

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В V КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «А.П. ЧЕХОВ. РАССКАЗ «МАЛЬЧИКИ». НЕУДАВШИЙСЯ ПОБЕГ В АМЕРИКУ»

Кубарко Елена Владимировна

Цель: определить главную мысль рассказа А.П. Чехова «Мальчики»; раскрыть мотивы поступков главных героев и выявить авторское отношение к ним.

Задачи:

обобщить читательские впечатления и наблюдения учащихся;

развивать умение связно излагать свои мысли, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

формировать навыки коллективной работы;

пробуждать чувство личной ответственности за совершаемые поступки.

Тип урока: урок углубленной работы над произведением.

Оборудование: классная доска, мультимедийный интерактивный экран (приложение), иллюстрации к рассказу, карточки для работы в парах и группах, учебник¹, тетради.

Ход урока

I. Вводно-мотивационный этап.

1.1. Приветственное слово учителя. Проверка готовности к уроку.

Здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку? Молодцы! Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по миру художественной литературы.

1.2. Беседа, актуализирующая знания учащихся текста произведения.

Демонстрируется начальная страница интерактивной презентации (рисунок 1).



Рисунок 1. — Скриншот начальной страницы интерактивной презентации

На прошлом уроке вы познакомились с творчеством А.П. Чехова и прочитали рассказ «Мальчики». Понравилось ли вам произведение? (Ответы учащихся).

1.3. Проектирование деятельности на уроке. Работа с эпиграфами.

Сегодня мы с вами попробуем разобраться в мотивах поступков главных героев рассказа А.П. Чехова «Мальчики», определим главную мысль произведения.

Работа с презентацией, закладка 2 (рисунок 2).

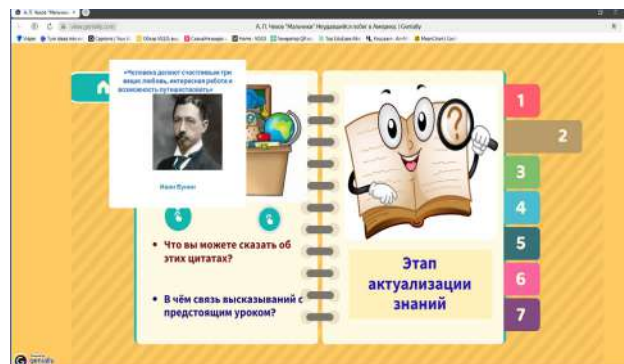


Рисунок 2. — Скриншот страницы интерактивной презентации

Но сначала я предложу вашему вниманию высказывания двух замечательных людей.

«Человека делают счастливым три вещи: любовь, интересная работа и возможность путешествовать» (И.А. Бунин).

«Двигаться, дышать, парить, плыть, исследовать, путешествовать — это и значит ЖИТЬ» (Х.К. Андерсен).

Как вы понимаете смысл этих высказываний? Какое отношение эти высказывания имеют к сегодняшнему уроку? (Ответы учащихся).

II. Этап актуализации знаний.

Предлагаю сегодня на уроке стать экспертами, провести расследование происшествия в семье Королёвых и выяснить мотивы поступков Володи и его друга Чечевицына.

Деление учащихся класса на три группы.

2.1. Индивидуальная словарная работа учащихся.

Дома вы должны были поработать над словами, значение которых вам было непонятно. Проверим, как вы с этим справились.

У каждого из вас на столе лежит лист со словами: *розвальни, бизон, башлык, мустанг, индейцы, пампасы, москит, сюртук*. Вам нужно объяснить значения слов и вписать их.

Учащиеся объясняют значение слов.

Давайте посмотрим, правильно ли вы выполнили задание.

Работа с презентацией, закладка 3 (рисунок 3): уча-

¹Мушинская, Т.Ф. Русская литература: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: в 2 ч. / Т.Ф. Мушинская, Е.В. Перевозная, С.Н. Каратай, А.И. Гаранина. — Минск: Национальный институт образования, 2019. — Ч.2. — 142 с.

щиеся проверяют правильность выполнения задания, сверяя свои ответы с интерактивной презентацией и заполняют маршрутные листы.

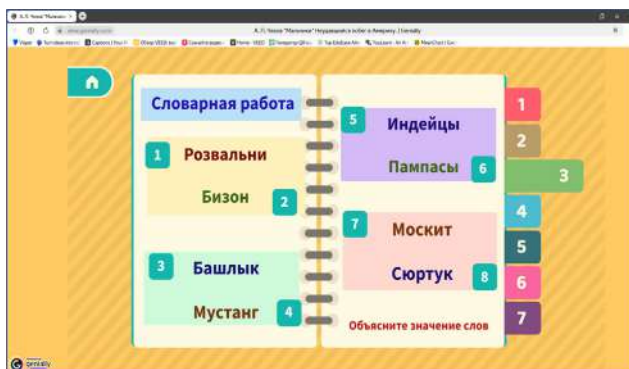


Рисунок 3. — Скриншот страницы интерактивной презентации

2.2. Работа в парах.

Эксперты, продолжаем нашу работу. Давайте восстановим в памяти события, описанные в рассказе.

У вас на столах находится план, в котором перепутана последовательность событий. Расставьте номера событий рассказа.

Учащиеся работают с планом.

А теперь возьмите ключ и проверьте правильность вашего ответа².

Ваши номера пунктов плана совпадают с ключом? Что нужно поменять?

Учащиеся составляют план в правильной последовательности, расставляют номера пунктов плана, проверяют друг друга в правильности выполнения задания по ключу на слайде (рисунок 4).

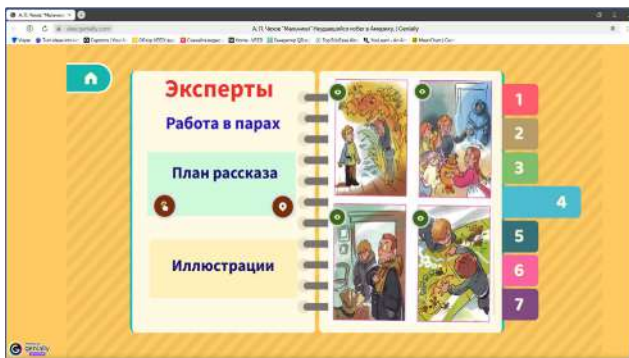


Рисунок 4. — Скриншот страницы интерактивной презентации

Внимательно рассмотрите иллюстрации к эпизодам.

Какие самые важные события здесь отражены? Какова их последовательность?

Оцените свою работу в маршрутном листе.

Учащиеся работают с иллюстрациями к эпизодам.

Физкультминутка.

Работа с презентацией, закладка 5 (рисунок 5).

IV. Операционно-познавательный этап.

Работа в группах.

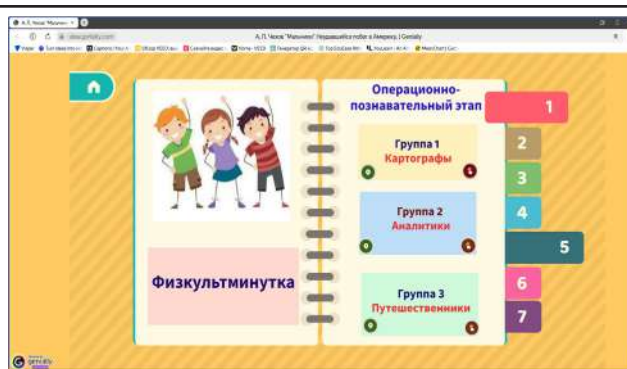


Рисунок 5. — Скриншот страницы интерактивной презентации

Эксперты, продолжаем нашу работу. Давайте вспомним тему урока. *(Неудачный побег в Америку).*

Почему побег не удался? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо разделиться на три группы: картографы, аналитики, путешественники. Каждая группа проведет небольшое исследование.

Задание группе «Картографы».

Перед вами карта мира. Найдите в тексте и отметьте на карте маршрут мальчиков в Америку.

Как представляют ребята свой маршрут, что они знают об Америке?

Задание группе «Аналитики».

Прочитайте, что говорится о Володе Королёве и Чечевицыне в начале, середине и в конце рассказа. Сравните героев по плану.

Подтвердите предположения словами из текста. Сделайте вывод.

Задание группе «Путешественники».

У вас на столе находится коробка с предметами, которые необходимы любому путешественнику. Найдите те предметы, которые мальчики задумали взять с собой.

Подтвердите предположения словами из текста. Сделайте вывод.

Учащиеся работают над выполнением предложенных заданий, внимательно изучают текст, выступают с выводами по работе.

Капитаны команд, приступаем к защите мини-исследований.

Учащиеся группы 1 прослеживают маршрут детей, зачитывают, как герои намерены передвигаться. Вывод: путешествие было обречено на провал, мальчики слабо представляют маршрут движения.

Учащиеся группы 2 сравнивают главных героев и делают вывод: несмотря на большие различия во внешности и характерах, мальчиков объединяет тяга к путешествиям, желание рисковать и быть победителями.

Учащиеся группы 3 отбирают предметы, которые мальчики решили взять с собой и делают вывод: мальчики не представляют, как надо готовиться к таким путешествиям.

V. Этап закрепления полученных знаний.

5.1. Фронтальный опрос.

²Ключ: 6, 1, 5, 2, 3, 9, 8, 4, 7

Ребята, наше расследование подходит к концу. Давайте обобщим наши наблюдения.

Каковы отношения между родителями и детьми в семье Королёвых?

Почему папа Володи постоянно путает фамилию Чечевицына и только в конце рассказа произносит ее правильно?

Почему мальчики хотели попасть в Америку?

Какой представлял Чечевицын жизнь в Америке?

Как вы думаете, мог ли побег мальчиков закончиться иначе?

Кто из мальчиков испытывал чувство беспокойства за свой поступок перед своей семьей? Почему?

О чем вас заставил задуматься этот рассказ?

Что рассмешило?

Что взволновало?

Учащиеся отвечают на заданные вопросы.

Как вы думаете, а как автор относится к поступку мальчиков?

В чем главная мысль произведения? (А.П. Чехов относится к их поступку мальчиков с иронией и пониманием. Ведь почти каждый мальчишка мечтает о далеких путешествиях, приключениях и подвигах. Но прежде чем что-то делать, нужно подумать о родных. Нельзя делать что-то такое, что может причинить боль родным и близким.)

Теперь давайте посмотрим, кто был внимательным на уроке.

Работа с презентацией, закладка 6 (рисунок 6): разгадывание кроссворда (рисунок 7).

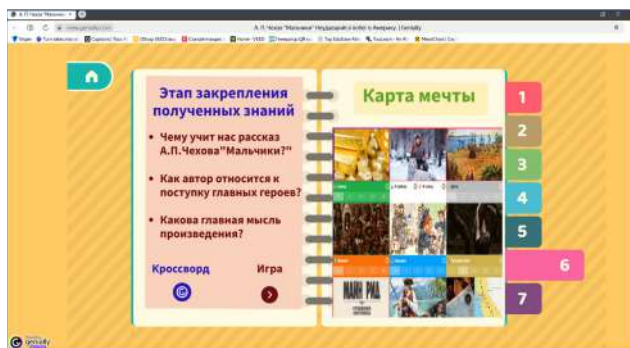


Рисунок 6. — Скриншот страницы интерактивной презентации



Рисунок 7. — Скриншот страницы кроссворд в сервисе Learning-App.org³

5.2. Работа с картой мечты.

Обратите внимание на карту мечты мальчиков.

Работа с учебником, с. 8.

Найдите в тексте, какие испытания необходимо

преодолеть мальчикам для осуществления их заветной мечты.

Оцените свою работу в маршрутном листе.

Учащиеся подтверждают ответы словами из текста: «...сражаться с тиграми, добывать золото и слоновую кость, поступить в морские разбойники, жениться на красавицах и обрабатывать плантации».

Оценивают свою работу.

VI. Контрольно-коррекционный этап.

6.1. Обобщающая беседа.

Работа с презентацией, закладка 7 (рисунок 8).

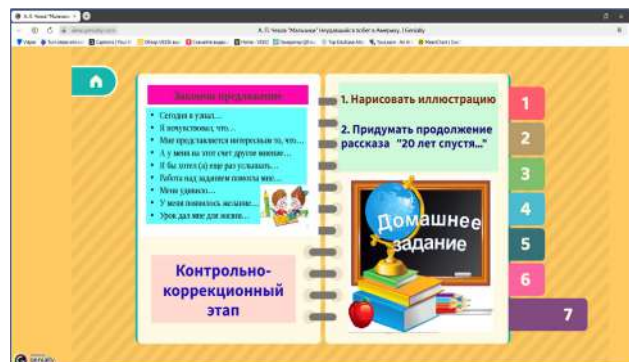


Рисунок 8. — Скриншот страницы интерактивной презентации

Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?

С какими мыслями о прочитанном вы уходите с урока?

Заполните лист самооанализа.

Учащиеся высказывают свои мысли, заполняют листы самооанализа.

6.2. Рефлексия. Прием «Незаконченное предложение».

Спасибо за ваши вопросы, за работу, за ваши мысли.

Как и у героев А.П. Чехова, у каждого из нас есть и положительные, и отрицательные черты. Мы растем, развиваемся, учимся преодолевать трудности. И процесс развития, самосовершенствования человека продолжается всю жизнь. Главное в этом процессе не останавливаться на достигнутом, уметь замечать свои недостатки и стараться их исправлять.

Каждый из вас о чем-то мечтает. На мой взгляд, на этом уроке ваша мечта — это высокая отметка. На протяжении урока вы заполняли маршрутные листы. Осталось только выставить заслуженный итоговый балл за работу на уроке.

Учащиеся анализируют маршрутный лист, выставляют себе баллы за выполнение заданий урока и размещают листочки на карте желаний.

VII. Этап информирования о домашнем задании.

Что бы вы предложили в качестве домашнего задания? (Ответы учащихся).

Ваше домашнее задание — на выбор: или нарисовать иллюстрацию, или придумать продолжение рассказа. Свои материалы размещайте на совместной

³Ссылка доступа к кроссворду <https://inlnk.ru/57pBXD>

онлайн-доске в сервисе Padlet⁴ (рисунок 9).

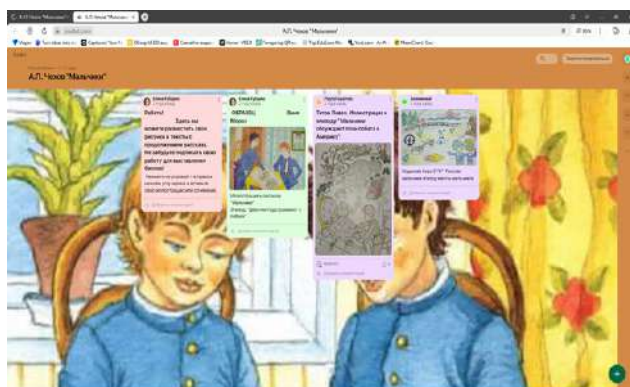


Рисунок 9. — Скриншот страницы онлайн-доски в сервисе Padlet

QR-код доступа к презентации



QR-код доступа к дополнительным материалам



Дата поступления в редакцию: 05.03.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МНОЖЕСТВА. ОПЕРАЦИИ НАД МНОЖЕСТВАМИ»

Борцова Елена Васильевна

Цель: повторение, обобщение и систематизация понятий множества, подмножества, элементов множества, логических операций над множествами.

Задачи:

обобщить знания об основных терминах и понятиях темы;

содействовать развитию логического мышления через решение нестандартных задач;

создать условия для развития творческого мышления, памяти, умения анализировать;

способствовать сотрудничеству и командной работе среди учащихся.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник¹, мультимедиа, презентация (приложение 1), наглядный материал, карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный этап.

Весь класс разделен на 2 команды.

Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает название.

Команда получает карточку, на которой капитан будет отмечать баллы, полученные за выполненные задания.

Баллы, набранные за разминку, суммируются и впи-

сываются в одну ячейку. Баллы за выполнение каждого последующего задания вносятся в отдельную графу.

На карточке капитан записывает название команды. Учитель дублирует баллы на доске.

II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Сегодня мы с вами повторим и обобщим знания по теме «Множества. Операции над множествами». Закрепим умения решать задачи с множествами, с использованием кругов Эйлера.

На доске — картинки-карандаши с глаголами-целями.

Давайте вместе назовем, что нам нужно сделать:

Обобщить.

Закрепить.

Повторить.

Использовать.

Запишите в тетради дату, «Классная работа» и тему «Множества. Операции над множествами». В тетрадях можно выполнять промежуточные вычисления.

III. Актуализация знаний.

Определение команды, которая первая выбирает вопрос: задание по теме «Логические операции» (рисунок 1).

Задание выполняется на мультимедиа: нужно сопоставить логические операции с их обозначением и

⁴Ссылка доступа к сервису <https://clck.ru/3GrATz>

¹Информатика: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.М. Котов и [др.]. — Минск: Народная асвета, 2017. — 176 с.