

АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Августова Светлана Александровна
Мороз Наталья Викторовна

Аннотация. В статье описывается система работы ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» по совершенствованию сотрудничества учителей-дефектологов пункта коррекционно-педагогической помощи и родителей детей с особенностями психофизического развития.

Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) в условиях учреждения общего среднего образования является работа с родителями детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Цель этой работы – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения, активизировать родителей, сделав их не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Эта цель реализуется в процессе оказания родителям консультативной и практической помощи, повышения родительской компетенции, способствования развитию у детей и родителей навыка сотрудничества. Только при тесном взаимодействии учителей-дефектологов и родителей данной категории учащихся можно добиться высокой результативности в работе с детьми с ОПФР младшего школьного возраста.

Важно привлечь внимание родителей к тем коррекционно-педагогическим задачам, которые решает учитель-дефектолог в профессиональной деятельности. Семьи детей с ОПФР нуждаются в квалифицированной поддержке со стороны педагога. Необходимо повышать грамотность родителей в области коррекционной педагогики, пробуждать интерес и желание заниматься со своими детьми. Как показывает практика, понятия *сотрудничество*, *взаимодействие*, *партнерство* должны быть определяющими в работе учителя-дефектолога ПКПП с законными представителями детей с ОПФР. Именно общение на равных, организация совместных действий учителя-дефектолога и родителей является одним из факторов успеха коррекционной работы.

В ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» учителями-дефектологами применяются разнообразные формы работы с родителями детей с ОПФР. Взаимодействие начинается с участия в родительском собрании, на котором учителя-дефектологи выступают с сообщениями «Система коррекционной работы учителя-дефектолога школьного ПКПП», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» для законных представителей будущих первоклассников. Родителей информируют о том, каким образом организована работа коррекционно-педагогической службы, дают рекомендации по подготовке к школе; рассказывают о возможности получить консультацию учителя-дефектолога в летний период, представляют разработанный учителями-дефектологами буклет «Советы учителя-дефектолога родителям будущих первоклассников».

В августе специалисты приглашают родителей бу-

дущих первоклассников на индивидуальные беседы для знакомства с семьей будущего учащегося, установления контакта, проведения обследования, изучения родительского мнения о собственном ребенке.

Особое место во взаимодействии учителя-дефектолога и семьи учащегося с ОПФР занимает консультативная работа. Согласно инструктивно-методическим рекомендациям учитель-дефектолог ПКПП осуществляет связь с законными представителями детей, участвуя в родительских собраниях, проводя индивидуальные и групповые консультации [1, с. 8].

Консультативная деятельность включает информирование об индивидуальных и возрастных особенностях, структуре нарушения детей с ОПФР; выработку рекомендаций о путях и методах решения проблем в развитии; получение теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения; выбор индивидуально-ориентированных методов.

Наиболее эффективным является индивидуальное консультирование родителей детей с ОПФР: у родителей в ходе диалога с учителем-дефектологом есть возможность выяснить интересующую их информацию, в том числе о своем ребенке, согласовать и скоординировать совместные действия.

Учителями-дефектологами для родителей готовятся консультации, в рамках которых в доступной форме доносится материал об особенностях развития и обучения учащихся с различными нарушениями; разрабатываются конкретные рекомендации. Материалы консультаций собраны в папку «Для Вас, родители», на бумажном и электронном носителях.

Наиболее интересны и актуальны консультации на темы «Развитие фонематического слуха у младших школьников», «Ребенку в первом классе будет легче, если он ...», «Если ребенок пишет с ошибками», «Профилактика трудностей при обучении чтению», «Учим проверять написанное», «Предупреждение нарушений письменной речи», «Основные правила красивой речи» и др. Разработана и оформлена серия изданий «Консультативно-просветительская работа учителя-дефектолога как одно из условий успешной коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста».

Традиционно в сентябре каждого учебного года учителя-дефектологи участвуют в работе собраний родителей учащихся первых классов. В ходе общения с родителями решаются организационные вопросы; происходит информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-педагогической работы; вырабатывается стратегия и тактика совместного вза-

имедействия учителя-дефектолога, учителя начальных классов и родителей.

Учителям-дефектологам важно показать родителям готовность к сотрудничеству с ними, убедить в том, что в учреждении образования педагоги работают над созданием инклюзивной культуры, где каждый ребенок чувствует себя принятым, причастным, уважаемой частью классного коллектива.

Ежегодно в учреждении образования в октябре проводится «Неделя родительской любви», приуроченная к празднованию Дня матери и Дня отца. По запросу родителей учащихся младших классов в рамках проведения этой недели в этом учебном году разрабатывается и проводится обучающий семинар-практикум «Читаем вместе». Цель его – оказать помощь родителям в овладении практическими приемами, способствующими развитию навыков осознанного чтения. В числе задач такие, как актуализация знаний родителей по проблеме выявления, предупреждения и коррекции нарушения навыка чтения; ознакомление родителей с направлениями в коррекционной работе по профилактике нарушения навыка чтения; обучение родителей практическим приемам работы по развитию навыка чтения; привлечение родителей к активному самостоятельному участию по преодолению нарушения навыка чтения.

В процессе работы семинара родители знакомятся с программой «Коррекция навыков чтения у младших школьников», разработанной учителями-дефектологами г. Полоцка и Полоцкого района; примеряют на себя роль учащихся II–III классов, выполняя предложенные задания электронного учебного модуля «Занимательная буква»»; практикуются в создании индивидуального комплекса заданий для своих детей, используя разработанные учителями-дефектологами тренажеры по чтению «Поиграем – прочитаем», «Читаем, думаем, понимаем».

Важно, что в ходе практикума у родителей была возможность не только уточнить теоретические знания, но и познакомиться с практическими приемами по развитию навыка чтения; получить методические разработки, которые впоследствии смогут применять в работе дома.

Каждый учебный год учителями-дефектологами в апреле для распространения информации об аутизме для родителей проводится семинар-практикум «Все дети имеют право на понимание. Дети с расстройствами аутистического спектра», демонстрируются фильмы, оформляется стенд «Особое детство. Обычная жизнь», презентуется разработанный буклет «Дети с расстройствами аутистического спектра».

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сегодня является неотъемлемой ступенью образовательного процесса, дает возможность улучшить его качество, разнообразить формы работы, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний. Для оптимизации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОПФР учителями-дефектологами разрабатываются и используются электронные учебные модули. В течение мероприятий

родители могут не только познакомиться с разработанными учителями-дефектологами электронными играми, электронными учебными модулями «Путешествие на Остров грамотной речи»; «Изучаем имя существительное», «Путешествие с профессором Всезнаемсом», но и научиться использовать эти электронные продукты в работе с собственными детьми в домашних условиях.

Большую практическую значимость в процессе знакомства родителей с проблематикой специального образования и обогащения их знаний об особенностях развития и воспитания детей с ОПФР имеют информационные стенды. Учителя-дефектологи широко используют их для привлечения внимания родителей и активизации их интереса. Полезная для родителей информация излагается в краткой и занимательной форме, постоянно обновляется. На этих же стендах размещаются памятки, буклеты, информационные проспекты, которые можно изучить дома, информация об организации коррекционно-педагогического процесса.

Одной из эффективных форм взаимодействия учителя-дефектолога с родителями является посещение открытых коррекционных занятий или просмотр видеосюжетов. Демонстрация приемов работы на коррекционных занятиях поможет родителям в работе с ребенком в домашних условиях; появится возможность увидеть своего ребенка в условиях коррекционно-развивающего процесса, возможно, очертит круг вопросов, на которые они еще не смогли получить ответы.

Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с ОПФР требует от специалиста умения создать условия для активного участия родителей в образовательном процессе, применения всего спектра социально-личностных компетенций учителя-дефектолога, работающего с учащимися с ОПФР, в числе которых и умение замечать и подчеркивать возможности учащегося с ОПФР в разных видах деятельности, и умение создавать ситуации успеха для учащегося, формировать толерантное отношение к учащимся с ОПФР в педагогическом коллективе, среди учащихся и их родителей.

Таким образом, для повышения качества коррекционной работы с детьми с ОПФР необходимо тесное взаимодействие с родителями учащихся с ОПФР, единство требований и преемственность в работе учителя-дефектолога при консультировании родителей, законных представителей по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их детей.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования» // Национальный образовательный портал. — URL: <https://>

adu.by-images-2023-08-imp-спес-obrazov-2023-2024.doc (дата обращения: 24.03.2025).

2. Каракулько (Лукша), И.Л. Подготовка учителей-дефектологов к взаимодействию с родителями ребенка с особенностями психофизического раз-

вития на основе дифференцированного подхода / И.Л. Каракулько (Лукша) // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/9178/1/Статья_Пра-леска.pdf (дата обращения: 19.03.2025).

Дата поступления в редакцию: 05.03.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ II КЛАССА С ТРУДНОСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО ТЕМЕ «СЛоговой состав слова. ЭКСКУРСИЯ В ЗООПАРК»

Августова Светлана Александровна

Цель: формирование умений делить слова на слоги и определять количество слогов в слове.

Задачи:

развивать навык слогового анализа и синтеза, лексико-грамматический строй речи;
развивать связную речь;
совершенствовать навыки чтения и письма;
уточнять и расширять знания и представления об окружающем мире.

Оборудование: мультимедийная презентация (приложение), карточки с заданиями, картинки животных.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент.

*Собрались все дети в круг:
Я – твой друг, и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.*

Сообщение темы занятия.

Чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся на занятие, возьмите карточки и запишите в таблицу только первую букву из названия животного (таблица).

	Зебра
	Олень
	Обезьяна
	Пантера
	Антилопа
	Рысь
	Крокодил

Таблица

Прочитайте сверху вниз, что у вас получилось (слайд 3).

Мы отправляемся на экскурсию в зоопарк. Посчи-

тайте, сколько слогов в слове *зоопарк*. Сегодня на занятии мы будем упражняться в делении слов на слоги.

Кто из вас уже был в зоопарке?

Кто живет в зоопарке?

*В зоопарке все мы были,
И к животным подходили,
В этом мире каждый важен,
Всех животных вам покажем.*

Интересно, а почему все клетки в зоопарке пустые? Куда исчезли все жители (слайд 4)?

На доске размещены изображения клеток для животных.

Ведь нас на экскурсию пригласил доктор Айболит. Он обещал показать нам своих питомцев. А вот и письмо (рисунок 1) от доктора Айболита (слайд 5).

Дорогие ребята!
Простите, что не могу вас встретить. Моя помощница обезьянка Чичи набезобразничала. Она открыла клетки и все звери разбежались. Я отправляюсь на поиски моих любимых питомцев. Прошу вас помочь найти зверей.
Ваш доктор Айболит.



Рисунок 1. – Изображение письма доктора Айболита на слайде презентации

Ребята, поможем доктору Айболиту в поисках его питомцев?

Правильно, надо помочь доктору Айболиту. Никогда нельзя отказывать в помощи тому, кто в ней нуждается.

Чтобы отыскать всех жителей зоопарка, нам надо выполнить много различных заданий.