



Список литературы

1. Галубінская, І. Жыве і жыць будзе іх подзвіг на сотні вякоў / І. Галубінская // Пралеска. — 2020. — №4. — С. 20–31.

2. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную

программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанниками по формированию основ гражданско-патриотической культуры // Национальный образовательный портал [сайт]. — URL: <https://adu.by/images/2023/08/met-rek-vospitanie-doshkol.doc> (дата обращения: 02.04.2025).

Дата поступления в редакцию: 26.05.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТИ И ВОЙНА»¹

Тюкало Ирина Ивановна

Цель: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма, любви к Родине посредством ярких поэтических образов.

Задачи:

содействовать расширению знаний обучающихся об истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны;

воспитание сопричастности к истории своего государства, привлечение внимания к прошлому своего народа;

формирование нравственных качеств личности обучающихся на I ступени общего среднего образования.

Форма проведения: мастерская памяти.

Участники: учащиеся III–IV классов.

Оборудование: презентация «Памятники и мемориальные комплексы Великой Отечественной войны в Республике Беларусь», фотовыставка «Памятные места малой родины», альбом «Ветераны Великой Отечественной войны — наши земляки», аудиофайл со звуком метронома, презентация «Дети и война».

Ход мероприятия

I. Организационный этап.

Учитель. 80 лет прошло со дня победы в Великой Отечественной войне, но и сегодня, и каждый год мы будем говорить о тех, кто сражался за нашу Родину. А сражались за нее не только взрослые, но и дети, ваши ровесники, дети старше и моложе вас.

Учащийся 1.

Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны
А кончится она лишь в 45-м, в мае...

Прослушивание песни «Священная война».

Учащийся 2.

Солнечным ранним утром в июне,

В час, когда пробуждалась страна
Прозвучало впервые для юных
Это страшное слово “война”.
Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,
Сквозь лишения, боль и беду
Уходили из детства ребята
В сорок первом году...

II. Основной этап.

Учитель. Грозный сорок первый... Как он изменил судьбы! Обогрил кровью и слезами детство. Сделал короткими жизни многих мальчишек и девочек. Разрушил светлые мечты...

Они встретили войну в разном возрасте: кто-то совсем крохой, кто-то подростком, кто-то был на пороге юности. Дети теряли своих родителей, оставались одни, умирали с голода.

Конечно, историки могут точно подсчитать количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, число сожженных деревень, разрушенных городов...

Но не могут они подсчитать, что чувствовала семилетняя девочка, на глазах которой бомба убила сестру и брата. О чем думал голодный десятилетний мальчик в блокадном Ленинграде, варивший в воде кожаный ботинок, глядя на своих мертвых родных.

Об этом могут рассказать они сами. Те, кто видел эту войну. Те, кто выжил в ту войну. Те, кто еще живы. Тем, кому 80 лет назад не было 16... Тем, чье детство опалено огнем Великой Отечественной войны, посвящается...

Сейчас мы пролистаем странички тех страшных грозных лет. Страшной трагедией для всего советского народа стала блокада Ленинграда, сегодня Санкт-Петербурга. 900 дней и ночей жители этого города находились в кольце немецко-фашистских войск. Блокада — это 125 г хлеба в сутки. Это сотни бомб и снарядов, падающих на мирных людей².

¹Материал представляет опыт работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, включает материалы о жизни и подвигах детей-героев Великой Отечественной войны. Актуальность внеклассного мероприятия обусловлена празднованием 80-летия Великой Победы и необходимостью формирования у учащихся патриотических чувств и гордости за свою страну.

²Звучит фоновая музыка. Дмитрий Хворостовский «Журавли».

**Учащийся 3.**

Блокада. Далеко как это слово.
От наших с вами светлых мирных дней
Произношу его — и вижу снова
Голодных умирающих детей.
Как опустели целые кварталы,
И как трамваи вмерзли на пути,
И матерей, которые не в силах
Своих детей на кладбище нести.

Учащийся 4.

Склонившись под мглой снеговую,
Девчонка с ведёрком пустым
Чуть движется, ... а над Невую
Клубится пожара дым
А там, меж сугробов горбатых
Где трудно и взрослым шагать,
На саночках узких ребята
Везут свою мертвую мать.

Учащийся 5.

На развороченном пути
Стоит мальчишка лет пяти,
В глазах расширенных — истома
А щеки белые, как мел.

Учащийся 6. Где твоя мама, мальчик?**Учащийся 5.** Дома.**Учащийся 6.** А где твой дом, сынок?**Учащийся 5.** Сгорел.**Учащийся 6.**

Он сел, его снежком заносит,
В его глазах мутится свет.
Он даже хлеба не попросит,
Он тоже знает — хлеба нет

Учитель. Что чувствовали, что переживали дети войны? Вот страшная выдержка из дневника Ленинградской девочки Тани Савичевой, которая писала о своей семье.

В ней всего девять страниц. На шести из них — даты. И за каждой датой смерть. Шесть страниц — шесть смертей. Короткие записи: «28 декабря 1941 года Женя умерла... Бабушка умерла 25 января 1942 года. 17 марта — Лека умер. Дядя Вася умер 13 апреля. 10 мая — дядя Леша, мама — 15 мая». А потом без даты: «Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня». Не удалось спасти и саму Таню. Даже после того, как ее вывезли из блокадного города.

Самые обездоленные дети войны — малолетние узники фашистских концлагерей. У них отняли дом, хлеб, материнскую ласку, детство. Невозможно представить нам, не видевшим войны, даже малую долю того, что видели дети, оказавшиеся в лагерях смерти.

Освенцим, Дахау, Майданек, Бухенвальд, Треблинка, БабиЙ Яр — это названия концлагерей, созданных фашистами.

В фашистских концлагерях содержалось более 20 миллионов человек из 30 стран мира. Среди них около 2 миллионов детей.

Вот как об этом вспоминают выжившие дети.

Учащийся 7. Мы жались к матерям. Они не всех убивали, не всю деревню. Они разделили: детей — отдельно, родителей — отдельно. Мы думали, что они ро-

дителей будут расстреливать, а нас оставят. Там была моя мама. А я не хотела жить без мамы... Я просила и кричала. Как-то меня к ней пропустили. Она увидела и кричит: «Это не моя дочь! Это не моя...». Куда-то меня оттащили. И я видела, как сначала стреляли в детей. Стреляли и смотрели, как родители мучаются. Когда убили детей, стали убивать родителей. Я думала, что сойду с ума.

Учащийся 8. Я видел, как у матерей штыками выбивали детей из рук и бросали в огонь.

Учитель. Фашисты использовали малолетних узников в качестве работников, ставили над ними медицинские эксперименты, заражали тифом, гепатитом, а потом наблюдали за их мучениями, у детей забирали кровь, используя их в качестве доноров.

Учащийся 9.

«Хатынь!», «Хатынь!» — гудят колокола.

Пронзили небо строгие березы.

Когда-то деревенька здесь была.

Она жила, не ведая угрозы.

Учащийся 10.

И вдруг пришел тот самый страшный день,

Когда Хатынь слезами захлебнулась —

Живым кострищем ввысь она взметнулась,

И от нее осталась только тень.

Учитель. Утром 23 марта 1943 года Хатынь плотным кольцом окружили машины специального карательного отряда. Всех жителей — мужчин, женщин, стариков, детей — выгнали из домов. Гитлеровцы осмотрели каждую избу, погреб, не спрятались ли там кто-нибудь. А потом под дулами автоматов всех согнали в большой сарай. Здесь были семьи Барановских с 9 детьми, Новицких с 7 детьми, столько же детей было в семье Шотко, самому маленькому, Юдику, исполнился 1 год. Не дрогнули каменные сердца изуверов, когда они вели на казнь 19-летнюю Веру Яскевич с семинедельным сыном Толиком. Объятые ужасом, люди стояли, тесно прижавшись друг к другу.

Что задумали палачи? И вдруг вспыхнуло пламя — фашисты подожгли сарай! В дыму задыхались, плакали дети. Когда под напором десятков людей рухнули двери сарая и люди, полные ужаса, в охваченной пламенем одежде, бросились врассыпную, автоматные очереди карателей уложили всех, кто попытался вырваться из огненного плена. Пламя разгоралось все сильнее и сильнее. Наконец рухнула объятая огнем крыша. Кровавую расправу фашисты завершили тем, что разграбили дома и сожгли всю деревню.

В огне заживо сгорели 149 жителей деревни, из них 75 детей до 16-тилетнего возраста. Лишь двое детей из находившихся в сарае остались живы — семилетний Виктор Желобкович и двенадцатилетний Антон Барановский.

В горящей одежде, охваченные ужасом люди выбегали из горящего сарая, вместе с другими жителями деревни выбежала Анна Желобкович. Она крепко держала за руку сына Витю. Смертельно раненая женщина, падая, прикрыла сына собой. Раненный в руку ребенок пролежал под трупом матери до ухода фашистов из деревни. Антон Барановский был ранен



в ногу разрывной пулей. Гитлеровцы приняли его за мертвого. Обгоревших, израненных детей подобрали и выходили жители соседних деревень.

Единственный взрослый свидетель хатынской трагедии 56-летний деревенский кузнец Иосиф Каминский, обгоревший и израненный, пришел в сознание поздно ночью, когда фашистов уже не было в деревне. Ему пришлось пережить еще один тяжкий удар: среди трупов односельчан он нашел своего израненного сына. Мальчик был смертельно ранен в живот, получил сильные ожоги. Он скончался на руках у отца.

В марте 1944 года советские войска вышли на границу, но у них за спиной оставались свидетельства чудовищных преступлений фашистов на оккупированных территориях.

Чтение по цепочке стихотворения К. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете».

Учащийся 11.

Майор привез мальчишку на лафете
Погибла мать. Сын не простился с ней.
За десять лет на том и этом свете
Ему зачтутся эти десять дней.
Его везли из крепости, из Бреста
Был исцарапан пулями лафет.
Отцу казалось, что надежней места
Отныне в мире для ребенка нет.

Учащийся 12.

Отец был ранен, и разбита пушка.
Привязанный к щиту, чтоб не упал,
Прижав к груди заснувшую игрушку,
Седой мальчишка на лафете спал.
Мы шли ему навстречу из России.
Проснувшись, он махал войскам рукой...
Ты говоришь, что есть ещё другие,
Что я там был и мне пора домой...

Учащийся 13.

Ты это горе знаешь понаслышке,
А нам оно оборвало сердца.
Кто раз увидел этого мальчишку,
Домой прийти не сможет до конца.
Я должен видеть теми же глазами,
Которыми я плакал там, в пыли,
Как тот мальчишка возвратится с нами
И поцелует горсть своей земли.

Учащийся 14.

За все, чем мы с тобою дорожили,
Призвал нас к бою воинский закон.
Теперь мой дом не там, где прежде жили,
А там, где отнят у мальчишки он.

Учитель. Но дети в ту суровую пору были не только жертвами. Они становились и воинами. За особые заслуги, мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистами, они удостоились званий Героев Советского Союза, получали ордена, медали.

А были они мальчишками и девочками. И в указах о награждениях никогда не упоминалось, что речь идет о детях. Их называли по имени и отчеству, как взрослых. Почему? Потому, что их воинская доблесть стояла в одном строю, плечом к плечу с мужеством

взрослых.

Просмотр видеоматериалов «Дети войны».

Учащийся 15.

Горнили к бою трубы полковые,
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые
На левый фланг, в солдатский строй.
Великоваты были им шинели,
Во всем полку сапог не подобрать
Но всё равно, в боях они умели
Не отступать и побеждать!

Учащийся 16.

Уходили мальчишки — на плечах шинели
Уходили мальчишки — храбро песни пели
Отступали мальчишки пыльными степями
Умирали мальчишки — где, не знали сами
Попадали мальчишки в страшные бараки,
Догоняли мальчишков лютые собаки.

Учащийся 17.

Убивали мальчишков за побег на месте
Не продали мальчишки совести и чести.
Не хотели мальчишки поддаваться страху,
Поднимались мальчишки по свистку в атаку.
Уезжали мальчишки, стиснув автоматы,
Повидали мальчишки — храбрые солдаты
Волгу — в сорок первом,
Шпрею — в сорок пятом.
Показали мальчишки за четыре года
Что такое мальчишки нашего народа.

Учащиеся выступают с сообщениями, заранее подготовленные, о жизни и подвигах юных пионерах-героев (приложение)³.

Учитель. Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик. Мы знаем имена этих героев. А сколько их еще было — мальчишков и девочек, совершавших свои маленькие подвиги, чьи имена так и остались неизвестными?!

За мужество и отвагу в годы жестоких испытаний более 3,5 млн. ваших ровесников были награждены орденами и медалями Советского Союза. 7000 удостоены звания Героя Советского Союза.

Учащийся 18.

Был враг добит, советская держава
Смела с лица Отчизны злую тень
София, Прага, Берлин, Варшава
Солдат встречали с песней в этот день.

Демонстрация видеоматериала «Песня «День Победы» (приложение).

II. Заключительный этап.

Учащийся 19.

Помните!
Через века, через года
Помните!
О тех, кто уже не придет никогда —
Помните!
Не плачьте,
В горле сдержите стоны
Памяти павших будьте достойны.

Учитель объявляет минуту молчания. Звучит

³Сообщения сопровождаются демонстрацией презентации.



метроном.

Учащийся 20.

Их теперь не обнять, не пожать им ладонь
Но восстал из земли негасимый огонь
Скорбный огонь,
Гордый огонь,
Светлый огонь.
Это павших сердца отдают до конца
Свое яркое пламя живущим.

Учитель. Есть вечный огонь и в нашем городе. И каждый год 9 мая мы ходим к нему, чтобы возложить цветы в память погибших в те тяжелые военные годы.

Учащийся 21.

Задохнулись канонады
В мире — тишина.
На большой земле однажды
Кончилась война.
Будем жить, встречать рассветы,
Верить и любить
Только не забыть бы это!
Лишь бы не забыть,
Как всходило
Солнце в гари
И кружилась мгла,
А в реке — меж берегами —
Кровушка текла.
Были черными березы
Долгие года,

Были выплаканы слезы

Вдовы — навсегда.

Эта память — верьте, люди,

Всей земле нужна...

Если мы войну забудем,

Вновь придет война.

Учитель. Я надеюсь, наше мероприятие затронуло ваши души и сердца. Фашизм — это страшное зло. Чтобы победить его, понадобилось 4 долгих года. А сейчас, в наше время, голос прошлого проявляет себя в лице фашистских организаций и группировок, которые вовлекают в свою деятельность молодежь и подростков. Так что и в наше время идет борьба с фашизмом. И если на вашем пути встретится это зло, я надеюсь, что вы выберете верный путь и пойдете правильной дорогой.

Список литературы

1. Алексеев, С.П. Рассказы о Великой Отечественной войне. / С.П. Алексеев. — М.: Издательство Махаон, 2024.
2. Митяев, А.В. Рассказы о Великой Отечественной войне. / А.В. Митяев. — М.: Детская литература, 2005.
3. Дети войны. Народная книга памяти [сайт]. — 2011–2025. — URL: <https://massolit.site/book/deti-vojni-narodnaya-kniga-pamyati> (дата обращения: 18.13.2025).

Приложение

QR-код доступа к материалам



Информация о детях-героях Великой Отечественной войны

Лёня Голиков

Он рос обыкновенным деревенским парнишкой. Когда немецкие захватчики заняли его родную деревню Лукино, что в Ленинградской области, Лёня собрал на местах боев несколько винтовок, раздобыл у фашистов два мешка гранат, чтобы передать их партизанам. И сам остался в партизанском отряде. Воевал наравне со взрослыми. В свои десять с небольшим лет Лёня в боях с оккупантами лично уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, подорвал 9 автомашин с боеприпасами. Он участвовал в 27 боевых операциях, взрыве 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов. 15 августа 1942 года юный партизан взорвал немецкую легковую машину, в которой находился важный гитлеровский генерал. Погиб Лёня Голиков весной 1943 года в неравном бою. Посмертно ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Марат Казей

Белорусскому школьнику Марату Казею было чуть больше тринадцати лет, когда он ушел к партизанам вместе со своей сестрой. Марат стал разведчиком. Пробирался во вражеские гарнизоны, высматривал, где расположены немецкие посты, штабы, склады с боеприпасами. Сведения, которые он доставлял в отряд, помогали партизанам наносить врагу большие потери. Как и Голиков, Марат взрывал мосты, пускал под откос вражеские эшелоны. В мае 1944 года, когда Советская Армия была уже совсем близко и партизаны должны были вот-вот с ней соединиться, Марат попал в засаду. Подросток отстреливался до последнего патрона. Когда у Марата осталась одна граната, он подпустил врагов поближе и выдернул чеку... Марат Казей посмертно стал Героем Советского Союза.



Зина Портнова

Ленинградская школьница Зина Портнова летом 1941 года поехала на каникулы к бабушке в Белоруссию. Там ее и застала война. Спустя несколько месяцев Зина вступила в подпольную организацию «Юные патриоты». Потом стала разведчицей в партизанском отряде имени Ворошилова. Девочка отличалась бесстрашием, смекалкой и никогда не унывала. Однажды ее арестовали. Прямых улик, что она партизанка, у врагов не было. Возможно, все обошлось бы, если бы Портнову не опознал предатель. Ее долго и жестоко пытали. На одном из допросов Зина выхватила у следователя пистолет и застрелила его и еще двух охранников.

Валя Котик

В свои 12 лет Валя, тогда пятиклассник Шепетовской школы, стал разведчиком в партизанском отряде. Он бесстрашно пробирался в расположение вражеских войск, добывал для партизан ценные сведения о постах охраны железнодорожных станций, военных складах, дислокации вражеских подразделений. Не скрывал своей радости, когда взрослые брали его с собой на боевую операцию. На счету Вали Котика шесть взорванных эшелонов врага, множество успешных засад. Он погиб в 14 лет в неравном бою с фашистами. К тому времени Валя Котик уже носил на груди ордена Ленина и Отечественной войны I степени, медаль «Партизану Отечественной войны» II степени. Такие награды сделали бы честь даже командиру партизанского соединения. А тут пацан, подросток.

Валентину Котику посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Люся Герасименко

Тихой и доверчивой, скромной и ласковой девочке Люсе не было ещё и 11 лет, когда её родной город Минск захватили фашисты. С первых дней оккупации в Минске начала действовать подпольная организация. Руководителем одной из них был отец Люси. Люся стала активно помогать отцу. Серьезные поручения давали девочке — она доставляла важные донесения, расклеивала листовки на стенах домов, проносила их и на завод, где работал отец, тщательно пряча на дне кастрюльки, в которой несла ему обед...

В декабре 1942 г. Люсю с мамой арестовали и бросили в камеру, где находилось более 50 женщин. Девочку вызывали на допросы как и других женщин. Когда увидели, что конфетами Люсю не уговорить, стали бить. Но она молчала... Молчала и тогда, когда гестаповец, избивая ее плетью, вырывал волосы, топтал ногами.

Фашисты расстреляли Люсю Герасименко вместе с мамой. Имя юной патриотки навечно записано в Книгу почёта Беларуси. В одном из залов музея войны в Минске висит её портрет.

Дата поступления в редакцию: 27.05.2025

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГОСТИНОЙ «ВОЙНА – ПЕЧАЛЬНЕЕ НЕТУ СЛОВА...»¹

Альшевская Анна Владимировна
Михеенко Таисия Леонидовна

Цель: формировать патриотическое сознание молодого поколения на основе героических событий отечественной истории средствами литературного образования.

Задачи:

расширить представление учащихся о поэзии периода Великой Отечественной войны;

выявлять и поощрять талантливых детей, предоставлять им возможность для самовыражения;

содействовать формированию и укреплению исторической памяти.

Участники мероприятия: учителя, учащиеся X–XI классов.

Оборудование: презентация, видеофайлы, книжная выставка «Поэзия фронтовых лет», фотовыставка портретов поэтов-фронтовиков.

Ход мероприятия

Демонстрация презентации.

Слайд 1 (рисунок 1).

Ведущий 1². Добрый день, уважаемые гости! Мы

¹Литературная гостиная посвящена поэтам-участникам Великой Отечественной войны и поэзии военных лет. В представленном сценарии отражена часть истории поэзии в годы Великой Отечественной войны, её вдохновляющая, поддерживающая роль и общественное, духовно-нравственное значение.

²Учитель русского языка и литературы.