УДК 37.018.1

ПРОФЕССИЯ АГРАРИЯ КАК ЧАСТЬ СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Атажанова Алия Алифовна

Аннотация. Конкретные семейные традиции, помогающие привить любовь к земле. Любовь к земле и природе формируется в семье через особые традиции и обычаи, которые объединяют поколения и делают заботу о родной земле частью семейной культуры.

Ключевые слова: семья, семейная идентичность, традиция, династии, аграрная сфера, образование, агропрофессии.

Abstract. Specific family traditions that help to instill love for the land. Love for the land and nature is formed in the family through special traditions and customs that unite generations and make caring for the native land a part of family culture.

Keywords: family, tradition, dynasties, agriculture, education, agricultural professions.

Семья является одним из главных социальных институтов и феноменом общественного существования. Этой социальной группой, объединенной родственными связями, взаимной помощью, бытом, ответственностью, реализуются разнообразные функции, среди которых назовем биологическое продолжение рода (репродуктивная функция), подготовку молодых членов семьи к жизни в обществе, знакомство с основными законами социализации (воспитательная функция), ведение домашнего хозяйства, поддержка нетрудоспособных членов семьи (хозяйственная функция), развитие личности, совершенствование и развитие дружеских, уважительных отношений между супругами и членами семьи (функция духовно-эмоционального генезиса) и др. Феноменология семьи базируется на рассмотрении типов семей и особенностей организации взаимоотношений внутри них, внутренней структуры семьи и восприятия внешнего мира извне.

Статус фундаментального социального института семьи определяется не только фактической сменой поколений в ее рамках, но и установлением культурной преемственности родителей и потомков, аккумулярованием и сохранением общечеловеческих ценностей для стабильности и развития общества в целом [8].

Научение социальным правилам, нормам, скриптам и шаблонам поведения личности проводится семьей, близким окружением человека; значение семьи как одного из значимых социальных институтов наряду с иными общественными образованиями в воспитании молодого поколения трудно переоценить, принимая во внимание то, что основы подготовки и выполнения общественных функций формирующейся личностью в разных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональном модусе личностной реализации, закладываются именно в семейном окружении.

В тесной связи с изменяющимся современным социальным пространством психология рассматривает аспекты феномена идентичности. Понятие идентичности многомерно, так что в проблемном поле психо-

логической науки принято условно выделять личностную и социальную идентичность, последняя в свою очередь предполагает видовое разнообразие, включающее гендерную, возрастную, этническую, профессиональную, гражданскую, религиозную, семейную идентичность [11].

Базой и стартовым этапом формирования семейной идентичности является самоидентификация человека как части семьи посредством инструментов подражания, уподобления, усвоения принятых способов поведения. Так строится поведенческий компонент семейной идентичности. Позже, проанализировав опыт семейных отношений, полученные в ней знания, умения, наработанные способы деятельности, ребенок выделяет себя из группы, дистанцируясь или противопоставляя себя членам семьи. С течением времени и приобретением нового социального опыта семейная идентичность осознается более конкретно, а семья родителей становится для детей образцом формирования собственной семьи.

Профессиональный аспект семейной идентичности является значимым компонентом формирования у молодого поколения образа родительской семьи. Как особый вид деятельности, профессии возникли в социуме в результате разделения труда на основании объектов и методов экономического и технологического производства социально значимого продукта. Выбор профессии традиционно определяется как «осознанное или неосознаваемое предпочтение при определении своего места в профессиональной стратификации общества» [7, с. 51]. При этом в педагогике и социологии он рассматривается по-разному: в педагогической науке выбор профессии является скорее индивидуальным процессом поиска человеком своего рабочего места, параметры которого должны соответствовать таким характеристикам личности, как склонности, темперамент, социальный статус, место жительства; в социологии же склонности и потребности человека не определяют как доминирующие условия выбора профессиональной реализации при признании приоритета воздействия социальных обстоятельств, социальных агентов — родственников,

друзей, знакомых, СМИ. И тогда профессиональный аспект семейной идентичности может стать решающим в ситуации выбора профессии молодым поколением.

Аграрий является специалистом в области сельского хозяйства. Понятие, которое вмещает в себя это слово, связано с обозначением лиц, занятых в аграрной сфере и по смыслу сближается с такими понятиями, как *сельскохозяйственный товаропроизводитель, труженик сельского хозяйства, крестьянин, работник агропромышленного комплекса* [2].

Выбор профессии аграрной сферы, детерминированный личными предпочтениями, формируется именно в семейном кругу; родители становятся примером и социальными агентами, влияющими на выбор именно аграрной профессии. Семья играет ключевую роль в передаче ценностей, традиций и отношения к сельскому труду, сельскому хозяйству как производству и переработке сельскохозяйственной продукции, а также обслуживанию и развитию сельскохозяйственных предприятий, делая профессию частью семейной идентичности. Так что семейные традиции в профориентации понимаются как комплекс институционализированных практик, направленных на передачу профессиональных компетенций, ценностей и социальных связей между поколениями. В рамках теории Пьера Бурдьё этот процесс интерпретируется как воспроизводство культурного капитала и выделяются два аспекта: 1 – инструментальный: обучение специфическим навыкам (*например, передача медицинских техник в династии врачей*); 2 – символический: формирование профессиональной идентичности через ритуалы (*например, посвящение в ремесло, церемонии инициации*) [3].

Как известно, существуют основные механизмы привития любви к профессии в агросемье. Во-первых, это личный пример родителей. Дети с раннего возраста наблюдают за отношением родителей к своему делу. Если родители увлечены своей работой, относятся к ней с энтузиазмом и гордятся результатами, это становится мощным мотивирующим фактором для подрастающего поколения

В аграрных семьях дети часто с детства вовлечены в семейное хозяйство, наблюдают работу родителей на ферме, заботливое отношение к земле и животным, следуют примеру старших поколений семьи, разделяя их ценностное отношение к труду и его результатам.

Во-вторых, это совместная деятельность и трудовые традиции. Вовлечение детей в совместную работу – уборку, сбор урожая, уход за животными – не только формирует трудовые навыки, но и укрепляет семейные связи. Такие традиции делают ребенка активным участником семейного дела, позволяют почувствовать свою значимость и увидеть плоды своего труда.

В-третьих, это передача семейных ценностей и семейной истории. В агросемьях часто уделяется внимание сохранению и передаче семейной истории, традиций, связанных с трудом на земле. Составление родословной, рассказы о предках, передача симво-

личных предметов по наследству помогают ребенку осознать преемственность поколений и свою ответственность за продолжение семейного дела.

В-четвертых, это поощрение инициативы и творчества. Родители поддерживают любые проявления интереса к профессии, поощряют самостоятельность, участие в конкурсах, творческих и образовательных проектах, связанных с сельским хозяйством.

Для популяризации профессий аграрного профиля в аспекте проявления семейной идентичности и приверженности аграрным профессиональным традициям семьи в разных субъектах Российской Федерации в 2024 г. был проведен конкурс «Мама, папа, я – аграрная семья», который был приурочен к Году семьи; в 2025 г. по инициативе «Академии педагогических проектов Российской Федерации» автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» города Москвы – Всероссийский конкурс для школьников «Мое будущее призвание».

В Республике Башкортостан Башкирским государственным аграрным университетом совместно с Министерством сельского хозяйства Республики Башкортостан был инициирован и впервые проведен республиканский конкурс «АгроСемья». Конкурс, посвященный Году семьи, собрал более 50 участников из разных районов Башкирии и в полной мере реализовал идею продвижения традиционных семейных ценностей, семьи, материнства, отцовства и детства.

Цель конкурса – подчеркнуть значимость семьи в сельской местности, возродить традиции и укрепить духовно-нравственные ценности, которые формируются в сельской семье.

На конкурс поступило более 50 заявок со всей республики, Татышлинского, Бураевского, Стерлитамакского, Кушнаренковского, Кармаскалинского и других районов Башкирии. 25 участников вместе с родителями приехали на очный этап, где представили свои проекты. Темы работ были самыми разнообразными: от презентаций семейных ферм до творческих проектов о сельской жизни.

Конкурс проводился под девизом «Семья – хранитель традиций», так же называлась и одна из номинаций конкурсного мероприятия. Особое внимание жюри уделяло не только творческой составляющей проектов, но и приверженности семей традициям сельской жизни. Дети и их семьи смогли продемонстрировать свои успехи, поделиться опытом и выработать новые идеи.

Конкурс «АгроСемья» – это не просто конкурс; это символ возрождения семейных ценностей и пример того, как через заботу, труд и творчество можно сохранить традиции и воспитать будущее поколение профессионалов в области сельского хозяйства. Создание позитивного эмоционального фона способно превращать рутинные задачи в увлекательные занятия. Конкурсные мероприятия формируют и поддерживают командный дух, стремление к высоким достижениям профессиональной пропедевтики. Признание со стороны родителей и взрослых достижений

молодого поколения, внимание к затраченным силам и стараниям формируют у ребенка положительное отношение к труду и профессии в целом. В апреле 2025 г. Башкирским государственным аграрным университетом успешно проведен семейный профориентационный форум «Маршрут построен», инициатором и организатором которого выступили сотрудники сектора агроклассов и профориентационной работы БашГАУ. Участники форума – школьники и их родители со всей республики. Для них были проведены мастер-классы и агроквизы, информационная сессия, на которой участников форума познакомили с особенностями приемной кампании БашГАУ в 2025 г.

Семейные традиции как система совместных праздников, досуга, чтения вслух, обсуждения семейных дел по хозяйству способствуют формированию доверия, взаимопонимания и уважения к семейным ценностям, в том числе к профессии родителей. В агросемьях такие традиции часто связаны с сезонными работами, праздниками урожая, семейными советами по вопросам ведения и развития хозяйства.

Так что любовь к профессии и своему делу в агро семье – это результат целенаправленного воспитания, личного примера, совместного труда, уважения к семейным традициям и истории. Именно в семье закладывается фундамент трудолюбия, ответственности и желания продолжать дело предков, что особенно ярко проявляется в аграрной среде.

Любовь к труду на земле, рачительное и уважительное отношение к природе формируется в семье через особые традиции и обычаи, которые объединяют поколения и делают заботу о родной земле частью семейной культуры. Назовем наиболее действенные из них.

Совместные прогулки и путешествия по родным местам; сбор ягод, грибов, плетение венков из полевых цветов, приготовление ухи на природе и рассказы родителей у костра создают у детей прочную эмоциональную связь с родной землей и формируют теплые чувства по отношению к семье и малой родине.

Участие в семейных хозяйственных делах, выраженное в вовлечении детей в посадку растений, уход за огородом, сбор урожая, участие в заготовках на зиму, учит уважать труд, видеть результаты своих усилий и понимать ценность земли и ее плодов

В народной культуре издревле существовали обряды, подчеркивающие уважение к хлебу и земле: пробовать хлеб как знак уважения, бережное отношение к каждому кусочку, рассказы о том, сколько труда вложено в выращивание хлеба. Пословицы и семейные истории о хлебе учат детей бережливости и трудолюбию. Соблюдение обычаев, связанных с хлебом и землей, часто становится основой семейных, аксиологически значимых ритуалов.

Проведение праздников урожая, дней памяти предков, совместное приготовление блюд из собственного урожая, участие в народных обрядах, посвященных земле, усиливают чувство принадлежности к родной земле и уважение к традициям, позволяют в семье сформировать собственный аграр-

ный календарь, который будет регламентировать семейные праздники, обряды, сельскохозяйственные работы, связанные с природными изменениями и сменой сезонов.

Художественное слово обладает огромным потенциалом в формировании ценностного отношения к сельскому хозяйству, к объектам его созидательного воздействия, в выборе в качестве профессионального будущего именно аграрных профессий. Совместное чтение художественных и фольклорных произведений о природе, о героях-земледельцах, обсуждение прочитанного, просмотр семейных фотоальбомов с рассказами о предках, работавших на земле, утверждают детей в уважении к труду, в любви к природе и желании стать аграрием.

Еще одной действенной практикой воспитания в семье позитивного образа сельской жизни в гармонии взаимоотношений человека и природы, формирования чувства ответственности за родную землю являются экскурсии в музеи природы национальных парков, биосферные заповедники, участие в посадке деревьев, уборке территории, благотворительных акциях по сохранению природных богатств.

Семейные традиции совместного досуга на природе – рыбалка, походы, пикники, игры на свежем воздухе, наблюдение за природой и обсуждение увиденного – помогают детям научиться бережно относиться к окружающему миру и видеть в нем источник радости и вдохновения.

Сохранение живой памяти о предках, работавших на земле, создание семейного древа, обсуждение семейных реликвий и традиций помогают детям осознать преемственность поколений и свою ответственность за сохранение семейных земельных традиций.

Таким образом, профессия агрария как часть семейной идентичности является детерминантом профессионального самоопределения молодого поколения семьи, а родители-аграрии выступают социальными агентами влияния на профессиональные предпочтения детей, субъектами формирования ценностного отношения к земле и созидательному труду через совместную деятельность, уважение к труду, сохранение и передачу обычаев, а также через эмоциональные семейные воспоминания, связанные с природой и родным краем.

Список литературы

1. Атажанова А.А. Агрокласс как основа формирования профессиональной успешности учащихся / А.А. Атажанова, Т.С. Яркова, И.Г. Асылбаев // Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-методической конференции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации; Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан; Министерства образования и науки Республики Башкортостан; Башкирского отделения общества почвоведов им. В.В. Докучаева. – Уфа, ФГБОУВО «Башкирский государственный аграр-

ный университет», 2021. – С. 145–148.

2. Большая российская энциклопедия [сайт]. – URL: <https://bigenc.ru/c/agrarii-1d9ea1> (дата обращения: 03.05.2025).

3. Бурдые, П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдые; пер. с франц.; отв. ред. перевода, сост. и послесл. Н.А. Шматко. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб: Алетейя, 2005. – 576 с.

4. Даутова, Э.Р. Современные образовательные технологии в преподавание дисциплины «Растениеводство» / Э.Р. Даутова, Н.Г. Курмашева // Аграрная наука и производство в условиях становления цифровой экономики Российской Федерации: материалы международной научно-практической конференции: в 3 т. – Персиановский, 2023. – С. 12–16.

5. Епремян, Т.В. Семья как социальный институт: понятие и ценностные ориентиры / Т.В. Епремян, М.Э. Абрамова // Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-sotsialnyy-institut-ponyatie-i-tsennostnyye-orientiry> (дата обращения: 30.04.2025).

6. Исхакова, Р.У. Формирование агроклассов в стерлитамакском районе Республики Башкортостан / Р.У. Исхакова, А.А. Атажанова // Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-методической конференции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации; Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан; Министерства образования и науки Респу-

блики Башкортостан; Башкирского отделения общества почвоведов им. В.В. Докучаева. – Уфа, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», 2021. – С. 64–68.

7. Кравченко, А.И. Выбор профессии как социологический феномен: вопросы теории / А.И. Кравченко // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2017. – №1. – С. 49–66.

8. Минеева О.А. Возрастные и гендерные особенности содержания имплицитных теорий семьи: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Минеева Оксана Александровна; МГУ. – М., 2011. – 35 с.

9. Сныткина, М. В Уфе наградили победителей республиканского конкурса «АгроСемья» / М. Сныткина // Республика Башкортостан [сайт]. – URL: <https://resbash.ru/news/obrazovanie/2024-12-27/v-ufe-nagradili-pobediteley-respublikanskogo-konkursa-agrosemya-4069538> (дата обращения 30.05.2025).

10. Строкова, С.С. Направления изучения семейной идентичности в психологии / С.С. Строкова // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2014_n3/73315 (дата обращения: 03.02.2025).

11. Строкова, С.С. Семейная идентичность подростков из семей различных типов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Строкова Светлана Сергеевна; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». – М., 2019. – 25 с.

Дата поступления в редакцию: 03.04.2025