

adu.by-images-2023-08-imp-спес-obrazov-2023-2024.doc (дата обращения: 24.03.2025).

2. Каракулько (Лукша), И.Л. Подготовка учителей-дефектологов к взаимодействию с родителями ребенка с особенностями психофизического раз-

вития на основе дифференцированного подхода / И.Л. Каракулько (Лукша) // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/9178/1/Статья_Пра-леска.pdf (дата обращения: 19.03.2025).

Дата поступления в редакцию: 05.03.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ II КЛАССА С ТРУДНОСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО ТЕМЕ «СЛоговой состав слова. ЭКСКУРСИЯ В ЗООПАРК»

Августова Светлана Александровна

Цель: формирование умений делить слова на слоги и определять количество слогов в слове.

Задачи:

развивать навык слогового анализа и синтеза, лексико-грамматический строй речи;
развивать связную речь;
совершенствовать навыки чтения и письма;
уточнять и расширять знания и представления об окружающем мире.

Оборудование: мультимедийная презентация (приложение), карточки с заданиями, картинки животных.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент.

*Собрались все дети в круг:
Я – твой друг, и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.*

Сообщение темы занятия.

Чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся на занятие, возьмите карточки и запишите в таблицу только первую букву из названия животного (таблица).

	Зебра
	Олень
	Обезьяна
	Пантера
	Антилопа
	Рысь
	Крокодил

Таблица

Прочитайте сверху вниз, что у вас получилось (слайд 3).

Мы отправляемся на экскурсию в зоопарк. Посчи-

тайте, сколько слогов в слове *зоопарк*. Сегодня на занятии мы будем упражняться в делении слов на слоги.

Кто из вас уже был в зоопарке?

Кто живет в зоопарке?

*В зоопарке все мы были,
И к животным подходили,
В этом мире каждый важен,
Всех животных вам покажем.*

Интересно, а почему все клетки в зоопарке пустые? Куда исчезли все жители (слайд 4)?

На доске размещены изображения клеток для животных.

Ведь нас на экскурсию пригласил доктор Айболит. Он обещал показать нам своих питомцев. А вот и письмо (рисунок 1) от доктора Айболита (слайд 5).

Дорогие ребята!
Простите, что не могу вас встретить. Моя помощница обезьянка Чичи набезобразничала. Она открыла клетки и все звери разбежались. Я отправляюсь на поиски моих любимых питомцев. Прошу вас помочь найти зверей.
Ваш доктор Айболит.



Рисунок 1. – Изображение письма доктора Айболита на слайде презентации

Ребята, поможем доктору Айболиту в поисках его питомцев?

Правильно, надо помочь доктору Айболиту. Никогда нельзя отказывать в помощи тому, кто в ней нуждается.

Чтобы отыскать всех жителей зоопарка, нам надо выполнить много различных заданий.

II. Основная часть.

2.1. Упражнение «Найди слово» (слайд 6).

Прочитайте текст и найдите названия животных, которые здесь «спрятались» (рисунок 2).

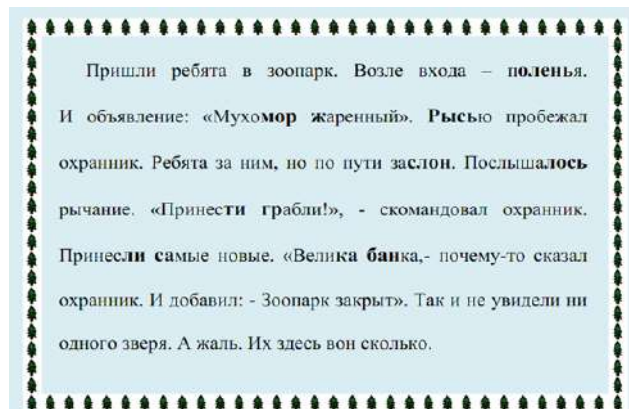


Рисунок 2

Учащиеся по очереди подходят к доске, находят название животного и получают его изображение¹.

Молодцы, вы были внимательны и смогли найти спрятавшихся зверей. Теперь этих зверей надо разместить в клетки.

В нашем зоопарке все его жители обитают по секторам. В секторе №1 живут звери, в названии которых один слог, в секторе №2 – два слога, в секторе №3 – три слога.

Давайте вспомним, как мы делим слова на слоги?

С помощью каких букв можно определить количество слогов в слове?

Повторим правило: в слове столько слогов, сколько в нем гласных букв.

Посчитайте количество слогов в названиях животных, и разместите их по секторам.

2.2. Упражнение «Рифмушки» (слайд 7).

Чтобы найти следующих обитателей зоопарка, вам надо научиться сочинять стихотворения. Я буду читать стихотворение, а вы должны добавить слово в рифму.

- У него большие уши,
Длинный хобот носит он.
Хоть силен, но добродушен,
Потому что это ... (слон).
- Посмотрите-ка, бревно.
Ох, и злущее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ... (крокодил).
- Из воды выходит туша
Ох! И тяжело на суше!
До земли висит живот
Это толстый ... (бегемот).
- Нет в пустыне вкусных блюд –
Ест колючки наш ... (верблюд).
- На носу огромный рог
Носит страшный ... (носорог).
- Чутко спит большая кошка,
Уши в кисточках-сережках.
Ей не скажешь слово «Брысь!»

Потому что это ... (рысь).

7. Ежик вырос в десять раз,

Получился ... (дикообраз).

8. Если даже захотеть,

Трудно рывкнуть, как ... (медведь).

9. Свысока, как важный граф,

На меня смотрел ... (жираф).

10. Не учил, не знает нот –

Не умеет петь ... (енот).

11. Он огромный и усатый,

И к тому же, полосатый.

Если встретишь, не до игр!

Потому что это – ... (тигр).

12. Не впрягут меня в повозку:

Я ношу наряд в полоску.

Дом мой – в африканских недрах,

Не лошадка я, а... (зебра).

13. В ветках прячется, шустро,

С нами у нее игра!

Вот мелькнула рыжей стрелкой

С шишкой сорванною ... (белка).

14. Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий ...

Если встретить довелось

Знайте, дети, это ... (лось).

Запишите число. Слева поставьте цифру 1, посередине – 2, справа – 3. Слева мы запишем односложные слова, посередине – двусложные слова, справа – трехсложные слова.

После ответов детям раздаются изображения зверей, которых еще нет в клетках: крокодил, бегемот, верблюд, носорог, дикообраз, медведь, жираф, енот, зебра, белка.

Давайте разместим зверей.

В какой сектор отправим зверей, в названии которых есть один слог, два слога, три слога?

2.3. Упражнение «Замени букву» (слайды 9–10).

Эти обитатели зоопарка спрятались, превратившись в другие слова. Чтобы найти спрятавшихся зверей, надо поменять в словах первую букву. На карточках исправляем букву и читаем полученные слова.

накал (ш) _____	горка (н) _____
Марс (б) _____	дама (л) _____
кума (п) _____	сев (л) _____
банда (п) _____	толк (в) _____

Если затрудняетесь в подборе буквы, рядом есть подсказка.

Давайте разместим зверей в зоопарке.

Детям раздаются картинки с изображением животных.

2.4. Физкультминутка (слайд 11).

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(хлопаем по всему телу ладонями)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях, на носках.

(указательными пальцами правой и левой рук до-

¹Картинки с изображением оленя, моржа, рыси, слона, лося, тигра, лисы, кабана.

трагируем до соответствующих частей тела)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(щиплем себя, как бы собирая складки)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях, на носках.

(указательными пальцами правой и левой рук до- трагируем до соответствующих частей тела)

У тиграт есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

(поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях, на носках.

(указательными пальцами правой и левой рук до- трагируем до соответствующих частей тела)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(проводим ребрами ладони по телу, рисуем полосы)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях, на носках.

(указательными пальцами правой и левой рук до- трагируем до соответствующих частей тела)

2.5. Упражнение «Путаница» (слайды 12–13).

Посмотрите, какие необычные фотографии полу- чил доктор Айболит. Давайте поможем доктору разо- браться, какие звери здесь спрятались.

У вас на партах карточки со словами, в которых перепутаны слоги. Чтобы отыскать зверей, надо по- менять слоги местами. Прочитайте, что получилось².

зе - бан _____	но - кобраз _____
ка - бра _____	ди - сорог _____
ла - ведь _____	бел - нот _____
мед - ма _____	е - ка _____

Ученики размещают картинки этих животных по секторам.

2.6. Упражнение «Потерявшиеся слова» (слайды 14–15).

Эти звери затерялись среди букв. Работаем в па- рах у доски. Перед вами таблицы. Найдите среди букв слова-названия животных. Слева — звери наших ле- сов, справа — обитатели жарких стран. Найдите на- звания этих животных в таблице и обведите марке-

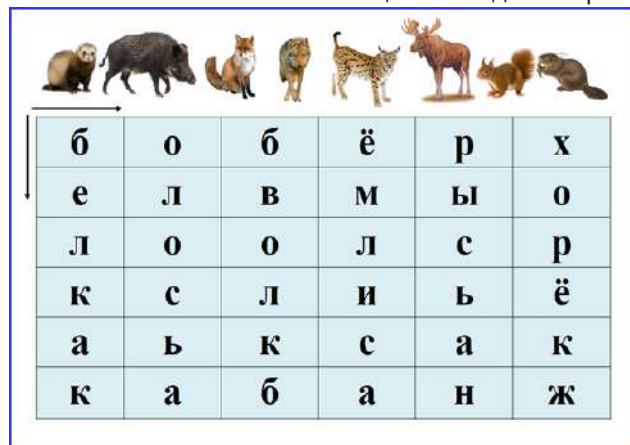


Рисунок 3

²Пары слов: лама-медведь, белка-енот, зебра-кабан, дикобраз-носорог.

³Бобёр, хорёк, коала, ягуар.

ром (рисунок 3).

Прочитайте, какие звери, спрятались среди букв.

Кого из этих зверей нет в нашем зоопарке?³

Учащиеся размещают животных по секторам.

2.7. Упражнение «Слоговое домино» (слайды 16–17).

Ребята, перед вами слоговое домино (рисунок 4).

Вам надо посчитать количество слогов в словах-на- званиях животных и правильно разложить цифры.



Рисунок 4

Проверяем, как вы выполнили задание.

Давайте разместим животных в клетках. Кого от- правим в первый сектор? во второй? в третий? Запи- шите эти слова, разделив их на слоги.

III. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ребята, вы помогли доктору Айболиту отыскать всех обитателей зоопарка. Все клетки заполнены. А это значит, что наша экскурсия подходит к концу. Вспомните, кто нас пригласил в зоопарк? (Слайд 18). Кого лечит доктор Айболит?

Каждому животному, как и человеку, необходима помощь, когда он болеет. Этим занимается специ- альный человек — ветеринар (слайд 19). Давайте посчитаем, сколько слогов в слове *ветеринар*? Как вы определяете количество слогов в слове? Давайте, повторим правило хором. Вставьте гласные в слово «ветеринар» (слайд 20).

На прощание сказочный ветеринар доктор Айбо- лит приготовил для вас хитрые вопросы.

1. Слон выше бегемота, но ниже жирафа. Кто са- мый высокий? (Жираф, слайд 21).

2. Антилопа бежит быстрее бегемота, но медлен- нее гепарда. Кто быстрее всех? (Гепард, слайд 22).

3. Львица ждет льва. Кто задержался? (Лев, слайд 23).

4. Зебра бежит за антилопой, а за зеброй — львица. Кто впереди, кто последний? (Впереди антилопа, последняя — львица, слайд 24).

QR-код доступа к презентации



Дата поступления в редакцию: 05.03.2025

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЭРБУ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Зыль Евгения Юрьевна

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению сложного заболевания — расстройств аутистического спектра. Автор приводит обзор истории изучения данного состояния, а также его основных клинических проявлений, подробно останавливается на наиболее актуальном разделе проблемы — вопросе коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и применении арт-терапевтической технологии Эрбу в системе психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра для преодоления коммуникативного барьера, устранения барьерных установок, страхов.

Расстройства аутистического спектра (РАС) в современном мире все чаще рассматриваются как психолого-педагогическая проблема. Международная классификация определяет аутизм как общие нарушения, затрагивающие все стороны психического развития человека. Синдром расстройства аутистического спектра как самостоятельная клиническая единица впервые был выделен и описан американским детским психиатром А. Каннером в 1943 г. Почти одновременно с ним в 1944 г. к постановке сходных клинических проблем пришел австрийский ученый Н. Аспергер.

На исторической преемственности представлений о данной патологии, ее клинических проявлений, взглядов на этиологию и патогенез построены подходы к определению РАС. По мнению С.А. Морозова, детский аутизм — «искаженный вариант первазивного нарушения развития, связанный с дефицитом базальной потребности в общении, вследствие патологии прежде всего эмоциональной и интеллектуальной сфер психики» [5, с. 22].

Как отмечает К.С. Лебединская, при детском аутизме «...затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром и прежде всего с человеком. Отсутствие общения, возникающее с раннего детства, искажает ход всего психического развития ребенка, грубо препятствует его социальной адаптации. Без своевременной диагностики и адекватной клинко-психолого-педагогической коррекции значительная часть таких детей становится не обучаемой и не приспособленной к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней диагностике, своевременном начале коррекции большинство аутичных детей мож-

но подготовить к обучению, а нередко — и развивать их потенциальную одаренность в различных областях знаний» [4, с. 60].

Дети с РАС являются одной из наиболее трудно адаптируемых групп. Семьи, воспитывающие детей с РАС, сталкиваются с большим количеством трудностей, самая главная из них — почти полное отсутствие возможности установления социализации и приспособления детей с расстройством аутистического спектра к реальной жизни.

В качестве основных трудностей социализации у детей с РАС исследователи выделяют, во-первых, качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включая качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации; во-вторых, нарушения процессов символизации (воображения); в-третьих, ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности [5, с. 20-21].

Такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие воображения являются основой коррекционной работы с детьми с РАС.

Арт-терапия — это лечение искусством, творчеством. Ее психокоррекционная цель — терапевтическое воздействие при решении внутренних психологических конфликтов, проблем коммуникации и социализации детей с особенностями психофизического развития. Такой метод коррекции является незаменимым при проблемах эмоционально-личностного развития, которые наблюдаются при расстройстве аутистического спектра. Арт-терапия при РАС необязательно состоит исключительно из рисова-