

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Лазуков Сергей Анатольевич

Аннотация. В статье описывается методологический блок педагогической модели формирования правосознания учащихся старшего подросткового возраста. Раскрывается содержание системного, комплексного, целостного, компетентного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, отражены их принципы.

Ключевые слова: правосознание, старшие подростки, формирование, методологические подходы.

Abstract. The article describes the methodological block of the pedagogical model of the formation of legal awareness of older adolescent students. The content of systemic, integrated holistic, competent, personality-oriented and activity-based approaches is revealed, and their principles are reflected.

Keywords: legal awareness, older adolescents, education, methodological approaches.

Формирование правосознания учащихся старшего подросткового возраста – приоритетная задача образовательной политики Республики Беларусь, закрепленная в Кодексе Республики Беларусь об образовании [3]. В связи с этим важным выступает вопрос познания методологических оснований формирования рассматриваемого явления.

Теоретический анализ позволяет сделать заключение о том, что экспериментальное изучение процесса формирования правосознания старших подростков целесообразно осуществлять, используя метод моделирования. Его стоит рассматривать в качестве универсального средства, обеспечивающего развитие способностей учащихся к нормоправному социально-правовому поведению, а также уважительному отношению к закону и его неприкосновенности. Общим признаком, объединяющим большинство педагогических моделей, является их блочное построение [1; 8]. С учетом проведенного анализа педагогическую модель формирования правосознания учащихся старшего подросткового возраста следует представить в виде интеграции методологического, содержательного, процессуального и диагностико-результативного блоков, позволяющих отобразить идеализированный образ рассматриваемого феномена. В представленном содержании педагогическая модель характеризуется целостностью, взаимообусловленностью и взаимоподчиненностью составляющих ее блоков, обладает свойствами инструментальности и воспроизводимости.

В связи с тем, что целью статьи является уточнение методологических оснований формирования правосознания учащихся старшего подросткового возраста, раскроем в ней содержание методологического блока педагогической модели, оставив рассмотрение ее полного наполнения на предстоящую публикационную перспективу.

Методологический блок педагогической модели включает целевую и концептуальную составляющую.

Целевая составляющая определяет цель и задачи педагогической модели. Целью педагогической модели выступает формирование правосознания учащихся старшего подросткового возраста. Достижение поставленной цели требует решения следующих за-

дач: 1 – формирование и развитие свойств и качеств личности учащихся старшего подросткового возраста, определяющих правосознание нормоправной направленности; 2 – профилактика деформаций правосознания личности учащихся старшего подросткового возраста; 3 – развитие у законных представителей учащихся педагогических знаний и навыков, необходимых для формирования у детей правосознания нормоправной направленности; 4 – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, способствующих формированию и развитию правосознания старших подростков.

Концептуальная составляющая включает методологические подходы и принципы, лежащие в основе реализации педагогической модели.

Формирование правосознания учащихся старшего подросткового возраста предполагает ориентацию на уровни научного знания в разрезе используемых методологических подходов: общенаучный уровень – системный, комплексный и целостный подходы; конкретно-научный уровень – компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Мы разделяем мнение Н.В. Бордовской о том, что «при создании концептуального пространства необходимо опираться не на отдельные, известные в науке принципы или подходы, а на их сочетание» [2, с. 21]. Применение совокупности методологических подходов в ходе реализации педагогической модели формирования правосознания учащихся старшего подросткового возраста является более продуктивным, нежели ориентация на их единичное использование.

Теоретический анализ позволяет заключить, что системность следует рассматривать как одну из основополагающих характеристик, присущих педагогическим явлениям и процессам. В связи с этим с позиции системного подхода правосознание старших подростков рассматривается как совокупность составляющих его компонентов:

- правовые знания;
- отношение к закону;
- отношение к социально-правовому поведению;
- отношение к субъектам социально-правового поведения;

- отношение к социально-нравственным ценностям;
- представления о последствиях социально-правового поведения;
- отношение к представителям государственной власти и их деятельности.

Для правосознания старших подростков как системы характерны такие признаки, как многокомпонентность структуры; взаимовлияние компонентов друг на друга (знание формирует отношение, а отношение развивает знание); неэффективное выполнение познавательной, оценочной, регулятивной и др. функций, в случае сокращения компонента (-ов) структуры; обусловленность формирования целью и задачами, сформулированными для этого; целенаправленное формирование в учреждениях общего среднего образования в ходе воспитательно-профилактических мероприятий, которые с одной стороны выступают составной частью образовательного процесса, а другой ограничены от воспитательных мероприятий иной целевой направленности и др.

К принципам использования системного подхода при формировании правосознания старших подростков относятся: 1 – принцип научности – процесс формирования правосознания основывается на современных научных достижениях в области социально-гуманитарных наук: философии, юриспруденции, психологии, социологии, педагогики и др.; 2 – принцип структурности – правосознание формируется как устойчивая совокупность компонентов, взаимосвязь и взаимообусловленность которых детерминирует представление несовершеннолетних о явлениях правовой действительности и их социально-правовое поведение; 3 – принцип социальной направленности – в ходе формирования правосознания учитываются интересы и способности учащихся, а также требования законодательных актов в сфере образования; 4 – принцип развития – нормоправное социально-правовое поведение, уважительное отношения к закону и действительности им регулируемой, выступает следствием поступательного и целенаправленного формирования и развития компонентов правосознания и др.

Актуализация комплексного подхода при реализации модели происходит в связи тем, что он позволяет кооперировать личностные усилия педагогов, родителей и учащихся, а также интегрировать различные формы и методы воспитания, комплексно обуславливающие формирование правосознания старших подростков нормоправной направленности.

К принципам использования комплексного подхода относятся сотрудничество – участники образовательного процесса целенаправленно взаимодействуют между собой в ходе формирования правосознания старших подростков; возрастная адекватность – в ходе воспитательно-профилактической работы со старшими подростками учитываются возрастные особенности несовершеннолетних, а также уровень их правосознания. Процесс формирования правосознания старших подростков предполагает использова-

ние разнообразных способов и приемов усвоения информации учащимися, гуманное воздействие на их когнитивную и аксиологическую сферу личности, сменяемость видов деятельности, форм и методов воспитания, их разнообразие, взаимосвязь правового воспитания с правовым самообразованием и др.

Реализация педагогической модели с опорой на идеи целостного подхода предусматривает формирование правосознания старших подростков в целостности образовательного процесса (обучения и воспитания) – на уроках и воспитательной работе во внеучебное время. Использование целостного подхода подчинено следующим принципам: образовательный процесс направлен на формирование правосознания старших подростков как интегративного качества их личности; компоненты правосознания старших подростков в ходе образовательного процесса формируются неразрывно; процессы обучения и воспитания, определяющие формирование и развитие правосознания старших подростков правоуполномоченной направленности, характеризуются единством; в образовательной деятельности по формированию правосознания старших подростков, профилактики его деформаций участвуют различные категории педагогических работников; образовательный процесс ориентирован на выполнение социального заказа – формирование у учащихся уважения к закону и правопорядку (статья 17 Кодекса Республики Беларусь) и др.

Компетентный подход в образовании согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. №683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» признается ключевым [6]. В Кодексе Республики Беларусь об образовании под компетенциями понимаются «приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием» [3]. Учитывая содержательно-функциональную структуру правосознания, выделим компетенции, связанные с общими знаниями, навыками и ценностно-смысловыми установками старших подростков, представив их в содержании, отмеченном в Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи [5]: устойчивое личностное развитие (способность к объективной оценке правовой подготовленности, правовому самообразованию и др.); мышления (способность к предвосхищению последствий собственного социально-правового поведения, их анализу и др.); эмоциональной регуляции (способность к адекватному реагированию на социально-правовые ситуации и их последствия и др.); коммуникации (способность к нравственному, правовому и этическому взаимодействию с ближайшим окружением и др.); кооперации (способность к коллективным формам коммуникации, обуславливающим нормоправное достижение социально-значимых целей в обществе и др.); гражданственности (способность к нормоправному социально-правовому поведению в ситуациях нравственно-правового вы-

бора, осознанному проявлению уважения к закону и его неприкосновенности и др.).

Реализация компетентного подхода также предполагает формирование у старших подростков правовой компетенции. В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. №349 «О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» [7] правовая компетенция старших подростков выражается в знании правовых норм, умении их применять, внутренней потребности соблюдать требования актов законодательства.

Эффективность формирования правосознания старших подростков во многом определяется компетенциями родителей и педагогов, необходимыми для этого. В связи с этим родители учащихся должны обладать развитой психолого-педагогической компетенцией, обуславливающей их способность к формированию и развитию нравственности и законопослушания у своих детей средствами семейного воспитания, руководствуясь знаниями из области педагогики, семейной психологии, этики, права и др. Педагогическим работникам необходимо обладать способностями к планированию, к организации и сопровождению процесса воспитания в интеграции различных его составляющих, к использованию воспитательного потенциала урока, целостно обеспечивающими формирование правосознания старших подростков нормоправной направленности в условиях образовательного процесса учреждений общего среднего образования и др.

К принципам использования компетентного подхода относятся: 1 – формирование правосознания старших подростков нормоправной направленности, профилактика его деформаций обуславливается вовлечением учащихся, их родителей и педагогов в различные виды образовательной деятельности; 2 – ответственное отношение старших подростков их родителей и педагогов к организуемой образовательной деятельности, системное участие в ней; 3 – связь воспитательно-профилактических мероприятий с жизнью, их практикоориентированность; 4 – приоритет использования интерактивных форм воспитания и обучения, обуславливающих развитие универсальных компетенций старших подростков в области нормоправного социально-правового поведения; 5 – доверительный, демократический стиль общения участников образовательного процесса; 6 – стимулирование правового самообразования учащихся; 7 – совершенствование методического обеспечения формирования правосознания старших подростков, профилактики его деформаций, ориентированного на всех участников образовательного процесса, и др.

Реализация идей личностно-ориентированного подхода направлена на развитие личности старшего подростка, которая характеризуется законопослушным поведением, уважительным отношением к закону и его неприкосновенности, а также личностно-обоснованной потребностью в самостоятельном обогащении своих правовых знаний. Указанные ха-

рактеристики личности старших подростков выступают показателем ее социально-правовой уникальности.

Личностно-ориентированный подход также применяется в процессе образовательной деятельности с законными представителями учащихся и педагогическими работниками. Так, развитие знаний и навыков родителей в области воспитания нравственности и законопослушания у старших подростков предполагает ориентацию на исходный уровень их психолого-педагогического образования; на мотивы и потребности развития представлений о нравственно-правовом воспитании несовершеннолетних; на образовательные запросы, понимание значимости целенаправленного воспитания законопослушания у старших подростков и др.

В процессе совершенствования профессиональных компетенций педагогов личностно-ориентированный подход предписывает опору на их профессиональную готовность к участию в образовательной деятельности; имеющийся опыт работы с учащимися старшего подросткового возраста, профилактики их правонарушений, образовательные запросы, используемые модели сопровождения продуктивных психолого-педагогических взаимоотношений с учащимися и их родителями, мотивы профессиональной деятельности и др.

К принципам использования личностно-ориентированного подхода относятся такие, как принцип педагогической поддержки и сопровождения – в ходе формирования правосознания старших подростков им оказывается психолого-педагогическая помощь; принцип самоактуализации – содействие развитию личностной мотивации старших подростков к нормоправному социально-правовому поведению, проявлению уважительного отношения к закону и правовой действительности; принцип природосообразности – в ходе формирования правосознания старших подростков учитываются их индивидуальные способности; принцип субъектности – старшие подростки рассматриваются как полноценные участники образовательного процесса, субъекты формирования своего правосознания; принцип взаимодействия – старшие подростки включаются в совместную деятельность с иными субъектами образовательных отношений по формированию их правосознания; принцип полисубъектности – формирование правосознания учащихся осуществляется на основе личностно-равноправных позиций участников образовательного процесса; принцип рефлексии – в ходе формирования правосознания старших подростков, участниками образовательного процесса осуществляется рефлексивная деятельность; старшие подростки воспринимаются и принимаются с учетом их личностных особенностей, позволяющих стимулировать уважительное отношение несовершеннолетних к явлениям правовой действительности, их нормоправное социально-правовое поведение; формирование правосознания старших подростков основывается на их субъективном опыте, интересах и потребностях и др.

Деятельностный подход используется для обоснования процесса формирования правосознания старших подростков с позиции категории деятельности, в которой участвуют учащиеся, их родители и педагоги. Посредством стимулирования активной образовательной деятельности старших подростков формируется и развивается их правосознание, обеспечивается социально-правовое самоопределение и самореализация. Структура организуемой при этом деятельности выступает проекцией правосознания, а сама деятельность характеризуется целенаправленностью и предметностью. Работа с учащимися основывается на ведущих видах деятельности, характерных для старшего подросткового возраста и отмеченных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь [4], – учебной, общественной и досуговой.

Реализация идей деятельностного подхода в работе с родителями и педагогами направлена на стимулирование и обеспечение их продуктивного участия в образовательных занятиях, обуславливающих целенаправленное развитие знаний и навыков, совершенствование компетенций, достаточных для формирования правосознания нормоправной направленности в семье и учреждениях общего среднего образования.

Применение деятельностного подхода обеспечивается следующей системой принципов: принципом вариативности – формирование правосознания старших подростков основывается на разнообразии содержания, видов, методов и форм организации образовательной деятельности с участниками образовательного процесса; принципом активности субъектов воспитания – формирование нормоправного поведения старших подростков предполагает активное, мотивированное, осознанное участие учащихся, родителей и педагогов в определенной для этого образовательной деятельности; принципом комфортности – поддержание доброжелательной, основанной на диалоговых формах общения атмосферы, обуславливающей сотрудничество участников образовательного процесса в ходе формирования правосознания старших подростков нормоправной направленности др.

Таким образом, в процессе формирования правосознания старших подростков следует ориентировать-

ся на совокупность методологических подходов – системный, комплексный, целостный, компетентный, личностно-ориентированный и деятельностный. Их совокупное применение детерминирует высокий уровень сформированности правосознания несовершеннолетних, проявляющийся в их нормоправном поведении в ситуациях нравственно-правового выбора, уважительном отношении к закону и действительности, им регулируемой.

Список литературы

1. Антипова, Е.В. Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Антипова Елена Владимировна; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2017. – 31 с.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – №5. – С. 21–29.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [сайт]. – Минск, 2003–2025. – URL: <https://goo.su/LlWzch> (дата обращения: 19.04.2025).
4. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: [сайт]. – Минск, 2025. – URL: <https://goo.su/lh7lTU5> (дата обращения: 03.05.2025).
5. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О.В. Зеленко, В.Ф. Русецкий, В.Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – №3. – С. 5–13.
6. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: [сайт]. – Минск, 2003–2025. – URL: <https://goo.su/DzPgq8a> (дата обращения: 19.04.2025).
7. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года: [сайт]. – Минск, 2003–2025. – URL: <https://goo.su/HlS8MW> (дата обращения: 19.04.2025).
8. Прокопюк, О.В. Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи: : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Прокопюк Ольга Васильевна; Мин. гос. линг. ун-т. – Минск, 2023. – 29 с.

Дата поступления в редакцию: 13.05.2025