
Где белых бусинок рядок.
(Ландыш).

Каждый ребенок, отгадавший загадку, подходит к интеллект-карте, зарисовывает на ней соответствующее растение (ветвь «Растения») и соединяет с ветвью линией того же цвета.

Воспитатель. И с этим заданием вы справились. Теперь и о жизни растений весной можно узнать из нашей карты. Пришло время немножко отдохнуть.

Физкультминутка «Долго шла весна...»

*Долго шла весна тайком
От ветров и стужи.*

(Шагают на месте)

*А сегодня прямиком
Шлепает по лужам.*

(Шагают на месте, высоко поднимая колени)

Гонит талые снега

С гомоном и звоном,

(Хлопки в ладоши)

Чтобы выстелить луга

Бархатом зеленым.

(Взмахи руками в стороны поочередно)

«Скоро, скоро быть теплу! –

(Поднимают вверх руки, растопыривают пальчики)

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

(Хлопки в ладоши)

Скоро тысячи скворцов

(Машут руками)

С домиком подружат.

(Соединяют руки над головой)

Скоро множество птенцов

Выглянет наружу.

(Повороты головы в разные стороны)

Тучи по небу пройдут.

(Шагают на месте)

И тебе впервые

На ладошку упадут

Капли дождевые... (Я. Аким).

(Стучат пальчиками правой руки по левой ладони)

Воспитатель. А сейчас третье задание – вспомним, какие изменения происходят весной в жизни животных. Для этого поиграем в игру.

Словесная игра «Животные весной».

Ход игры: взрослый бросает детям мяч и задает ребенку, у которого в руках мяч, вопрос. Ребенок дает полный ответ. Ребенок, ответивший на вопрос, зарисовывает соответствующие картинки на интеллект-карту (ветвь «Животные») и соединяет с ветвью линией того же цвета.

Варианты вопросов:

Весной птицы улетают в теплые края? *(Нет, весной птицы прилетают из теплых краев).*

Весной птицы вьют гнезда? *(Да, весной птицы вьют гнезда).*

Весной медведи впадают в спячку? *(Нет, весной медведи просыпаются).*

Весной ежи просыпаются? *(Да, весной ежи просыпаются).*

Весной белка меняют свою шубку? *(Да, весной белка меняет свою шубку).*

Весной заяц не меняет свою шубку? *(Нет, весной заяц меняет свою шубку).*

Весной появляются первые насекомые? *(Да, весной появляются первые насекомые).*

Воспитатель. И это задание оказалось вам по силам. Наша карта-письмо становится все красочнее и интереснее.

Ребята, как вы уже знаете, весной происходят изменения и в жизни людей. А какие эти изменения, мы с вами вспомним, поиграв в следующую игру.

Дидактическая игра «Что делают люди весной».

Ход игры: сначала дети делятся на две команды. Для этого каждый вытаскивает из мешочка геометрические фигуры. Кому достанутся квадраты, объединяются в одну команду, кому прямоугольники – в другую. Каждой команде предлагается разделить картинки на две группы. У одной команды картинки с изображением того, что люди делают весной, у другой – того, что они делают в другие поры года.

Картинки с изображением деятельности людей в весеннюю пору дети по очереди приклеивают на интеллект-карту (ветвь «Человек») и соединяют с ветвью линией того же цвета. Перед наклеиванием нужно назвать, что люди делают весной.

Воспитатель. Молодцы, ребята. А чем вы можете помочь своим родителям, когда они трудятся весной во дворе, в саду или в огороде. *(Ответы детей).*

Воспитатель. Теперь наша карта-письмо о весне готова. Попробуем рассказать об этой поре года, используя наше письмо.

Несколько детей по очереди составляют рассказы о весне с использованием интеллект-карты. (Приложение 2).

Воспитатель. Как замечательно вы рассказывали о весне. И в этом вам помогло составленная нами на занятии карта-письмо. Значит, она расскажет о весне и детям из другой страны. Предлагаю запаковать письмо в конверт. А потом я отправлю его по почте.

Воспитатель совместно с детьми складывает интеллект-карту, кладет ее в конверт и запечатывает его.

Рефлексия «Смайлики».

Ребята, понравилось ли вам сегодняшнее занятие? *(Ответы детей).*

Все ли задания было выполнять легко или что-то вызвало затруднения? *(Ответы детей).*

Сейчас я каждому из вас дам картинку, нужно будет оценить легко или трудно было вам справляться с заданиями. Если легко, то нарисуйте смайлику улыбку, а если сложно, то грустное выражение.

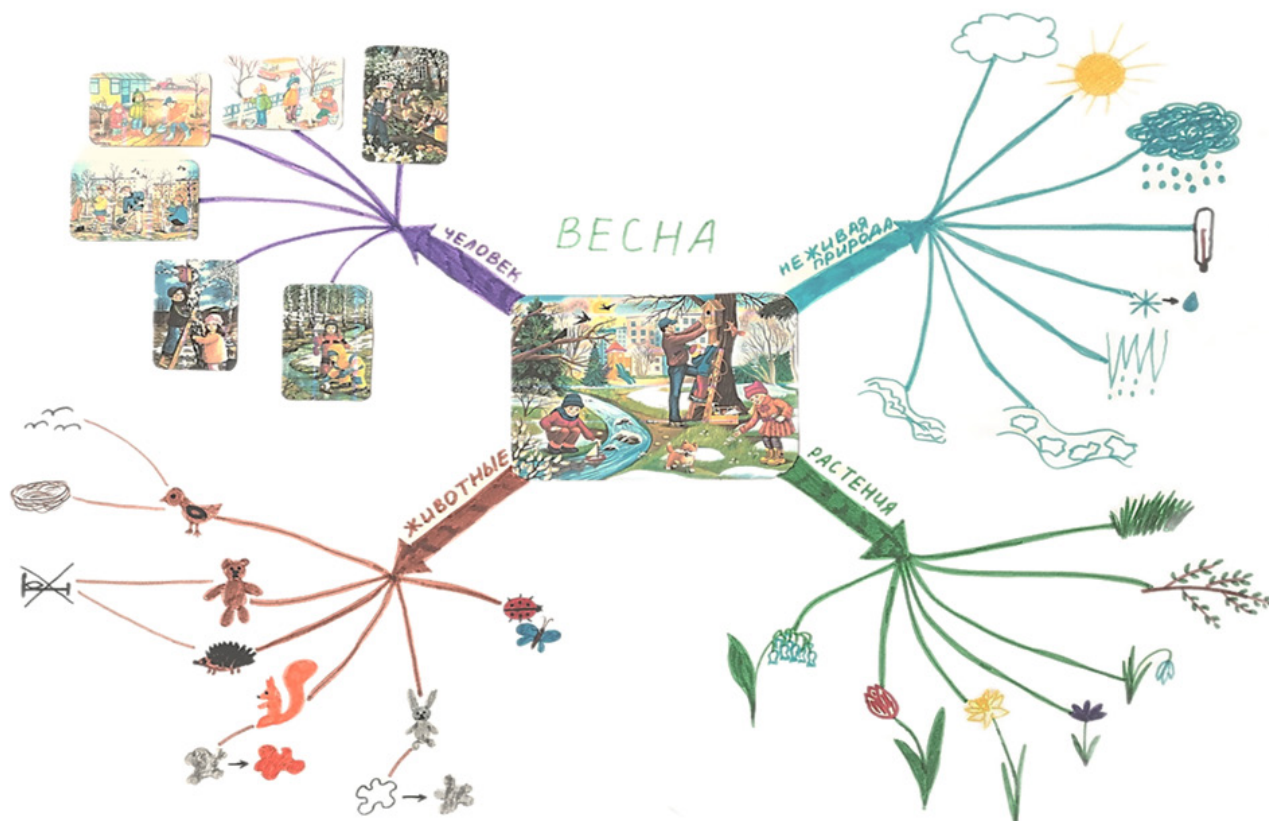
Дети рисуют.

Проводится обсуждение, какие задания вызвали затруднение и почему.

Приложение 1

QR-код доступа к видеоматериалам





Дата поступления в редакцию: 03.02.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ -Н- И -НН- В СУФФИКСАХ ПРИЧАСТИЙ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАННЫХ ОТ ГЛАГОЛОВ»

Авласевич Дарья Фёдоровна

Цель: познакомить учащихся с правилами правописания -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Задачи:

- актуализировать знания о причастиях;
- формировать у учащихся навык правописания -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов;
- выработать алгоритм рассуждения при решении орфографических задач по заданной теме;
- способствовать повышению мотивации к учебной деятельности.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный.

Оборудование: мультимедийный, раздаточный дидактический материал, мультимедийная презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.

Добрый день, дорогие учащиеся. Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку.

II. Этап актуализации знаний.

На протяжении нескольких уроков мы изучали причастия, их морфологические признаки, познакомились с понятием «причастный оборот», его синтаксической ролью и правилами пунктуационного выделения. Чтобы узнать, насколько хорошо усвоен материал, вам необходимо пройти «детектор лжи». Вы готовы?

Задание «Детектор лжи»: исправьте неверные утверждения.

1. Верно ли, что причастие — это служебная часть речи, которая обозначает признак предмета по дей-