



Тьма – ...

7.3. «Образуй новое слово».

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Этот солдат служит в пехоте, значит он кто... (пехотинец).

Этот солдат управляет огромным танком, значит он кто... (танкист).

Этот солдат ходит в разведку, значит он кто... (разведчик).

Этот солдат служит в десантных войсках, значит он кто... (десантник).

Этот солдат охраняет границу, значит он кто... (пограничник).

Этот солдат служит на подводной лодке, значит он кто... (подводник).

Этот солдат защищает воздушные границы нашей страны, значит он кто... (летчик).

Как всех этих людей назвать одним словом? (Военнослужащие).

Какой праздник, посвященный этим людям, отмечается в нашей стране?

После экскурсии к памятнику:

1. Предложите ребенку нарисовать памятник.
2. Предложите ребенку сделать оригами-пилотку.
3. Предложите ребенку рассказать о своих впечатлениях родным и близким.
4. Прочтите стихотворение В. Чечеля «Погибшим и живым».

Дата поступления в редакцию: 26.05.2025

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Карбовская Марина Петровна

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы формирования основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны. Описаны игровые, познавательные и творческие формы работы, которые способствуют эмоциональному восприятию темы и помогают детям осознать значение подвига защитников Родины. Рассматриваются возможности взаимодействия с родителями в рамках образовательного процесса. Также представлен конспект занятия, демонстрирующий практические методические решения по работе с детьми в данном направлении.

Все дальше в глубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать дошкольникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания, которую необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Великая Отечественная война остается важной частью истории. Для современных детей война – это компьютерное приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, чтобы у детей сформировались соответствующие предмету рассмотрения нравственные чувства и ценности. Именно в дошкольном детстве, пока у детей не созданы точные представления о явлении, и нужно говорить с ребенком на серьезные темы, в частности, на тему войны. Но необходимо помнить о том, что в этом возрасте важно не перегрузить ребенка сложной, эмоционально тяжелой информацией, связанной с понятием *война*, нужно учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка.

Процесс ознакомления детей старшей группы с событиями Великой Отечественной войны весьма сложный, поэтому содержание работы по созданию условий и выбору форм и методов необходимо определять исходя из особенностей детского восприятия.

Учитывая объективную недостаточность представлений детей старшей группы о событиях Великой Отечественной войны, определение содержания работы по созданию условий, выбору форм и методов работы необходимо детерминировать следующими факторами:

1 – доступность информации – материал должен быть адаптирован в соответствии с уровнем восприятия детей, чтобы не перегружать их интеллектуально сложными понятиями, не связанными с личным опытом;

2 – позитивная направленность используемого материала – ограничение повествования о тяготах военного времени, реальных фактах, свидетельствующих об ужасах войны, чтобы бережно воздействовать на эмоциональное восприятие детей дошкольного



возраста. При этом максимально полное представление военной славы и беспримерного мужества защитников Родины, представителей военных профессий, формирование гордости за боевые достижения земляков, уважения к ветеранам;

3 — деятельностный подход во всех формах работы — выбор наглядных и практико-ориентированных форм и методов работы.

В процессе работы предусмотрены такие виды детской деятельности, как познавательная, коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная и т.д. При этом используется много игровых ситуаций, связанных с темой, что помогает переключить неустойчивое внимание воспитанников, избежать переутомления и потерю интереса.

При организации работы с детьми в этом направлении нами используются дидактические материалы, которые разделены на тематические блоки.

Блок «События Великой Отечественной войны» содержит несколько взаимосвязанных лэпбуков:

1) «Великая война — Великая Победа»: представлены тексты и фото по темам: противники, символика, памятники в Беларуси, роль животных в годы войны, военная техника и вооружение участников Великой Отечественной войны;

2) «Вялікая Айчынная вайна»: прадстаўлены фота і міні-гульні: ваенныя прафесіі, віды ваеннай тэхнікі, што ў заплечніку ў салдата, сімвалы вайны, зборы малянак, медалі і ордэны, помнікі вайны, зборы пазл, дзеці-патрызаны, крыжаванка);

3) «Со школьного порога шагнувшие в войну»: содержатся такие элементы, как информация о детях-партизанах, детях пионерах-героях, детях сыновьях полка; интеллект-карта «Беларусь в годы Великой Отечественной войны»; «Письма с фронта» с образцами фронтовых писем времен Великой Отечественной войны, историей их создания и интеллектуальная карта «Великая Отечественная война» (рисунки 1, 2).



Рисунок 1

Блок «Великая Победа» включает в себя игру-лото «9 мая» (рисунк 3); интеллектуальную карту «Символы Победы»; лэпбук «Этот День Победы» (рисунк 4), который содержит стихи и песни времен Великой Отечественной войны, открытки «9 мая — День Победы», информацию с фото о командующих фронтами, фото памятников и обелисков городов-героев,



Рисунок 2

информацию с фото о взятии Берлина, фото военной техники времен Великой Отечественной войны.

Блок «В памятниках — память» представлен игрой Мемо «Памятники войны»; игрой-вертушкой «Памятники войны»; лэпбуком о Брестской крепости-герое «Цитадель мужества», где представлена текстовая и



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7

фотографическая информация об обороне, защитниках и героях крепости.

Блок «Коллекции» формируется тематическими коллекциями «Ордена и медали» (оригиналы) (рисунок 5); «Ордена и медали» (коллекция на спичечных коробках) (рисунок 6), «Военная техника» (рисунок 7).

Блок «Великая война — Великая Победа» содержит игронайзер «Великая Отечественная война», который состоит из макета монумента «Вечный огонь», карточки стихов, игры-викторины, иллюстраций военных профессий, информации с фото о городах-героях, о наградах, людях — героях Великой Отечественной войны, разрезных картинок; игровой куб, адресованный детям от 4 до 7 лет, кубики Блума, используемые для подведения итогов работы с детьми по теме.

Блок «Атрибуты и техника военных лет» представлен игрой с фонариком «Что у солдата в рюкзаке»; дидактическими играми «На суше, в воздухе, на воде», «Право-лево»; арт-лото «Военная техника».

Панорамный блок содержит такие виды игр-панорам, как «Сражение» и «У могилы неизвестного солдата».

Чтобы образовательный процесс стал более наглядным и информативным, широко применяются коммуникационные технологии, на занятиях и в тематических беседах с воспитанниками используются виртуальные экскурсии, тематические интерактивные пособия, мультимедийные презентации.

Помогают расширять и закреплять представления детей о событиях Великой Отечественной войны, о Победе в Великой Отечественной войне, развивать их познавательный интерес, создавать мотивацию к участию в совместной деятельности и традиционные

формы и методы работы (рисунки 8, 9).

Важным условием организации деятельности по воспитанию патриотических чувств у детей старшей группы является взаимодействие с родителями, семей как частью общества и хранительницей национальных традиций. У каждой семьи собственная история, и она тесно переплетается с историей всей страны. Очень важно вместе с семьями воспитанников через семейные истории познакомить детей с событиями и героями Великой Отечественной войны.

В результате целенаправленной работы с семьями воспитанников родители стали активными участниками образовательного процесса. Совместно с родителями организуются экскурсии в Витебский областной краеведческий музей, к Мемориальному комплексу «Пятый полк». Родители помогают в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, участвуют в создании в группе мини-музея «Военная техника», вместе с воспитанниками и педагогическими работниками готовят музыкально-театральную постановку ко Дню Победы «Великая Отечественная Война глазами детей», участвуют в военно-спортивной игре «Зарница».

Взаимодействие с семьями воспитанников в деле сохранения памяти о героической истории Великой Отечественной войны является важным фактором формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей, позволяющих оптимизировать работу по воспитанию патриотических чувств воспитанников.



Рисунок 8



Рисунок 9



Список литературы

1. Галубінская, І. Жыве і жыць будзе іх подзвіг на сотні вякоў / І. Галубінская // Пралеска. — 2020. — №4. — С. 20–31.

2. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную

программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанниками по формированию основ гражданско-патриотической культуры // Национальный образовательный портал [сайт]. — URL: <https://adu.by/images/2023/08/met-rek-vospitanie-doshkol.doc> (дата обращения: 02.04.2025).

Дата поступления в редакцию: 26.05.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТИ И ВОЙНА»¹

Тюкало Ирина Ивановна

Цель: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма, любви к Родине посредством ярких поэтических образов.

Задачи:

содействовать расширению знаний обучающихся об истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны;

воспитание сопричастности к истории своего государства, привлечение внимания к прошлому своего народа;

формирование нравственных качеств личности обучающихся на I ступени общего среднего образования.

Форма проведения: мастерская памяти.

Участники: учащиеся III–IV классов.

Оборудование: презентация «Памятники и мемориальные комплексы Великой Отечественной войны в Республике Беларусь», фотовыставка «Памятные места малой родины», альбом «Ветераны Великой Отечественной войны — наши земляки», аудиофайл со звуком метронома, презентация «Дети и война».

Ход мероприятия

I. Организационный этап.

Учитель. 80 лет прошло со дня победы в Великой Отечественной войне, но и сегодня, и каждый год мы будем говорить о тех, кто сражался за нашу Родину. А сражались за нее не только взрослые, но и дети, ваши ровесники, дети старше и моложе вас.

Учащийся 1.

Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны
А кончится она лишь в 45-м, в мае...

Прослушивание песни «Священная война».

Учащийся 2.

Солнечным ранним утром в июне,

В час, когда пробуждалась страна
Прозвучало впервые для юных
Это страшное слово “война”.
Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,
Сквозь лишения, боль и беду
Уходили из детства ребята
В сорок первом году...

II. Основной этап.

Учитель. Грозный сорок первый... Как он изменил судьбы! Обагрил кровью и слезами детство. Сделал короткими жизни многих мальчишек и девчонок. Разрушил светлые мечты...

Они встретили войну в разном возрасте: кто-то совсем крохой, кто-то подростком, кто-то был на пороге юности. Дети теряли своих родителей, оставались одни, умирали с голода.

Конечно, историки могут точно подсчитать количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, число сожженных деревень, разрушенных городов...

Но не могут они подсчитать, что чувствовала семилетняя девочка, на глазах которой бомба убила сестру и брата. О чем думал голодный десятилетний мальчик в блокадном Ленинграде, варивший в воде кожаный ботинок, глядя на своих мертвых родных.

Об этом могут рассказать они сами. Те, кто видел эту войну. Те, кто выжил в ту войну. Те, кто еще живы. Тем, кому 80 лет назад не было 16... Тем, чье детство опалено огнем Великой Отечественной войны, посвящается...

Сейчас мы пролистаем странички тех страшных грозных лет. Страшной трагедией для всего советского народа стала блокада Ленинграда, сегодня Санкт-Петербурга. 900 дней и ночей жители этого города находились в кольце немецко-фашистских войск. Блокада — это 125 г хлеба в сутки. Это сотни бомб и снарядов, падающих на мирных людей².

¹Материал представляет опыт работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, включает материалы о жизни и подвигах детей-героев Великой Отечественной войны. Актуальность внеклассного мероприятия обусловлена празднованием 80-летия Великой Победы и необходимостью формирования у учащихся патриотических чувств и гордости за свою страну.

²Звучит фоновая музыка. Дмитрий Хворостовский «Журавли».