



- 6 – сальвия (шалфей) блестящая (*Salvia splendens*);
- 7 – сосна европейская (*Pinus cembra*);
- 8 – сирень обыкновенная (*Syringa vulgaris*);
- 9 – яблоня (*Malus*);

10 – береза повислая, или береза бородавчатая (*Betula pendula*);

11 – клумба: очиток видный (*Hylotelephium spectabile*), гвоздика садовая Шабо (*Dianthus caryophyllus* var. *Schabaud*), роза дамасская (*Rosa damascena*);

12 – пергола: клематис, ломонос (*Clematis*).

Камень с мемориальной доской содержит надпись: «Победители Великой Отечественной войны, Герои Советского Союза, уроженцы Витебска: Баталов Григорий Михайлович (1915–1988); Бескин Израиль Соломонович (1895–1964); Богорад Самуил Нахманович (1907–1996); Бумагин Иосиф Романович (1907–1945); Демидов Василий Александрович (1921–1989); Луговской Дмитрий Иванович (1918–1989); Никифоров Пётр Павлович (1917–1971); Полозов Константин Николаевич (1914–1977); Сви́динский Владимир Иванович (1923–1945);

Большой вклад в освобождение района от немецко-фашистских захватчиков внесли: 39-я армия под командованием генерал-полковника И.И. Людникова, 43-я армия под командованием генерала армии А.П. Белобородова, 5-й гвардейский стрелковый корпус под командованием генерал-майора И.С. Безуглого, 84-й стрелковый корпус под командованием генерал-майора Ю.М. Прокофьева».

На мемориальной табличке: «По данным на начало 2025 года 80-летие Великой Победы в Республике Беларусь будут праздновать 875 ветеранов Великой Отечественной войны и 6,6 тысяч пострадавших от последствий войны».

Этот проект создания тематической аллеи может рассматриваться как целостная композиция, так и как

фрагмент длинной аллеи, где он занимает центральное положение.

В разработке и реализации проекта приняли участие учащиеся и учителя гимназии.

Вовлечение учащихся VIII–X классов способствовало формированию и укреплению чувства патриотизма через бережное отношение к родной земле, а также создало условия для развития творческих способностей учащихся средствами проектной деятельности. Работа над проектом содействовала развитию экологической культуры у учащихся через самостоятельность в изучении современных приемов и тенденций ландшафтного дизайна в оформлении цветников и садовых участков, в том числе навыков по его проектированию.

Список литературы

1. Аксючиц, С.А. Локальная экспериментальная деятельность учителя-новатора по реализации проектных задач в образовательном процессе / С.А. Аксючиц // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – №11. – С. 84–88.
2. Вайтовіч, В.Я. Вопыт выкарыстання праектнай тэхналогіі ў пазаўрочнай і выхаваўчай працы / В.Я. Вайтовіч // Геаграфія. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2023. – №1. – С. 33–35.
3. Жукова, Т.В. Проектная деятельность как форма допрофильной педагогической работы с учащимися / Т.В. Жукова, А.А. Коротыш // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – №9. – С. 25–30.
4. Республиканский дистанционный конкурс ландшафтных проектов «Дизайн сада» // Республиканский центр экологии и краеведения [сайт]. – URL: <https://rcek.by/respublikanskij-distantsionnyj-konkurs-dizajn-sada/> (дата обращения: 04.05.2025).

Дата поступления в редакцию: 29.05.2025

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОБВИНЯЕТСЯ ФАШИЗМ...»¹

Кубарко Елена Владимировна

Цель: раскрыть человеконенавистническую сущность фашизма, помочь учащимся осознать тяжесть преступлений немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны; расширить кругозор учащихся за счет сведений, выходящих за рамки образовательной программы.

Задачи:

углубить представления о понятиях «фашизм», «нацизм», «расизм», «геноцид», «историческая па-

мять»;

совершенствовать умение анализировать исторические факты и давать им оценку, развивать память, внимание, логическое мышление;

способствовать развитию уважительного отношения между учащимися, к людям разных национальностей и убеждений; воспитывать чувства сострадания и милосердия.

Форма проведения: инсценировка судебного за-

¹Методическая разработка общешкольного мероприятия приурочена к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Сценарий ориентирован на учащихся II и III ступеней общего среднего образования. Обращение к трагическим страницам истории формирует у учащихся четкое представление о сущности фашизма и той опасности, которую несут человечеству его человеконенавистнические идеи.



седания.

Участники: учащиеся II и III ступеней общего среднего образования².

Оборудование: мультимедийный центр, презентация, музыкальный центр.

Место проведения: актовый зал школы.

Ход мероприятия

Звучит музыка. Музыка утихает. Входит Секретарь.

Секретарь. Встать! Суд идет!

Входят судья, прокурор, адвокат и занимают свои места.

Председатель. Сегодня слушается дело по обвинению фашизма в преступлениях против человечества. Заседание объявляется открытым.

Секретарь. Дело рассматривает суд в составе судьи, прокурора, адвоката.

Судья. Назовите имя обвиняемого.

Секретарь. Фашизм — это террористическая диктатура, направленная на подавление всех демократических свобод и прогрессивных общественных движений, опирающаяся на прямое насилие, расизм, культ вождя.

Судья. Год и место рождения?

Секретарь. 1919, Италия.

Судья. Родители?

Секретарь. Бенито Муссолини — фашистский диктатор, глава правительства Италии с 1922 по 1943 годы. Адольф Гитлер — вождь Национал-социалистической рабочей партии Германии, глава фашистского правительства с 1933 по 1945 год.

На экране фотографии Муссолини и Гитлера (приложение).

Судья. Перечислите основные признаки идеологии фашизма.

Секретарь. Воинствующий антикоммунизм, расизм, шовинизм, насилие, культ вождя, тотальная власть государства, всеобщий контроль над личностью, милитаризация всех сфер жизни общества, агрессия.

Судья. Предварительные слушания закончены. Господин прокурор, представьте обвинения, доказывающие преступления фашизма против человечества.

Прокурор. Я приглашаю свидетелей обвинения — историков.

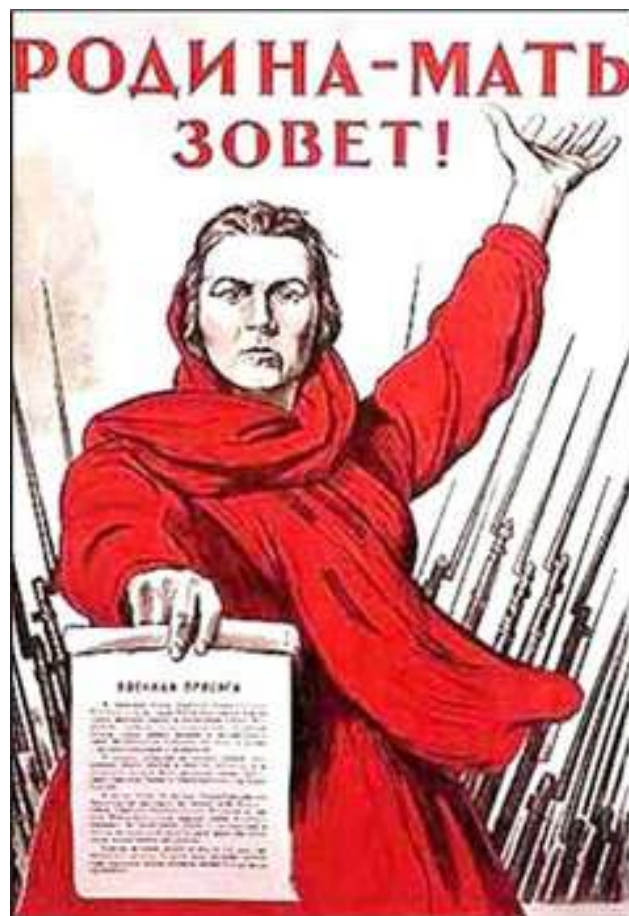
Историк 1. Лидеры фашизма явились прямыми и непосредственными инициаторами развязывания Второй мировой войны, главными виновниками гибели в ней миллионов людей. Война началась 1 сентября 1939 г. с нападения на Польшу. За короткое время Германия покорила многие страны Европы.

Историк 2. На рассвете 22 июня 1941 г. все пространство западной границы Советского Союза превратилось в ревущую огненную линию фронта. Гитлеровская Германия вероломно нападает на нашу страну. Начинается Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захват-

чиков, которая длилась 1418 дней и ночей.

Звучит песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

На экране плакат «Родина-мать зовет» (рисунок).



Рисунок

Историк 3. Враги рассчитывали расправиться с нашей страной быстро, стремительным ударом. Но они просчитались. Трудными, бесконечно трудными для нашей армии и народа были лето и осень 1941 года. Главный удар приняли пограничники, стоявшие насмерть. Только пограничная Брестская крепость, окруженная врагами, держалась больше месяца.

На экране фотографии Брестской крепости (приложение).

Несмотря на героическое сопротивление, немцы неудержимо двигались вперед. После упорных боев были сданы Минск, Киев, Смоленск.

На экране фотографии городов (приложение).

Враг приближался к Москве.

Историк 1. С приходом фашистов на нашу землю пришли насилие, унижение, смерть, голод.

Адвокат. Позвольте, я хочу сделать заявление. Голод в России случался и до прихода немецких солдат.

Судья. Господин адвокат! Не перебивайте. Делаю вам замечание.

Историк 1. Страшные злодеяния творили фашистские изверги в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Жестокое обращение

²Секретарь, председатель, судья, прокурор, адвокат, историк 1, историк 2, историк 3, ученик 1, ученик 2, ученик 3, свидетель 1, свидетель 2.



с гражданским населением, массовые убийства были последовательным осуществлением заранее разработанных планов, целью которых было не только предотвращение сопротивления, но и избавление от местного населения путем его уничтожения и колонизации освобожденных территорий. Захватчики были уверены, что человек из «расы господ», как называла германцев нацистская пропаганда, сможет легко забрать эту землю себе, вышвырнув с неё туземцев. Нацисты не случайно исповедовали расовую теорию: она помогала представить жителей Востока недругами, уничтожать которых не преступление.

На экране плакат «Воин Красной армии, спаси!» (приложение).

Звучит фрагмент Седьмой симфонии Д. Шостаковича (приложение).

Историк 2. «Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве. Дело заключается, скорее всего, в том, чтобы уничтожить русских как народ» — подчеркивалось в проекте плана «Ост». История не знает ничего более чудовищного, чем кровавые преступления, совершенные гитлеровцами над мирным населением и военнопленными.

Историк 3. Отступает с годами горе. Но мы не можем, не имеем права оставаться равнодушными, зная о попытках героизации гитлеровских карателей и их пособников, о том, что идеологию нацизма исповедуют современные неонацисты, которые привлекают в свои ряды молодых людей разных стран. Используя сегодняшнее заседание, мы хотим напомнить всем, насколько опасны для мира идеи, пропагандируемые фашистами.

Прокурор. В каждом сердце болью отзываются названия населенных пунктов, в которых были размещены концентрационные лагеря.

На экране — карта Европы. Из зала ученики называют концлагеря:

Ученик 1. Польша — Майданек, Освенцим.

Ученик 2. Австрия — Маутхаузен.

Ученик 3. Германия — Бухенвальд, Равенсбрюк, Заксенхаузен, Дахау.

Прокурор. Общее количество концлагерей составляло около 14033. Всего в рейхе содержалось в лагерях и тюрьмах 18 млн. человек, 11 млн. из них уничтожено.

На экране цифры (приложение).

Судья. Суд переходит к заслушиванию свидетелей обвинения.

Свидетель 1. В одной из речей Гитлер утверждал, что перед руководством Германии «стоит лишь одна задача: осуществить германизацию путем ввоза немцев, а с коренным населением обойтись как с индейцами....». О борьбе с партизанами он рассказывал так: «Нам придется прочёсывать территорию, квадратный километр за квадратным километром, и постоянно вешать!» О жертвах карательных акций Гитлер призывал не жалеть: «Мы совершенно не обязаны испытывать какие-либо угрызения совести.... Едим же мы канадскую пшеницу, не думая об индейцах».

Прокурор. Скорбная тишина... Она годами хранит

гул яростного огня и надрывный плач детей, и отчаянный крик матерей, и стоны умирающих. Перед глазами встают чудовищные картины нечеловеческих мучений, горы пылающих тел, яры и танковые рвы, где вершились массовые расстрелы.

На экране фотографии из книги «Нюрнбергский процесс» (приложение).

Только на территории Беларуси уничтожено 2 млн. 198 тыс. человек мирного населения, погиб каждый третий житель республики. Из 9200 деревень, уничтоженных на территории современной Республики Беларусь, 5295 деревень были уничтожены вместе со всем или с частью населения, 186 деревень так и не смогли возродиться. Я приглашаю свидетелей, которые расскажут об этих страшных событиях.

Свидетель 1.

Слышали вы в Хатыни траурный перезвон?

Кровь от ужаса стынет, только раздастся он.

И этот звон болит во мне, перед симфонией печали

Молчу и плачу в этот миг... Как дети в пламени кричали!

И до сих пор не смолк их крик. Над белой тишиной Хатыни

Колокола как голоса тех, что ушли в огне и дыме на небеса.

Демонстрируется видеофрагмент и звучит колокольный звон Хатыни (приложение).

Свидетель 1. Все человечество слышит колокольный звон Хатыни. Трагедия произошла 22 марта 1943 года. Отряд карателей окружил деревню, мирно стоявшую в окружении задумчивого бора. Из хат выгнали всех стариков, женщин, детей. Их согнали в сарай, который обложили соломой, и подожгли. Тех, кто вырывался из огня, расстреливали в упор.

Из взрослых в живых в Хатыни остался только один человек. Иосиф Иосифович Каминский чудом выкарабкался в то мартовское утро из-под обломков сарая к умирающему, прожитому пулями сыну. Потеряв сознание, он уже не мог видеть, как догорали в том сарае люди, догорала жизнь Хатыни.

Из мертвых воскрес он в этот жуткий день. Он часто приходил на пепелище. Сняв шляпу, медленными шагами шел к своему бывшему подворью, туда, где была его бывшая хата и калитка, что выпустила его родную семью в последний путь. Приходил и молча склонял голову.

На экране фотография мемориального комплекса «Хатынь» (приложение).

Судья. Вопросов нет? Продолжаем опрос свидетелей.

Прокурор. Фашисты сожгли множество деревень и на территории Витебской области. Приглашаю свидетеля.

Свидетель 2. В Зеленковском сельском совете Полоцкого района до войны насчитывалось около 6200 человек. В годы Великой Отечественной здесь погиб каждый четвертый. 15 деревень нацисты сожгли, в рабство угнали 420 сельчан. Сейчас тут проживает чуть более 700 человек. Памятники и мемо-



риалы — на каждом шагу. Вот такой жуткий след из пепла и смертей оставили после себя оккупанты.

В деревне Жарцы захоронены останки 101 человека, которых нацисты сожгли живьем во время карательной экспедиции в 1943 году. А рядом покоится прах 24 заложников — людей расстреляли после трех суток издевательств еще в 1942-м. Так что на Жарцы гитлеровцы покушались дважды. Рядом с кладбищем — засохшая яблоня-дичка.

Зимой, среди белого снега она тоже кажется до черноты обожженной огнем, как будто еще одна деталь в этой печальной экспозиции.

Звучит музыка (приложение).

Ученик 1 читает стихотворение М. Джалиля «Варварство».

Судья. Есть ли еще свидетели обвинения? Есть ли вопросы к свидетелю?

Прокурор и Адвокат. Нет.

Прокурор. Известно, что фашисты использовали труд людей, вывезенных из оккупированных стран в Германию. В деле присутствует письмо девочки, вывезенной фашистами в неволю. Прошу зачитать это письмо.

Адвокат. Я протестую! Письма не являются документами!

Судья. Суд отклоняет протест. Прошу зачитать письмо.

Звучит музыка (приложение).

Ученик 2. Письмо из фашистской неволи.

«Здравствуй, дорогая мамочка! Пишу тебе письмо, которое ты, скорее всего, никогда не прочитаешь. Ты помнишь, как нас, юных девочек и мальчиков, загнали фашисты в вагоны, где перевозили скот, и повезли в Германию? Я никогда не забуду глаза провожающих матерей, которые ничего не видели от слез и горя.

А мы тогда и не понимали, что с нами происходит. Через несколько дней поезд прибыл к месту назначения. Нас выгнали из вагонов, выстроили в ряд.

Скоро появились и наши будущие хозяева. Они тщательно осматривали каждого, выбирая того, кто им подходил. Меня забрала толстая, злая фрау Зандер. Ей нужна была рабочая на скотном дворе. Как только привезли меня, начались издевательства. Работать нужно с раннего утра до позднего вечера. Отдохнуть нельзя ни минутки. Фрау следит за мной. Как чуть присяду, бьет палкой. Прошло всего полгода, а мне кажется, что я нахожусь здесь целую вечность. Три раза в день я таскаю огромные кадки с едой для свиней. Их кормят значительно лучше, чем меня. Когда фрау Зандер в хорошем настроении, она дает мне теплую похлебку раз в день. Но это бывает очень редко. В основном мне приходится питаться тем, что я успею выхватить из корыта у свиней. А они такие большие и страшные, что я боюсь, как бы они не съели меня саму.

Мама, я так изменилась! В свои 16 лет я выгляжу, как старуха. Все тело в синяках и подтеках. Они никогда не проходят. Я так хочу домой! Милая мамочка, люблю тебя, целую! Очень хочется дожить до встречи, на которую я уже и не надеюсь. Март 1943 года».

Прокурор. На захваченных фашистами террито-

риях активно сражались партизаны. Они наносили немалый вред оккупантам: подрывали железные дороги, добывали сведения для Красной армии, освобождали заложников, отбивали пленных. Немцы ненавидели и боялись партизан. В состав партизанских отрядов входили пионеры и комсомольцы. Я предлагаю послушать рассказы о Героях Советского Союза — пионере-герое Зине Портновой и учительнице-комсомолке Татьяне Савельевне Мариненко.

Ученик 3. Зина Портнова родилась в Ленинграде, в семье рабочего, 20 февраля 1926 года. Училась в школе, занималась в кружке и о подвигах не задумывалась. В начале июня 1941 года в Ленинграде мало кто задумывался о войне. И потому родители спокойно отправили Зину и ее младшую сестру Галю на лето к бабушке, в Белоруссию. В деревне Зуи, что на Витебщине, отдых продолжался недолго. Наступление гитлеровцев было стремительным, и очень скоро над деревней, где жили Зина с сестрой, нависла угроза оккупации.

В Шумилинском районе Витебской области была создана молодежная подпольная организация «Юные мстители», история которой похожа на историю легендарной «Молодой гвардии». Лидером «Юных мстителей» стала семнадцатилетняя Фруза Зенькова, сплотившая вокруг себя местную молодежь, готовую противостоять фашистам. Зине Портновой, ставшей одним из самых активных участников «Юных мстителей» было 15 лет. Подрыв электростанции, поджоги заводов, сожжение на станции вагонов с льном, предназначенных к отправке в Германию, — всего на счету «Юных мстителей» оказалось более 20 успешных диверсий. Зина Портнова, работавшая посудомойкой в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, отравила пищу, приготовленную на обед. В результате диверсии погибло около сотни гитлеровцев. С лета 1943 года Зина Портнова была бойцом партизанского отряда имени К.Е. Ворошилова, участвуя во многих операциях против гитлеровцев. Когда в партизанском отряде стало известно о разгроме молодежного подполья, Зине Портновой было поручено восстановить связь с теми, кто избежал ареста, и узнать о причинах провала. Однако во время выполнения задания саму Зину опознали и задержали как участницу подполья. Во время одного из допросов гитлеровский офицер отвлекся, и Зина среагировала мгновенно, схватив лежавший на столе пистолет. Она застрелила гитлеровца, выскочив из кабинета, бросилась бежать. Ей удалось застрелить еще двоих немцев, но скрыться не получилось: Зине прострелили ноги.

После этого нацистами двигала только ярость. Ее пытали уже не ради сведений, а ради того, чтобы доставить ей как можно более страшные мучения, заставить девушку кричать, просить пощады. Зина все сносила стойко и не выдала своих товарищей. Ранним утром, в январе 1944 года, искалеченную, но несломленную Зину расстреляли. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 июля 1958 года за проявленный героизм в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками Портновой Зинаиде Мартыновне по-



смертно присвоено звание Героя Советского Союза. Возле деревни Оболь Шумилинского района, у шоссе, установлен высокий гранитный памятник, на котором золотыми буквами высечены имена погибших юных мстителей.

На экране фотография Зины Портновой (приложение).

Ученик 1. Татьяна Савельевна Мариненко родилась 25 января 1920 года в деревне Сухой Бор Полоцкого района Витебской области Белоруссии. В 1939 году окончив семилетку, поступила в Полоцкое педагогическое училище, по окончании которого получила распределение в сельскую школу деревни Лютовка. С первых дней оккупации молодая учительница возглавила подпольную комсомольскую организацию, помогала работникам райкома партии создавать партизанские отряды. А вскоре и сама стала разведчицей и связной под псевдонимом «Василек» знаменитой партизанской бригады «Неуловимые».

По воспоминаниям соратников, Татьяна Мариненко всегда говорила в глаза то, что думала, отличалась необыкновенной выдержкой и спокойствием в сложной обстановке, была надежной, храброй, ответственной. По своему радиоприемнику она тайно слушала и записывала сводки Совинформбюро, чтобы потом среди населения распространять информацию о положении дел на фронтах. По ее данным о концентрации войск командование «Неуловимых» вызывало советскую авиацию, которая бомбила фашистов на станциях Полоцк и Громы. Последнее ее важное донесение партизанам — о подготовке гитлеровцами крупной карательной операции.

28 июля 1942 года в село приехал отряд карателей и арестовал Татьяну. Как потом выяснилось, фашисты целенаправленно ехали ее арестовывать: нашелся предатель, который сообщил фашистам, что молодая учительница из Зелёнки напрямую связана с партизанами и районным подпольем. Попытка выбить сведения о партизанах не увенчалась успехом. Тогда на следующий день каратели арестовали четырнадцатилетнего Лаврена, младшего брата Татьяны, и еще 28 жителей села в качестве заложников. Мариненко сказали, что если она не будет правдиво отвечать на вопросы, все заложники будут расстреляны. Вечером 30 июля 1942 были расстреляны односельчане Татьяны, а ее саму и Лаврена увезли в село Жарцы, где в помещении местного отделения полиции продолжали пытать. Поняв, что партизанка не заговорит, на рассвете

2 августа 1942 года Татьяну и ее брата каратели расстреляли на местном кладбище.

8 мая 1965 года Татьяне Савельевне Мариненко было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина.

Ее именем назван микрорайон города Полоцка и улица. Возле Полоцкого колледжа УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» и средней школы №8 г. Полоцка установлены ее бюст и мемориальная доска. Имя героини присвоено Зелёновской школе в 1974 году.

К 45-летию освобождения БССР и Полоцкого рай-

она от немецко-фашистских захватчиков в 1989 году в деревне Зелёнка на территории школы установлен бюст Герою Советского Союза Т.С. Мариненко.

На экране фотографии Т.С. Мариненко (приложение).

Судья. Вызываются свидетели зверств фашистов, которые совершались в концлагерях.

Звучит песня «Бухенвальдский набат» (приложение).

Свидетель 2. Для порабощения и уничтожения людей в Беларуси гитлеровцы создали систему концентрационных лагерей и тюрем, где без суда и определения сроков заключения находились десятки тысяч людей. Всего на территории Беларуси было свыше 260 лагерей смерти, их филиалов и отделений для военнопленных, для гражданского населения, женских лагерей, пересыльных лагерей СС, гетто и других.

Крупнейшим на территории Беларуси местом массового уничтожения людей в годы Великой Отечественной войны стал Тростенецкий лагерь смерти. По количеству жертв он занимает четвертое место после таких печально известных нацистских лагерей смерти, как Освенцим, Майданек и Трешлинка. Здесь гибли советские военнопленные, евреи Беларуси и западноевропейских государств, подпольщики и партизаны, жители Минска, арестованные в качестве заложников. По официальным данным здесь погибло 206,5 тысячи человек. Порой озвучивается и другая цифра — 546 тысяч. Попавшие в этот лагерь жили не более одного-двух дней.

Не менее жуткие данные имеются в материалах Нюрнбергского процесса над нацистскими преступниками и о лагерях смерти на Пинских болотах, впоследствии объединенных общим названием Озаричи — по названию расположенного неподалеку поселка. В конце февраля — начале марта 1944 года гитлеровцы согнали сюда более 50 тысяч нетрудоспособных граждан Гомельской, Могилевской, Полесской областей Беларуси, а также Смоленской и Орловской областей России.

Крупнейшим в Европе стало созданное фашистами в июле 1941 г. Минское гетто. За время его существования там было уничтожено около 100 тысяч человек.

Деревня Колдычево в Барановичском районе — концентрационный лагерь, действовавший до июля 1944 года. Здесь согласно официальным данным расстреляли, повесили, замучили, отравили газом свыше 22 тысяч человек.

Верхом цинизма и жестокости стали детские концлагеря, среди которых — донорский лагерь в белорусской деревне Красный Берег. Всего же на территории Беларуси было 14 детских концлагерей, где у детей выкачивали кровь для раненых солдат Вермахта.

До войны на территории нынешнего Витебского района проживали свыше 77,6 тысячи человек. Убыль населения во время Великой Отечественной оказалась настолько катастрофической, что и через четверть века нам не удалось даже приблизиться к



довоенному рубежу.

В период оккупации в Витебске было создано 5 крупных лагерей смерти. В одном только лагере смерти «Пятый полк» было уничтожено свыше 100 тысяч человек. Почти 9,2 тысячи мирных жителей были уничтожены нацистами, в рабство угнали более 4,3 тысяч мужчин, женщин и подростков. И это далеко не окончательные цифры.

На экране фотографии из книги «Нюрнбергский процесс» (приложение).

Судья. Слово для защиты предоставляется адвокату.

Адвокат. Я отказываюсь защищать своего подзащитного: злодеяния, совершенные фашистами, чудовищны.

Прокурор. Неудивительно, что страны, которые участвовали во Второй мировой войне, понесли колоссальные потери. Но самые страшные потери понес Советский Союз: 27 миллионов человек унесла та война. Я считаю, что вина подсудимых полностью доказана. Прошу суд вынести им самый суровый приговор.

Судья. Заслушав дело по обвинению фашизма в преступлениях против человечества, суд постановил: приговор фашизму вынесла сама история. А мы, живущие в этом мире, должны его беречь и помнить, какой ценой он завоеван.

Секретарь. Встать! Суд идет! Заседание окончено.

Список литературы

1. Говорят погибшие герои 1941–1945 [сайт]. — URL: <https://www.rulit.me/books/govoryat-pogibshie-geroi-predsmertnye-pisma-borcov-s-fashizmom-read-49878-1.html> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Нюрнбергский процесс: сборник материалов в 8-ми томах. — М.: Юридическая литература, 1987–1999. — Т. 8. — 792 с.
3. Память: Полоцк: Историко-документальная хроника. — Минск: БелЭн, 2002. — 912 с.
4. Секреты легендарных военных плакатов и фотографий: «Родину-мать» художник нарисовал с жены, а фотограф в небе Сталинграда сбил немецкого аса // Комсомольская правда [сайт]. — URL: <https://www.kp.ru/daily/27498.3/4756981/> (дата обращения: 04.12.2024).
5. Яковлев, Е.Н. Война на уничтожение. Третий рейх и геноцид советского народа / Е.Н. Яковлев. — Санкт-Петербург: Питер, 2024. — 480 с.

Приложение

QR-код доступа к материалам



Дата поступления в редакцию: 29.05.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: КВЕСТ-ИГРА С ПРИМЕНЕНИЕМ QR-КОДОВ «ВОЙНЫ СВЯЩЕННЫЕ СТРАНИЦЫ НАВЕКИ В ПАМЯТИ ЛЮДСКОЙ...»¹

Петрова Анна Валерьевна

Цель: способствовать развитию у учащихся гражданственности и патриотизма путем изучения важнейших исторических событий в истории о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., ее защитниках и их подвигах.

Задачи:

способствовать развитию гражданственности и патриотизму как важнейших качеств личности подрастающего поколения;

создать условия для формирования поисково-исследовательских надпредметных умений обучающихся через использование современных технологий; содействовать воспитанию чувства сопричастности и гордости за наш народ, героев войны как основы нравственно-патриотического воспитания учащихся².

Участники: учащиеся VII–VIII классов.

Оборудование: конверты с QR-кодами, макет танка, карточки с военной техникой, презентация, марш-

¹Разработка воспитательного мероприятия направлена на формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, как приоритетного направления образовательного пространства школы. В плане-конспекте квест-игры с применением QR-кодов «Войны священные страницы навеки в памяти людской...» учитель предлагает в форме интерактивной игры способствовать развитию гражданственности и патриотизма как важнейших качеств личности подрастающего поколения. Участие в мероприятии дает возможность учащимся осмыслить важность сохранения исторической памяти на основе темы Великой Отечественной войны в жизни человека. Предлагаемый материал может быть использован учителями истории при изучении Второй мировой и Великой Отечественной войн, а также при проведении факультативных занятий и внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

²Прогнозируется результат, что концу занятия учащиеся осмыслят важность сохранения исторической памяти на основе темы Великой Отечественной войны в жизни человека; обретут основы поисково-исследовательских умений через познавательный интерес к героическому наследию нашей страны; разовьют самостоятельную познавательную активность в области исторических знаний о Великой Отечественной войне.