

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Кустинская Алла Николаевна

Аннотация. Процесс воспитания является неотъемлемой частью образовательного процесса. Группа продленного дня в учреждениях образования – воспитательное пространство, которое представляет собой среду, где оказываются учащиеся после уроков, и специально организованный образ жизни детей в этой среде. В статье автор раскрывает основные направления воспитательной работы в условиях группы продленного дня, анализирует основные задачи, выделяя проведение досуговых мероприятий и игровую деятельность, интегративный подход и вовлечение родителей как ключевые элементы современной воспитательной работы.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося; основная цель этого процесса – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Формирование личности учащихся происходит на протяжении всего учебного дня. Воспитатель так же, как и учитель, работает над повышением качества образовательного процесса.

Группа продленного дня представляет собой важное звено образовательного процесса, особенно для учащихся младшего школьного возраста – периода активного освоения новых знаний и умений, формирования навыков общения и самостоятельности, развития личностных и эмоциональных компетенций. В условиях группы продленного дня создаются дополнительные возможности для оказания помощи семье в обучении и воспитании учащихся, развития у них творческих способностей, укрепления социального и эмоционального здоровья учащихся.

Группа продленного дня – это не просто место, где учащиеся проводят время после уроков, а воспитательное пространство, которое является основой для их развития и социализации. Так что воспитательное пространство группы продленного дня – это, «во-первых, сама среда, в которой оказываются учащиеся после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие» [3, с. 31]. Правильная организация воспитательного пространства позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста «получили возможность реализоваться: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность» [4, с. 56].

При планировании воспитательной работы в группе продленного дня необходимо руководствоваться принципами целенаправленности, системности, учета возрастных особенностей, интересов учащихся, преемственности, последовательности, реалистичности запланированных мероприятий, учетом новейших научных достижений в области воспитания.

Воспитательная работа с учащимися младшего школьного возраста в условиях группы продленного дня осуществляется в соответствии с основными направлениями воспитания:

идеологическое воспитание – расширение пред-

ставлений учащихся о символах государства, институтах государственной власти; вовлечение в детские общественные объединения, привлечение к участию в общественно-политических мероприятиях в учреждении образования;

гражданское и патриотическое воспитание – формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае; чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее значимых людей;

духовно-нравственное воспитание – освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками и взрослыми, сотрудниками учреждения образования; нравственного отношения к природе, заботы о других, культуры ненасилия; формирование ценностного отношения к труду;

поликультурное воспитание – изучение основ культуры своего народа; формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

экономическое воспитание – формирование представлений об экономике, позволяющих правильно ориентироваться в реальных хозяйственных ситуациях; развитие и поддержка таких личностных качеств, как активность, инициативность, стремление к достижениям;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности – формирование навыков безопасного поведения дома, в учреждении образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, в случае возникновения пожара, других опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание культуры здорового образа жизни – формирование представлений об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья, культуры здорового питания;

экологическое воспитание – развитие знаний об окружающем мире; формирование эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде;

эстетическое воспитание – формирование эстетического вкуса; развитие фантазии и образного мышления;

трудовое и профессиональное воспитание – формирование стремления трудиться в коллективе, бережного отношения к материальным ценностям, ответственного отношения к учебе; развитие познавательных интересов, интереса к определенным про-

фессиям;

воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности – развитие представлений о себе, как о личности, эмоционально-волевой сферы, социальных представлений и ценностей, творческих способностей; формирование познавательных и учебных интересов;

семейное и гендерное воспитание – осознание ролевых и межличностных отношений между членами семьи, базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности; воспитание уважения к родителям и старшему поколению;

воспитание культуры быта и досуга – формирование умений и навыков ведения домашнего хозяйства, выполнения ежедневных хозяйственно-бытовых обязанностей, правил личной гигиены; бережного отношения к предметам быта.

Каждое направление воспитательной работы, являясь относительно самостоятельным, имеющим свои специфические задачи, в тоже время тесно связано с другими направлениями воспитания.

Воспитательная работа в группе продленного дня проходит во время проведения общеразвивающих занятий в помещении и на воздухе, прогулок, спортивных часов, и включает разные формы. Выбор их обусловлен целями и задачами, условиями образовательного процесса.

Большой интерес у учащихся группы продленного дня вызывают следующие эффективные формы воспитательной работы.

Интеллектуально-развивающие игры «Игры со словами и буквами», «Гласные-близнецы», «Зашифрованное слово» направлены на развитие воображения, внимания, тренировку памяти; требуют смекалки, сообразительности, нестандартного творческого мышления; «Приключение Бабы-Яги в городе» (формирование навыков безопасного поведения на улице), «Ума палата» (развитие логического мышления, формирование навыков позитивного общения в игре), «Если вас позвали в гости» (усвоение правил этикета).

Игра является неотъемлемой частью жизни детей и способствует развитию их физических, эмоциональных, когнитивных и социальных навыков. При проведении интеллектуально-развивающей игры особенно важно подходить к детям индивидуально, учитывать их уровень развития. Следует разнообразить игры по степени сложности, чтобы каждый учащийся класса (группы) чувствовал свою значимость и мог проявить свой интеллект. Необходимо давать значительно времени на размышления, не спешить с ответами.

Спортивные игры «Сильные, смелые, ловкие», «Веселые старты», «Снеговики и снежинки», «Космический рейс», «Двигайся больше – проживешь дольше!» способствуют развитию физических качеств, таких как сила, быстрота, ловкость и выносливость, учат детей следовать правилам, работать в команде, общаться, сотрудничать, помогать друг другу, способствуют формированию здоровых привычек.

Сказки делают процесс обучения и воспитания более интересным и доступным для детей. Такие сказки, как «Три поросенка», «Теремок», «Колобок», «Кот в сапогах», «Золушка», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Снежная королева» помогают развивать воображение, фантазию, мышление, речь учащихся, а также учат моральным качествам и нормам поведения.

Важно воспитателю предусмотреть не только чтение сказки, но и обязательное обсуждение содержания с детьми. Подготовить вопросы, которые помогут оценить поступки героев, сделать определенные выводы.

Этические беседы «Вежливое слово все двери открывает», «В гостях у доброты», «Эти удивительные родители», «Кто жаден, тот в дружбе не ладен» «Мы в ответе за тех, кого приручили» направлены на усвоение правил вежливости в различных ситуациях, формирование уважительного отношения к родителям, к пожилым людям, ответственного отношения к окружающему миру.

Конкурсы рисунков «О чем мечтали родители, о чем мечтаем мы?», «В мире ненужной профессии нет, буду как мама, папуля и дед», «100 улыбок наших мам», «Нет краше Родины нашей!», «Мир на планете – счастливы дети» стимулируют визуальное мышление, расширяют кругозор, предоставляют возможность детям реализовать свой творческий потенциал.

Тематические викторины «Знатоки природы» (формирование бережного отношения к природе), «Знакомые незнакомцы» (формирование уважительного отношения к школьным вещам), «Азбука здоровья» (усвоение санитарно-гигиенических правил), «Орешек знаний» (формирование положительного отношения к учебе), «Путешествие в страну Светофорию» (усвоение правил безопасного поведения); «Масленица» (формирование интереса к истории и традициям своего народа) расширяют представления об окружающем мире.

Квест-игры «Мешок Деда Мороза», «Военная тайна», «В поисках клада» включают различные задания соревновательного характера и имеют определенный сюжет. При этом дети должны четко понимать конечную цель игры, к достижению которой они стремятся, например, найти сокровища пиратов или спасти принцессу, разгадать военную тайну и т.д. Квест-игры развивают у детей интерес к познавательной деятельности и стремление решать проблемные задачи с увлечением.

Экскурсии в музеи и парки г. Полоцка – детский музей, краеведческий музей, музей книгопечатания, мемориальный комплекс «Курган Бессмертия» – развивают у детей интерес к истории родного города, чувство патриотизма.

Заочные путешествия по Беларуси, по городу Полоцку «Моя Родина – Беларусь», «7 чудес Беларуси» знакомят с достопримечательностями Республики Беларусь, воспитывают уважение к Родине, «Полоцк – древнейший город Беларуси» – с культурно-историческими объектами г. Полоцка, его знаменитыми

земляками, воспитывают чувства гордости за свой город.

Устный журнал является формой работы, которая позволяет ярко, эмоционально донести до воспитанников важную информацию. Часть журнала, которая освещает какой-то один вопрос, условно называется «страничкой» журнала; его объем — от 3 до 5 «страничек». Каждая «страничка» представляет собой краткое устное сообщение учащихся и/или воспитателя, которое должно быть проиллюстрировано презентацией, короткометражным фильмом, наглядным пособием и т.п. Тематика журнала может быть разнообразной, например, «Зимушку встречаем, праздник ожидаем», «Такие разные Деды Морозы: кто приносит подарки детям разных стран», «Четвероногие помощники и защитники человека» и т.д.

Минутки правоведения по темам «Мои права и обязанности», «Большие вопросы маленьких людей», «Мир права. Конституция Республики Беларусь», «Я в ответе за свои поступки» направлены на формирование правовых знаний, воспитание ответственности за свои поступки.

Воспитательные мероприятия, проводимые в группе продленного дня, обладают большим потенциалом для развития способностей детей, воспитания патриотизма, нравственности, чувства коллективизма, развития общественной активности, организационных умений и навыков, способствуют созданию ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.

Необходимой составной частью образовательного процесса в группе продленного дня является работа воспитателя с родителями учащихся для обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

Взаимодействие воспитателя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это помогает воспитателю и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудачи.

Отношения с родителями необходимо строить на полном доверии друг к другу и искренности, с учетом дифференцированного подхода. Родители должны

быть уверены, что любое их сомнение, тревога или оценка поведения и наклонностей ребенка, высказанные воспитателю, не будут использованы во вред их сыну или дочери. Работа с родителями включает также и индивидуальные беседы, консультации, наглядно-информационное просвещение.

Таким образом, осуществление воспитательной работы в группе продленного дня с использованием эффективных форм и при тесном взаимодействии с родителями позволяет сделать ее многообразной, повысить результативность, создать условия для развития у учащихся социальной компетентности, положительной мотивации к обучению и формирует базовые ценности, необходимые для дальнейшего личностного роста.

Группа продленного дня — это уникальная площадка для формирования у учащихся младшего школьного возраста навыков и качеств, необходимых для полноценного развития личности. Умелая организация воспитательной работы делает пребывание в школе интересным, познавательным и безопасным, способствуя гармоничному развитию каждого ребенка. Воспитатель должен помнить, что каждый ребенок — это ключевая фигура воспитательного пространства.

Список литературы

1. Бешта, А.В. Методическая копилка воспитателя: 1-й класс: прогулки, спортивные часы, занятия: в 2 ч. / А.В. Бешта. — Минск: Сэр-Вит, 2022. — Ч.1. — 2022. — 432 с.
2. Бешта, А.В. Методическая копилка воспитателя: 1-й класс : прогулки, спортивные часы, занятия: в 2 ч. / А.В. Бешта. — Минск: Сэр-Вит, 2023. — Ч.2. — 2023. — 512 с.
3. Голованова, Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н.Ф. Голованова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. — 160 с.
4. Камяк, Е.В. Воспитательная работа в ГПД в 1 классе // Пачатковая школа. — 2020. — №8. — С. 56–57.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 года №82 // Министерство образования Республики Беларусь. — URL: <https://edu.gov.by/vi-ru/sistema-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/norm-akty/org-protsesssa.doc> (дата обращения: 13.04.2025).
6. Курбеко, И.В. Организация работы воспитателя группы продлённого дня 2–4 классы / И.В. Курбеко, Н.В.Коктыш. — Мозырь: Содействие, 2020. — 300 с.

Дата поступления в редакцию: 13.04.2025